

# 医学高职院校产教融合新模式研究

周脉更 朱丽娜 费延伟

(山东医学高等专科学校 山东 济南 250002)

**【摘要】**产教融合是我国现代职业教育发展的内在需要和必由之路。医学高职院校承担着为医疗卫生行业提供高级技能人才的重任。本文将通过产教融合提出的背景,内涵的介绍,主要的融合模式及其存在问题的阐释,通过产教融合主体的理论分析,结合医学高职院校的特点,探索与之适合的产教融合的新模式。

**【关键词】**医学高职院校;产教融合;新模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1549

## 一、产教融合提出的背景

### 1. 经济社会发展

改革开放以来,我国社会经济取得了巨大发展。建立了完整的经济体系,产业结构也得到逐步完善。第一、第二产业比重持续下降,第三产业比重逐年上升。在国家的宏观调控下,各产业发展逐步摆脱高耗能、高污染的传统发展,向低能耗,高附加值,环境友好的新方向转变。我省承担了国家新旧动能转换示范区任务。在国家大众创业,万众创新的号召下,各个行业及其从业者都在探索新的产业发展方向。传统产业与新技术、新思路相结合,催生出许多新的行业,新的社会需求。互联网+,人工智能、生物医药、海洋产业、康养产业等。产业的深度发展,新行业的出现,都对人才培养提出了新的要求。这是我国高等教育需要及时调整,培养适应产业发展要求的人才新课题。特别是高等职业教育,要紧跟时代步伐,创新培养模式,提高社会服务能力,培养更多适应产业需要的高级技能人才,更多的“大国工匠”。

### 2. 职业教育人才培养现状

高等职业教育与普通高等教育性质不同,但同样重要。在高校扩招的压力下,多数优秀的高中毕业生选择了普通高校去获得本科学历。高职院校成了那些上不了普通高校的学生的无奈之选。社会上也存在对高职院校的歧视。这种盲目追求学历的社会风气对高职教育发展是十分不利的。

我认为,我国高等教育可以分为两个阶段:引领产业发展和适应产业发展两个阶段。20世纪70-80年代,企业吸收大学生,是希望受过高等教育的人能够为企业的产业发展带来新的思路和方向。而如今,高等教育相比产业发展要滞后。企业招聘大学生是为了找到适应其发展需要的员工。前一个阶段,高校教师和学生的思想、知识相对产业发展现状是超前的。因此培养的大学生是能够引领企业发展的。扩招后的高校,虽然拆除了围墙,拉近了高校与社会的距离,高校不再是封闭的“象牙塔”。但高校内教师、学生、行政管理者与产业发展的距离被拉大了。教师跟不上产业发展的步伐,知识落后加剧。学生面对巨大的就业压力、职场竞争、生活压力,把高校当成避风港。越来越多的学生选择了考研、考博,而不是进入企业。高职院校也是如此。专升本的比例年年攀升。参加各种执业资格考试的比例却在下降。没有进入企业,适应产业发展要求的初心,我国的产业升级换代从何谈起?企业是国民经济最具活力和创造力的部分。我们的高等职业教育应当致力于培养能够积极投身各种企业的

人才。为此,产教融合就成了当下高职教育的必由之路。

### 3. 医养健康行业发展前景

随着我国改革开放的不断深入,国民经济迅速发展壮大。我国已成为全球第二大经济体,对世界经济增长的贡献率不断提高。在这个过程中,有些行业走向没落,有些行业异军突起。其中,医养健康产业一直处在发展中。经济社会的发展,必然带来生活水平的提高,从而加深人们对医疗健康的认识。特别是我国社会老龄化加剧。人民需要更全面更优质的医疗卫生服务。不管是大城市,中小城市,还是乡村,医疗卫生条件都是人们关注的重点和焦点。医养健康行业的前景是好的,这是人们生活的刚需。同时我们要做的就是为此行业培养更多更优秀的医务工作者。目前,我国有200万医务工作者。他们面对的是十几亿群众的需求。供需显然是不平衡的。多数医生,都集中在大中城市的各大医院。基层群众的医疗保障有待提高。可见,医养健康行业的发展空间和前景为医学高职院校提供了重大机遇,同时也是挑战。

