

关于初中备考阶段化学教学策略探究

占彩珍

江西省乐平市浯口中学

[摘要]中考化学备考是初中化学教学的重要环节,同时也是促进学生知识巩固和提高教师教学效率的关键阶段。在化学备考的教学过程中,教师要充分体现“以课本为依据,以学生为主体”的教学理念,并以此为中心来对以往单一式的教学模式进行改变,将学生的被动学习转化为主动学习,从而更好地提高学生的化学复习效率,为学生未来难度更高的化学学习奠定基础。基于此,本文从初中备考阶段的化学教学策略来进行分析,以便提高学生化学综合成绩。

[关键词]初中化学;备考教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1092

初中化学作为初中阶段重要的科目之一,并且在中考的过程中占有较大的比例,由此可见初中化学教学的重要性。化学是一门以实验为基础的学科,在其复习教学的过程中,教师不仅要注重对化学知识的传授,同时还要通过创新教学方法来促进学生综合能力的提升,从而促使学生养成发现问题、分析问题并解决问题的化学学习学习习惯,从而促进高质量化学课堂的建立。另外,教师对于学生备考阶段的化学教学要具有一定的系统性和逻辑性。对此,本文有以下几种看法和观点。

一、初中化学备考阶段教学现状分析

(一) 学生学习积极性不高

随着社会的不断发展,以多媒体为主的信息技术手段逐渐融入教师的课堂教学中,但是有一部分教师仍然难以改变以往的化学教学模式,对于化学知识点的讲解,这些教师往往是通过满满的板书来引导学生进行机械的记忆,学生被动地学习状态无法得到有效改善。同样,很多教师在对化学备考阶段的复习没有顾及班级中的每一位学生,由于初中学生之间具有一定的差异性并且一位化学教师往往要进行多个班级的化学教学,在此种背景之下,教师与学生的交流变少致使教师无法及时掌握学生的学习情况以及学习需求,以至于无法制定具有针对性的学习计划。因此很多学生便会产生自暴自弃的想法,对于学习能力和基础较差的学生,他们的学习兴趣就会大大降低,从而阻碍了学生化学成绩的提升。

(二) 教师的教学方法不当

很多教师在化学复习阶段的教学采用以往的“题海战术”,这些教师只是认为只有让学生多练习才能取得好的成绩,但是教师往往忽略了学生的意愿。随着科学技术的不断发展,在此背景下产生了多种教学方式,其中包括信息技术教学、希沃白板教学、微课教学等等,很多教师认为在化学教学的过程中学生只有掌握了一定的化学理论便可以取得高效的成绩。殊不知,学生的学习主动性才是提高化学成绩的关键因素,因此,在教师的化学备考教学过程中,教师要不断完善自身的专业素养,通过不断为学生创新教学方式来提高学生的学习主动性,让学生感受到化学的魅力所在,从而更好地帮助学生提高化学复习效率,促进高质量化学课堂的建立。^[1]

(三) 学生的复习过于片面

复习备考阶段是学生巩固化学知识的最佳阶段,在教师的统一带领下学生可以对化学知识点有高质量的复习。但是,此阶段的学生拥有较强的叛逆心理和爱玩天性,学生缺少学习的主动性,在学生眼中认为电子游戏的魅力往往要比书本大得多,由此导致学生的化学复习受阻。很多学生难以改变传统教学模式下对教师的刻板印象,在学生眼中教师就是严厉且高不可攀的存在,学生在复习阶段遇到问题时不敢突破内心的防线去向教师虚心求教,因此导致教师误以为班级中的学生都能掌握这一节课的知识点,因此产生了“教师不问,学生不学”的复习现状。其次,很多学生根据教师的课上讲解内容来进行复习,对于教师所布置的课外作业便忽略,学生无法准确对教师所降解的内容进行延伸,从而致使学生的化学复习较为片面,阻碍了学生的发展。

二、初中化学备考阶段教学策略分析

(一) 利用信息技术教学,激发学生复习兴趣

在化学备考的教学过程中,需要教师对教学方法进行创新,通过新颖的教学手段来激发学生的学习兴趣。因此,教师可以通过利用信息技术来为学生创造化学复习的相关情境,从而为学生营造良好的学习环境。教师可以通过在课堂上创建一个教学情境来吸引到学生的注意力,借此帮助学生快速融入课堂的复习当中。从而更好地帮助学生可以感受到化学课堂上学习的乐趣。

例如,在“燃烧和灭火”这一章节的知识点复习过程中,教师可以利用信息技术来营造化学学习情境。首先,教师应引导学生对这一课的学习目标进行复习,即主要掌握氧气的助燃性以及灭火的原理相关知识。其次,教师通过在多媒体上查找几种不同类型的灭火器的相关视频,借此使得学生对灭火器的使用方法有一个大致了解,以此来增加学生的生活经验。在此之后,教师通过多媒体技术来创建相关教学情境,使学生能够在情境中理解和掌握更多的化学知识。如,干粉灭火器的原理是利用压缩的二氧化碳吹出干粉,这些干粉主要包含了碳酸氢钠和磷酸铵,这两种物质能够阻碍氧气的流通,从而达到灭火的目的。教师通过视频和动画的形式对其原理进行展示,为学生营造出了视听结合的情境,让学生可以从教学情境中获取到更多的知识,激发了学生的

