

# “双减”背景下低年级口算教学策略

王娟

(安庆市公园小学)

**【摘要】**在日常生活中,没有一天不用到口算,口算能力的高低,直接影响学生计算的速度和准确性。基于校本研究课题,巧设动手操作,将算理融入算法中;设计有效口算方法,打好课内口算基础;设计课外口算小达人、欢乐对对碰等特色活动,减负提质,提高低年级学生的口算能力。

**【关键词】**低年级;口算;教学策略;双减

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1710

小学数学计算教学是它的基本教学内容,其中口算是计算的基础,尤其是一些简单的小数目计算,用口算方便易行、灵活快速。只有抓好口算,才能更好地提高学生的计算能力。

“双减”政策的出台,让教师的教与学生的学,都有了新的变化。作为一线教师,我们如何理清思路,转变观念,如何通过切实有效的方法,培养低年级学生口算兴趣及口算能力,达到减负增效的效果,让“双减”落地。一年来,借助校本教研,我们开展了小课题《“双减”背景下低年级口算教学研究》。课题对低年级口算教学的策略进一步探索和思考,培养低年级学生口算兴趣及口算能力。

## 一、关注运算算理,打造高效课堂

课堂教学是培养学生运算素养,提高口算能力的主阵地。要使学生会算,算得快,首先必须让学生明确怎样算。但在实际工作中我们有时课堂上没有解决掉的问题,拖到课后去完成,用题海战术来填补。而“双减政策”的出台,无疑是断了我们的“后路”,我们必须安排好每节课的40分钟,挤掉课堂中无效低效的成分,打造高效课堂。所以在口算教学时,教师要备好课,通过丰富而有层次的课堂教学活动开展好口算教学。以北师大版数学一年级上册第七单元《加与减(二)》中《有几瓶牛奶》为例,说说课堂教学情况。

于一年级学生来说,要通过观察、操作活动,初步了解加与减的意义。一年级上学期主要是探索20以内数的加减法的计算方法,能从具体情境中提出加法和减法问题并解答。低年级学生以直观形象思维为主,对抽象算理学习,需要借助直观操作。“9加几”这节课,学生已有知识来自10以内加减法,十进制和20以内不进位加法与不退位减法;已经学会的方法是相同数位的数相加减。这说明学生是有能力独立探索“9加几”的计算方法的。老师要为学生提供独立探索的素材,教学的着力点应放在学生独立探索之后的点拨和引导上。

如在教学“ $9+5=?$ ”时,在口算方法探究的教学环节,我结合问题设计两个操作性活动,让学生边操作边思考。

### 活动一

活动要求:你能借助手中的小棒,自己算出 $9+5=?$ ,并与同桌交流下你的算法。学生尝试独立解决,并汇报交流。

学生有三种方法:

第1种,数数策略。从10开始,连续数5个数:10,11,12,13,14;

第2种,9和1凑十策略;

第3种,5和5凑十策略。

在学生汇报第2、3种方法时,请他们在展示台上边摆边说算法,教师板书。

### 活动二

活动要求:把刚才的计算过程,在计数器上拨一拨,你有什么发现和体会?

以上两个关键性操作,直面运算本质,将算理融入算法中,搭建起了这个内容算法探究的整体教学结构。学生带着问题进行直观操作,手脑并用,更能将思维带入深刻。明白了怎么算,也就能算得快。

## 二、日常夯实,打好口算基础

在低年级的教学中,教师要着重加强口算训练的课堂占比,紧扣课本内容抓好常规口算训练。可根据每一节课教学目标、教学内容,有针对性地训练,为口算学习做好铺垫。

### 1、设计合理训练方法

低年级学生的形象思维能力强,通过合理、灵活的训练可以提高口算的速度和正确率,在口算训练中可以采用以下几种措施:

#### (1) 训练学生注意力

在教学中发现多数学生看算式精力不集中,读得慢、读错了。对这种情况可以开展了“只记算式不计算”的活动,用PPT课件或口算卡以各种形式从学生眼前飞过,让学生想想是哪些算式。开始时是一次2张,学生能很快说出算式,然后一次出现3张,学生有些记不住,但兴趣很浓,精力就更加集中。训练之后,只要每天练口算,卡片一出,学生就很兴奋,效果就非常好。