## 二、产教融合的界定

产教融合是指产业部门与职业教育之间的深度有效、持续稳固、良性互动的合作与融合机制。

产教融合已成为职业教育区别于学术型普通教育的重要特征,是执业教育作为类型教育发展和成熟的标志。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出要“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合”。这是产教融合在国家政策文件中首次提出。此后,国家层面的相关政策文件陆续出台,各地也都结合自身情况出台了相应的落实政策,对推动产教融合,提升职业教育现代化水平,产生了重要推动作用。

## 三、医学高职院校产教融合现状

### 1. 医学高职院校产教融合现有模式

#### 1.1 产教共建模式

该模式一般采用校企共建人才培养基地的方式推行。基地建成后既可以开展专项科研,也可以作为在校生的教学、实训平台。

#### 1.2 项目模式

这种模式中,高校教师希望通过参与省级或国家级大行课题项目提高科研水平,并在实际研究与产业、企业接轨。

#### 1.3 人才培养模式

人才培养模式侧重高校与企业的交流、学习。如教师、学生到企业开展参观、实践。企业高管到高校开讲座或定期授课。该模式依托企业环境和产业前沿,在高校理论、实践教学之外,为师生提供更加深入的实践体验,实现校企合作对学生的联合培养。典型的方式就是现代学徒制。

### 2. 我省医学职业院校产教融合存在的问题

2.1 我省医学高职院校产教融合还处于低水平、低层次状态

调查显示,多数教师认为校企信息沟通不畅,教学内容与企业需求脱节,学校缺乏推动教师参与企业合作的激励措施。专业课教师仍满足于按部就班的校内教学。学生到医疗机构实习时间紧,任务重,期间与教师的沟通交流减少,不利于实习中遇到的问题的解决和经验总结。学校能为企业提供技术服务少,自身的实训硬件设施落后于行业需求。有的学校将产教融合简单理解为校企合作,又将校企合作停留在给学生提供毕业实习实训场所上。

### 2.2 行业企业参与产教融合意愿不强

医疗机构对医学专业人才需求多,要求也高。特别是临床专业。医学高职院校培养的专科层次的技能人才,很难进入。对于产教融合成熟的本科层次医学高校而言,他们拥有多所附属医院。学生见习、实习、实训,教师结合临床,都非常方便安排。两者合作,优势互补可以承担省级、国家级科研项目,做到产教研相互促进,共同发展。

少数医学高职院校有自己的附属医院,实际上经营比较困难。更多的是没有。即使医学高职院校向独立的医疗机构发出合作邀请,结果也多是婉拒。

### 2.3 产教融合政策执行乏力

产教融合本质上职业教育发展的内在要求。为了加快我国职业教育发展步伐,国家层面出台了产教融合政策。作为一种指导政策,地方也应据此制定适合自身情况的更加细化,更具有可操作性的具体政策与配套措施,并积极推动各方落实。但在实践中,存在政策执行不到位,具体措施不明确,地区间政策差异较大等问题。这些问题限制了高职院校产教融合深度和广度。

## 四、医学高职院校产教融合的理论分析

产教融合无疑是高职院校发展的必由之路。当然也包括医学院校。在探索融合模式之前,我们应当先理清几个基本问题。

### 1. 产教融合主体

产教融合的主体包括产业主体和职业教育主体两部分。我们不能仅仅理解成企业和学校。如果仅仅认识到这个层次,那么产教融合和校企合作就是重复概念了。

我认为产教融合主体还应当继续细分。

职业教育主体部分,应包括教师、学生、高校及教育行政管理者,医师协会、教指委、专指委等。其中,学生是主体中的主体,是产教融合的最终落脚点。教师是产教融合的引导者,学校和教育行政管理者是学生和教师的服务者。

产业主体部分,应包括主流企业(基层员工、管理层,

决策者),上下游配套企业、行业协会、国家经济管理部门。基层员工是最熟悉生产或服务过程的。有长期的经验积累和总结,适合做现代学徒制中的师傅。管理层和国家管理部门是最熟悉产业发展方向和人才需求的。相比基层员工“师傅”,管理层和国家管理部门对人才和产业发展的站的更高,看的更远。他们的意见更具有指导意义。此外,他们还是产教融合的决定者和保障者。基层员工则是执行者。