化学学习兴趣，同时学生的化学学科的科学核心素养也得到了培养。

(二) 选择经典例题复习，养成良好解题习惯

良好的解题习惯对于提高学生的化学成绩有着重要的意义。由于化学考试有一点的时间限制，在学生的解题过程中如果拥有良好的解题习惯和思路会对学生的解题起到事半功倍的效果。因此，教师在化学备考的阶段可以尝试为学生选择化学经典例题来促使学生养成良好的解题习惯。^[2]

以习题“下列反应中，前者一定包括后者的是（ ）A复分解反应与分解反应；B复分解反应与中和反应；C氧化反应与化合反应；D置换反应与还原反应”为例。教师在进行教学的过程中首先要学生明确化学反应的分类并理解各反应类型的含义。其次，教师以课件的形式带领学生复习化学方程式的四种基本类型，即分解反应、化合反应、置换反应以及复分解反应。并未学生讲解这四种反应是从反应物和生成物的组成形式来划分的。以氧化反应和还原反应为例，二者是从氧气的得失来划分的。最后，教师为学生讲解这四个选项，由于学生对四种反应有一个清楚地了解，在A选项中可以看出两种反应无包容的关系，B中的中和反应作为复分解反应中的一种，C中的反应为包含关系，由此得出最终的正确答案。利用此种方式对化学知识进行复习，使学生掌握了做题的技巧，从而提高了学生的解题效率，为学生的化学成绩提升奠定了基础。

(三) 进行知识分层复习，提高学生复习自信

由于初中学生具有一定的差异性，学生之间的化学学习基础以及效率不同，在教师的化学备考教学过程中采取统一的教学方式无法顾及班级中的每一位学生。因此，教师可以采取分层复习的方式进行教学，通过将化学知识点以由简到难、由浅入深的方式进行传授，从而更好地提高学生的学习自信心。

例如，在“金属和金属材料”的知识点复习过程中，教师可以采取分层复习的方式进行教学。首先，教师带领学生复习金属材料的相关知识，并为学生设计相关的思维导图，为学生介绍几种常见的金属材料，并将这几种材料的物理性质进行比较。在此之后，教师带领学生复习合金的相关知识点。其次，教师引导学生对金属的化学性质进行复习，在此期间可以与学生一同进行实验。如，通过将金属与盐酸和稀硫酸的反应进行记录，从而使得学生对金属知识的理解更加深刻。在此过程中，教师引导学生记忆金属的活动顺序表，并设计相关的练习题来引导学生知识应用。利用此种复习方式不仅提高了学生的化学复习自信，同时还使得学生的复习更具有条理性，教师的教学效率也得到一定程度的提升。

(四) 利用师生互动复习，提高学生复习效率

若要提高学生的复习效率，就需要教师及时掌握学生的复习情况以及复习需求，并由教师针对不同的学生来设计具有针对性的教学任务。同时，教师能够采取问题提问的方式

来促进学生复习效率的提升。

例如，在“如何正确书写化学方程式”的复习过程中，教师可以采取师生互动的方式进行教学。在课堂一开始，教师可以为学生展示一个错误的方程式书写，并鼓励学生对其观察，并勇敢指出其中的错误。如，，教师鼓励学生对其中的错误进行指出并改正。在规定的的时间过后，教师随机抽取一位学生进行回答。有的学生说出这个方程式不遵循质量守恒定律，从而得出的最终结果。在此之后，教师提出类似于“在化学方程式的写作过程中除了需要考虑质量守恒定律还需要考虑的另一个因素是什么？”的问题来引导学生回答。此时有的学生会答出“反应条件”这个结果。同样，教师与鼓励学生对配平后的方程式进行检查并回答出最终的结果。有一些学习能力较强的学生便写下的最终结果。利用此种教学方式，在教师的一步一步引导之下促进学生知识的理解和掌握，从而提高了学生的复习效率。

(五) 注重化学实验复习，锻炼学生实践能力

众所周知，化学是一门以实验为基础的学科，教师在引导学生进行化学备考阶段的复习过程中不能忽略实验的教学。从实验中学生可以掌握反应的原理以及条件，从而更好地帮助学生理解其中所包含的知识点，并且锻炼了学生的动手操作能力。

例如，在“粗盐中难溶性杂质的去除”相关内容复习过程中，教师可以通过引导学生进行实验的方式进行教学。由于初中学生的能力有限，因此教师可以采用小组合作的方式来按照课本内容进行实验复习。首先，教师应让小组内的每一位学生明确实验所需的器材以及流程：溶解、过滤、蒸发、计算产率，然后在进行实验操作，先将5g粗盐逐渐加入10ml水中，用玻璃棒不断搅拌来增加溶解的速率，接着过滤食盐水，然后将澄清的滤液进行蒸发。在此过程中，教师还可以为学生提出问题，如，在粗盐中加水这一步用玻璃棒搅拌的目的是什么？在蒸发皿上不断搅拌的目的又是什么？利用此种方式不仅使得学生对实验流程有一个更好地掌握，同时还锻炼了学生的实践能力。

总而言之，初中备考阶段的化学教学是十分重要的，教师在此阶段的良好教学不仅能促进学生的知识掌握，同时还能提高学生的化学学习效率。对此，初中化学教师应不断完善自身的专业素养，通过不断创新化学复习教学方式来提高学生的化学复习效率，帮助学生掌握良好的解题习惯，从而促进学生化学综合成绩的提升，为高质量的化学复习课堂建立奠定基础。

参考文献：

- [1] 刘堂林. 中考化学复习备考阶段教学工作要点探析[J]. 《基础教育论坛》, 2018: 56-57.
- [2] 孙慧杰. 针对初中化学中考备考不同阶段复习策略的探索[J]. 教育实践与研究: 中学版(B), 2020: 49-53.