

教师信息技术应用能力提升与教师专业发展研究

王雅琦

赣州市滨江第二小学

[摘要]21世纪为信息化时代,信息技术又走进了各行各业,也包括教育行业。而想要使信息技术在课堂教学中发挥出最大效用,教师就需形成信息技术应用意识及能力,采用适合手段推动自身的专业发展。考虑到其涉及较多内容,且与教师的实际情况有着密切联系,所以本文从问题、策略两个方面入手,阐述了教师信息技术应用能力提升与教师专业发展。

[关键词]信息技术;应用能力提升;专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1114

如何提升教师的信息技术应用能力和推动教师的专业发展,成了当前不得不深入思考的问题。因为教师是教学活动的重要组成部分,只有其具备良好的信息技术应用能力及专业能力,才可在教学活动中进行有效的知识教授,并达到教书与育人并行的目的,使学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。下列就此进行深入研究,旨在为教师带来一定启发。

一、教师信息技术应用能力提升与教师专业发展方面存在的问题

(一) 意识观念淡薄

意识观念可对行为造成直接影响,想要提升教师的信息技术应用能力、推动教师的专业发展,就需当意识观念放在首位。但是,通过调查发现,多数教师在意识观念方面存在问题^[1]。具体表现为:教师并未将素质教育的落地重视起来,导致教学活动将上好课、考好成绩当做了根本目标,所以,其并未将信息技术的应用与专业发展重视起来。

(二) 信息素养缺乏及能力较弱

信息素养及信息能力是教师在教学活动中灵活运用信息技术的前提。但就目前情况而言,很多教师在教学活动中未形成信息素养及灵活运用信息技术开展教学活动的能力,导致教学模式无法顺利转变。此外,部分教师虽然形成了信息素养及信息能力,但是教学经验有限,无法做到学科教学与信息技术的有机结合,使课堂教学的实效性受到了直接影响。

(三) 培训模式缺乏

在教育部门的呼吁下,多数学校意识到了信息能力提升的重要性,尝试开展了信息培训,但受各种因素的影响,培训效果与理想存在较大差异。比如,在进行信息技术培训时,学校采用的培训模式较为陈旧,且忽略了教师的特点,导致其无法真正理解知识、掌握知识、应用知识,使课堂教学与信息技术无法进行有机整合。又如,数学教学为小学阶段的重要组成部分,在学生的成长与发展中发挥着重要作用,所以课时较多、教学任务较重,导致培训多为短期集中培训,并忽视了实践评价反馈。

二、教师信息技术应用能力提升与教师专业发展策略

(一) 重视意识及观念转变,提升教师信息技术应用能力,推动教师专业发展

想要使教师的信息技术应用能力得到有效提升,并推动

其专业发展,学校就要将意识及观念的转变重视起来。首先,学校需要开展相关培训工作,将新课改的实际要求渗透其中,使教师明确在新课改的不断推进下,课堂教学的主体变为了学生,自己也成了教学活动的主导者、引导者^[2]。其次,教师须明确自己在教学活动中发挥着的重要作用,并主动形成学习意识、能力,利用业余时间进行相关知识技巧的学习,从以往的要我发展转变为我要发展。再次,教师需明确,想要真正的推动自身发展、提高自身信息技术应用能力,就需进行深入反思。所以在开展完教学活动后,教师需对课堂教学的效果、过程进行反思,思考其中存在怎样的问题、应该如何改正,并通过摸索、尝试,找到适合自己的提升方法,从而推动自身的专业发展。比如在开展课堂教学时,教师需要将信息技术充分利用起来,借助多媒体教学这一方式,激活学生的学习兴趣、调动学生的学习热情,使学生主动积极地参与到教学活动中,并与他人进行交流沟通,从而在交流沟通的过程中加深对知识的印象,形成良好的学习能力。由此可见,将意识及观念转变重视起来,实现角色转换,可使教师明确信息技术在教学活动中发挥着的重要作用,自己在教学活动中占据着怎样的地位及角色,可使其从要我发展转变为我要发展,从而将信息技术的应用能力有效提升,并使教师制定科学有效的发展规划,为其专业发展奠定良好基础。

(二) 提高信息素养及能力,提升教师信息技术应用能力,推动教师专业发展

信息素养及能力提升可为教学活动的顺利开展提供保障,亦可为教师的专业发展提供保障^[3]。就目前情况而言,学校虽然设计了说课,听课等教研活动,但是教师的角色为被评判者,所以其无法对教学过程进行深入反思,无法了解自身的不足,所以,对其信息技术应用能力的提升及专业发展造成了直接影响。在此方面,学校可将以校为本的教研制度建立起来,借助其将教师的信息素养和信息处理能力有效提升,从而推动教师的专业发展。而且在长时间的实践中发现,这种方式有利于教师适应在信息技术环境下进行教育工作,有利于教研制度和共同体的建立,有利于教师突破时间与空间进行有效沟通交流。比如,教师可以将信息技术利用起来,借助相关社交平台进行资源共享、深入交流。通过这一方式,有利于教师及时向其他教师请教、学习,可将

单项评价及缺乏反思的不足之处解决。同时，信息技术依托于互联网，而互联网中蕴含着较多教学资源，其在提升教师的信息技术应用能力、推动教师的专业发展方面有着积极作用。由此可见，采用适合手段提高教师的信息素养及能力，有利于校本教研制度和 Learning 共同体的建立，从而达到提升教师信息技术应用能力，推动教师专业发展的目的。