#### (2) 看算与听算结合训练

看算和听算是口算练习中两种基本形式。看算是通过眼看题目脑算口头作答,而听算则是通过耳听题目,脑记、脑想,口头作答,难度较大。在每天的教学工作中,我们组会紧扣课本内容抓好常规口算训练。根据每一节课教学目标、教学内容,在口算训练中经常调换口算形式,将看算和听算相互结合起来,可以提高学生的兴趣。老师可以利用新课前5分钟或早读课时间安排口算,如:在学习两位数表内除法的计算时,口算训练可适当增加一些表内乘法口诀训练。同时特别要关注学生共性的易错题,从中分析,找准突破口和训练重点,做集中评讲。对学习困难生做好个别辅导,对于认真计算的孩子及时进行奖励。这样既能让学生找到学习的动力、发现差距,又能使口算训练的效果更好。

### 2、丰富内容和形式

低年级学生课堂听课注意力集中时间短,易疲劳,在巩固环节思想最易开小差。可以让让学生之间互相出题,互相回答并判断正误;也可以抽时间制作适合相应学生的口算卡片,对于稍薄弱的同学进行单独辅导。可以借助智慧课堂相应软件制作口算练习题,随机出题,全班随机选取学生回答,激发了学生的学习热情,提高学生口算的准确率。还可以利用网络平台,如:“晓黑板”,每周进行一次口算打卡,线上线下有机融合,更好地提升了学生的口算能力,从

而丰富口算内容和形式。

### 三、课堂延伸，活动中提高

一堂课的时间终究是有限的。在课堂之外，教师可以以活动为平台，如：数学节、口算小达人活动等，培养低年级学生口算兴趣及口算能力。尤其是内容上，可以设计具有情境的趣味题，便于操作的游戏题，贴近学生生活的实际问题等。

#### 1、口算小达人活动

根据《小学数学新课程标准》所提出的重视口算的要求，为培养学生扎实的口算基础技能与灵活敏捷的思维习惯，提高学生口算能力，学校开展了“口算小达人”活动。这对于提高低年级同学的口算能力有很大的帮助。活动分为以下几个阶段：

第一阶段：建立口算题库。

第二阶段：学生利用题库里的题目进行过关训练。

第三阶段：从题库里随机抽题，进行口算小达人比赛活动。

54-45=	35+27=	84-48=	40-29=
48+48=	60+25=	72-45=	46-38=
56-28=	76-69=	72-37=	53+28=
96-59=	75+17=	54+37=	59-19=
55-47=	73+29=	56-27=	92+59=
98-56=	35+17=	60-38=	36-25=
86-58=	42-16=	42-19=	75-59=
24+38=	42-23=	52+23=	63-37=
44+39=	70-19=	16+23=	57-16=

图1 口算题库

孩子为了能获得“口算小达人”称号，在日常口算时都更加积极。这样学生在轻松、愉快的氛围中学习知识，运用知识，寓学于乐。老师多样化地评价学生，让学生由“被动型”学习转为“主动型”学习，树立学习的信心，提高了课堂教学效果。

#### 2、游戏活动

教师设计易于操作的游戏活动，在快乐的游戏活动中，培养学生口算能力。如一年级的“欢乐对对碰”：

活动要求：准备两个同样大小的正方体，在正方体六个面上分别标上数字1、2、3、4、5、6。2人一组，由老师用

两个正方体随意扔出，学生求和，最快报出得数的算赢，赢一局计1分，5局内对的多者获胜。



图2 欢乐对对碰

#### 3、亲子活动

我们都知道，孩子的成长离不开父母的陪伴，父母是孩子学习中十分重要的伙伴，在减轻学生课外辅导压力的同时，要明确家长的责任，家长可以利用双休日时间跟孩子一起阅读故事、做趣味手工，提高孩子学习口算的兴趣。

如二年级的同学刚刚经历了乘法的学习，每天都在和口诀、数字打交道。为了让孩子们在重复枯燥的学习中体验到数学之美，同时感受到学习数学的乐趣，二年级数学组开展了一次别开生面的“巧手动起来，脑筋转起来”手工制作。二年级的小朋友利用周末时间，回家和爸爸妈妈一起动手制作了各种美丽的乘法小转盘，并且和爸爸妈妈一起玩一玩，这样孩子在游戏中玩，在游戏中学，既锻炼动手能力，又能温习乘法口诀。

口算是一项长期进行的教学任务，要想真正提高学生的计算能力与口算技能，要经过一个懂理、会算、熟练、灵巧的过程。要根据学生的年龄特点制定灵活多样的训练形式，要从激发学生的学习兴趣入手，要有趣味性，只有这样，才能真正达到培养低年级学生口算能力过硬的目的。

#### 参考文献

- [1] 仲广群. 教学新密码[M]. 南京：南京师范大学出版社，2016：（43）.
- [2] 马冬梅. 巧妙运用学具 提升教学效果[J]. 小学数学教育，2021（10）.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准[S]. 北京：北京师范大学出版社，2012：（17）.



图3 乘法小转盘