### 2. 产教融合的内容

主体及其地位、关系确定后,我们要确定融合的内容。

我认为医学高职院校产教融合的内容主要包括三个方面:思想意识,实践技能,职业素养。职业素养中又以创新为重。

通过目前产教融合的形式看,多数院校对实践技能十分重视。自建或共建实训基地,参观工厂企业,安排实习等,都侧重实践技能层面的融合。思想意识层面,相对重视不够。这也是高职院校及其师生欠缺的地方。我认为,思想意识的融合才是产教融合的根本动力。学校,师生有了产教融合,联系产业的思想意识,才能有动力、有目的去学习、思考,才能自觉把教学与产业、企业联系起来。

技能人才就是未来的大国工匠。职业素养必然是要全面的。创新则是重中之重。创新,不仅需要专业知识和技能,更需要对产业现状的认识和发展的预测。换句话说,没有产教融合,高职学生的创新就是无根之木。

## 五、医学高职院校产教融合新模式

医学高职院校的学生,理论知识上,还是实践技能上,相对其他专业都有更高的要求。他们面对的是活生生的人,一旦发生失误,后果不堪设想。同时,医学高职院校又承担者为各级医疗机构提供合格人才的重任。因此,医学高职院校产教融合要根据自身特点来探索,不应套用现行的通用模式。

普通医学高校的产教融合模式是很成功的。他们专业全、层次高,且有高等级的附属医院。多数教师都是执业医师,长期在诊疗一线工作。他们在教学过程中,会自觉的把诊疗实践中的经历传递给学生。学生也因此更好的理解所学理论知识和诊疗现状。这些都是医学高职院校产教融合探索中值得借鉴的成功经验。

医学高职院校的产教融合,需要调动、发挥各方主体的积极性,根据自身角色特点与产业发展相结合,将课堂教学、技能操作、毕业实习与医疗机构、医药企业经营有机结合,形成一个系统化的,整体性的产教融合模式。

### 1. 校办企业模式

校企合作是产教融合的重要模式。但我们也应看到由于主体差异,双方合作存在很多实际的困难。学校可以利用自身专业群建设成果,结合医养健康现状和发展趋势,与企业合作创办新的企业,作为学校的附属企业。如山东医专的专业群,包括临床、护理、检验、影像、康复等。结合我国老龄化社会需要,我们可以寻找企业合作创办一个针对老年人的康养企业,以康养为主,护理、诊疗为辅。医学高职院

校创办,企业参与管理的企业,彻底打通了教学与产业的阻碍。既能方便学生接触真实的康养产业,又能直接发挥学校服务社会的职能。

作为医学高职院校,由于缺乏临床专业培养实力,创办医疗机构存在现实困难。但其职业优势对于创办康养机构则是非常有利的。学校创办主管,企业参与经营,既能为在校生提供更多真正实践机会,将产教融为一体,同时也能带动学生就业,为学校带来一定收益。这样就可以打破校企合作二元主体模式,形成学校主导的一元化产教融合模式。同时,在校办或校属企业发展中,积极适应市场化要求,紧跟社会和群众需要,此平台可以使高职院校打破与社会、市场之间的无形的障碍,使学校的专业设置、人才培养都更加贴近现实。形成校内教学与校外工作相互促进的螺旋上升趋势,对于学生的职业技能培养,学校的办学实力都会产生极大的推动。

## 2. 产教联盟模式

医学高职院校牵头,与公办医疗机构、医学中高职院校、医药企业共同组建产教联盟。各方通过优势互补,资源共享,形成一个长期的,稳定的,共赢的联合组织。这样的产教联盟,将人才培养优势,市场资源优势,专业技术优势联合起来,将各方的权利义务用协议的方式明确下来,形成合力和规模效益。