（三）开展针对性培训，提升教师信息技术应用能力，推动教师专业发展

在长时间的实践中发现，提升教师信息技术应用能力，推动教师专业发展的最佳路径为：开展针对性培训。所以，学校可将其当做重点，结合教师的实际情况进行相关知识、能力的培训，为教师开展高效小学数学教学提供保障^[4]。

那么我们应该如何开展针对性培训呢？通过实践探究发现，信息技术培训与教师培训需求相结合，可以取得最佳的培训效果，使教师的信息技术应用能力得到有效提升，并推动教师的专业发展。且国家推出了国培计划，为素质教育的落地、教育改革的推进提供了保障。因此，在进行针对性培训时，教师需将国培计划当做入手点，紧紧围绕素质教育和教学改革的需要进行活动设计，使教师在教学活动中的各种问题得到有效解决，并推动其信息技术应用能力及专业发展的提升，为小学数学教学高效开展奠定良好基础。比如，在开展培训活动，学校可以将集中培训和远程跟踪指导有机结合，借助其实现培训方法的有效创新，并使教师可以得到针对性的指导、引导，为其成长为相关人才奠定良好基础。同时，学校需将培训方法的创新重视起来，结合教师需求、教师能力进行方法创新。比如，可以采用专家讲座、观摩考察等方式。但是，在进行培训时，学校需将学和用重视起来，因为，信息技术的相关知识、能力并不只是进行学习，还需要灵活运用，所以，需尽可能为教师提供教学实践的机会，做到培训内容与实际进行有机结合，从而提高教师的信息技术应用能力，为其专业发展奠定良好基础。此外，学校还可以利用过程性管理与培训绩效考评相结合的方式，根据实际情况分层管理，使接受培训的教师可及时了解自己在信息技术应用方面存在的问题、以及如何进行改善。同时，可将榜样作用利用起来，发挥优秀参训教师的引导作用。如此一来，便可使培训效果大大提升，使教师的信息技术应用能力得到提高，从而推动教师的专业发展。

（四）注重课堂教学实践，提升教师信息技术应用能力，推动教师专业发展

注重信息技术环境下的课堂教学实践应用是最后一个环节，因为信息技术可为教学活动带来更多可能，比如，使学生从被动学习转变为主动学习、提高教学活动的实效性。但是，利用信息技术开展课堂教学的方式较多，且不同的教学方式可以取得不同的教学效果，所以，学校须将信息技术

环境下的课堂教学实践应用重视起来。

比如，学校可以鼓励教师利用信息技术进行相关资源的搜集，使教学内容变得更加丰富，且拉近知识与学生的距离，为学生快速理解知识、掌握知识提供保障；学校可以鼓励教师结合教学内容进行PPT课件或微课视频的制作，使教学内容变得形象生动，使学生可以对数学学习产生兴趣，并将小学数学教学的效率及质量提升；学校可以鼓励教师利用信息技术进行教学情境的创设，使学生从被动学习转变为主动学习，并感知知识形成的过程，获得独特学习体验的同时，加深对知识的印象，感知数学学习的魅力，对其产生较大兴趣；学校可以鼓励教师将信息技术的再现功能利用起来，将所学知识的重难点视频上传于社交平台，鼓励学生利用业余时间进行观看、学习，使其加深对重难点知识的理解，并灵活运用所学知识解决生活中的各种问题；学校还可鼓励教师利用信息技术进行合作学习，使学生成为教学活动的主体，并在交流沟通的过程中加深对知识的印象、产生独特的想法，同时，因为学生的思维处于活跃状态，所以学生的思维能力、自主探究能力、合作探究能力可以得到有效提升。此外，在这样的实践活动下，教师的信息技术应用能力可以得到有效提升。由此可见，将信息技术环境下的课堂教学实践应用重视起来，可达到突破教学重难点、提高小学数学教学的实效性、对学生的各项能力进行培养的目的，使学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。而且，教师的信息技术应用能力可以得到提高，教师也可以更好地成长与发展。

综上所述，信息技术的应用在学生的成长与发展中发挥着重要作用，比如将学生的学习兴趣激发出来、提升了学生的学习积极性及主动性、使学生成长为德智体美劳全方面发展的人才等。所以，如何提升教师的信息技术应用能力和推动教师的专业发展，成了当前不得不深入思考的问题。因为教师是教学活动的重要组成部分，此为教学活动中拥有知识最多、各项能力最强的人，其可对教学活动造成直接影响。但是，信息能力提升及专业发展并不是一件简单事儿，需要学校采用一定方法，并考虑到每个教师的实际情况。比如：重视意识及观念转变，完成角色转换；提高信息素养及能力；开展针对性培训；注重信息技术环境下的课堂教学实践应用等。

参考文献：

- [1] 杨琳, 吴鹏泽. 智能时代的教师信息技术应用能力深度发展研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2021, 21(06): 1-6.
- [2] 许婵. 提升教师信息技术应用能力经验谈[J]. 家长, 2021(18): 57-58.
- [3] 魏俊林. 提升教师信息技术应用能力的微主题培训模式[J]. 天津教育, 2021(16): 29-30.
- [4] 谢永朋. 教师信息技术应用能力的本质特征与培训策略[J]. 教学与管理, 2021(18): 59-63.