

基于核心素养的初中英语写作教学策略研究

何祥金

江西省赣州市第十中学

[摘要]目前,随着教育事业的不断发展,初中英语教学环境有了很大的转变,主要是基于核心素养下的英语教学构建,促进教和学两个维度空间的形成。初中英语教学中写作教学为提高学生核心素养的关键部分,因此本文结合笔者多年初中英语教学,探析基于核心素养的初中英语写作教学策略,将由三个方面进行详细阐述:创设情境式写作教学、创设开放式课堂空间、搭建问题式教学模式。

[关键词]初中英语;核心素养;写作教学;实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1034

随着新课程的改革,教师要优化当前的教学形态。本篇将基于核心素养,通过“教”和“学”这两个角度,对初中英语写作教学的构建进行探析,促进在核心素养下初中英语写作教学的高效化。

一、以核心素养为导向,创建情境式写作教学

基于英语核心素养的导向,教师教学初中英语写作时能够创建情境式写作教学,能够以情境式出发,给予学生充分思考的时间和空间,启发学生的写作思路,使学生的“学”真正学得有所效率,如此有效提高初中英语写作的趣味性^[1]。有利于培养学生的语言能力与文化意识,需要将教学导入具备时效性,可以根据情境要素,指引学生深入思考,实现写作目标,成为高效化的初中英语写作课堂。所以,基于核心素养下进行教学,在良好的教学情境中,转变教学模式,优化教学内容,使学生写作有所进步。

例如,教师教学八年级上册“will people have robots”时,可以拓展延伸写作使学生进行思考描述自己10年后的生活,教师可以要求小组内进行讨论,让学生自我观点的表达,鼓励每位学生积极参与讨论,从而营造一个活跃轻松的教学情境。教师也可以通过多媒体设备为学生展示如今人类想象的未来生活的采访视频等等,从而激发学生的学习热情,也促进学生一起进行头脑风暴。初中英语写作教学过程中,需要使学生立足认知,在多种思维视角下,将事物有逻辑地阐述清楚做到有效表达,从而提升自己的英语写作能力。

二、以核心素养为导向,创设开放式课堂空间

想要培养学生的优良品质与能力,需要转变单一的教学思维,应该以教和学两个维度,创设开放式课堂空间,使学生可以积极自主学习,能够将培养学生学习能力与写作教学有效结合^[2]。对比阅读教学环节等,写作教学需要重视学生的主体地位,可以使学生在课堂中展开大胆思考、积极提问、主动探究,能够在学生间的互动交流中,自然而然地提升他们的学习能力。所以,基于核心素养的写作教学,依据教和学,把学生的“学”展开创设,拓展学生的写作思维。

例如,教师教学“How can we become good learners?”,也可以使学生进行思考,如果是自己面对这一主题,应该怎样写作。让学生成为课堂中的主体,使学生根据自己的经验,在认知范围和学习中,完成写作任务。教师也需要在关键时候及时引导学生,启发学生思考,使学生以不一样的角度思考,从而散发学生的思维。比如,怎样能学好英语?学习英语的方式有哪些?在开放式课堂空间内,

教师需要激发学生的写作激情,而不是直接告诉学生,怎么写、写什么。这样不利于学生自主思考,而使学生的思维固定住,不易写出高质量的英语作文。

三、以核心素养为导向,搭建问题式教学模式

英语课堂教学环节中缺少不了“问”这一环节,教师教学过程中需要搭建问题式教学模式,深挖教学内容,把教师的“教”和学生的“学”进行结合。初中时期的学生具有个性的特点,因此问题的有效课堂导入,可以提高学生学习的兴趣,还能够在问题的导向下,积极思考研究,将写作思路进行拓展,还能够产生更多的创新想法,使写作内容更加丰富,从而有效实现教学目标。教师进行初中英语写作教学基于核心素养下,应该在多元化的教学环境中,积极挖掘“问”,实现调整教学环境,促进学生与学生间,学生与教师间更多的沟通交流。

例如,教师教学“How was your school trip?”这一部分时,可以通过“trip”拓展延伸使学生练习相关写作,教师要求学生围绕“my trip”进行写作,学生写作前教师可以进行写作指导,教师发现有许多学生并不知道该写哪些内容。所以,教师可以引导学生:大家可以思考你旅游过的地点,可以对这个地方做一个评价描写等等,可以加上什么时候去的,以什么交通方式去的,和谁去的……通过这次旅行你有哪些收获等等。并且教师需要让学生进行补充,从而散发学生的写作思维,使学生的写作内容不再单调。如此,通过教师一个一个问题引导下,也启发了学生怎样思考,使他们今后的写作得心应手。

总而言之,教师教学初中英语写作时,需要及时优化与调整教学方式,需要以核心素养为出发,能够优化与创新英语教学模式,能够创建开放性课堂,提升初中英语课堂质量与效率。本篇浅析立足于核心素养实现初中英语写作教学高效化,能够从学生的实际学情出发,给学生创建一个高效写作学习的环境,能够使教和学产生较好的互动。望从事初中英语学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初中英语教学,促进学生提升综合素养。

参考文献:

- [1]王宏强.基于核心素养的初中英语写作教学策略[J].中学生英语,2021(44):122-123.
- [2]朱清静.核心素养下的初中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2021(92):97-99.