如2019年4月,东省医养健康产业协会医养健康产教融合联盟在山东医专成立,来自全省20多家医疗机构、高中等职业院校、医养健康企业的代表参加成立大会。联盟主席团单位包括:菏泽医专、山东省立第三医院、济南医院、可恩口腔医院、烟台护士学校、山东泰山疗养院、山东海州大药房。

## 3. 科研项目推动模式

科研是高校的基本任务之一。医学高职院校也是如此。我们应充分利用人才、资源优势,鼓励教师积极申请各级各类科研课题。学校也应积极承担卫健委的项目任务。在科研项目研究、实施中,学校和教师会自觉的联系社会、联系产业,在完成科研任务和政府任务的同时,也实现了与产业、企业的融合。而且,科研的成果因为有产业主体的参与,更有利于成果的转化。

医学高职院校的科研能力有限,可用参与的方式与本科层次的医学高校联合研究。这样更利于我们把握医学理论的前沿和医药健康产业发展的趋势,有利于提高我们医学高职院校在医药健康产业中的参与度。

## 4. 社会服务模式

医学高职院校产教融合不应放弃课堂教学的主阵地。教师要充分利用学生花费时间最多的课堂教学,给将知识传授与产业、行业、企业结合起来。这种课堂上的产教融合,需要教师的亲身体验、经验总结。教师可以按照学校安排,定期参加结合临床。同时,也要积极利用自身社会资源和课余时间,结合自身专业,走出校园,寻找合适的企业为之提供专业知识和技能培训等服务,进而融入市场当中。这样,教

师既能充实自身的专业知识和技能,又可增加对企业经营、行业现状、产业趋势的真实感受。在课堂教学中,教师可以自觉的将社会服务的经验反哺给学生,从而形成产业与职业教育的课堂融合。

## 5. 双会促进模式

医学高职院校的教师中双师型比例还是很高的。如山东医专到了79.18%。这些医师、技师同时又是医师协会、医学会影像分会、检验分会的会员。这些教师应积极参加协会、学会的各项活动,掌握医学前沿动态、行业发展动态,从中吸收最新的、适合高职院校产教融合的观点和模式。

## 6. 志愿服务模式

产教融合的最终落脚点是学生,是培养适应产业发展和社会需求的高级技能人才。医学高职院校学生只有在大三实习才能真正接触医疗机构或企业。期间又有就业、升本的压力,缺少与教师交流、反馈的机会,实习效果堪忧。

我们可以在学校现有的学生会框架下,将学生组成若干志愿服务队。利用寒暑假、周末、法定节假日,有组织的为医疗机构、社会组织、企业提供志愿服务。

学生在学校和教师的引导下,自觉树立与医疗实际相结合的意识 and 积极性。充分利用学校或自身资源和条件,与医疗机构、康养企业建立一种长期的志愿服务合作关系,与一线医护人员、企业员工多交流。学生将所见所感,反馈给同学,老师,直接促进了产教融合。同时,也会使教师的教学更加有针对性。这种有组织的常态化的志愿服务方式,优势是显而易见的。

## 7. 双创驱动模式

大众创业,万众创新,是国家提出的伟大号召,医学高职院校及其学生应积极响应。创业创新需要知识技能,更需要对当下产业的认识和发展的预测。我们应以此为契机,发动学生积极参加创新创业大赛。如“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛。

学生在树立参赛意愿之后,会主动了解、认识产业现状、企业和社会需求,将自身专业与之结合,形成创新创业方案。这种团队形式的长期的思考和准备,会极大的带动周围的同学,从而形成学生自觉将专业学习与产业结合的有利局面。

医学高职院校要结合自身特点,整合自身优势,紧跟社会发展趋势,自觉去与医疗、康养产业结合,形成一个由外在形式到内在需要,从学校、教师、学生到企业的各方都积极参与的整体性的产教融合模式。

## 参考文献

- [1]徐红勤.命运共同体视角下的职业教育产教融合发展策略研究[J].教育与职业,2021(5):45-49
- [2]沈娟,王坤.我国职业教育“产教融合”政策执行进展、问题及对策研究[J].中国职业技术教育,2021,(35):11-16

作者简介:周脉更,男,1965,大学,研究馆员,组织人事处处长。