

# 提高初中学生阅读理解能力策略研究

杜娟

阿克苏地区新和县依其艾日克镇中学

**[摘要]**伴随着国家快速发展,对教育事业的发展越来越加以重视,在初中阶段,语文教育教学的开展,对学生的成长发挥着至关重要的作用。在语文教学开展中,阅读理解是学生学习的重要部分,在乡村语文教学开展中,学生阅读理解能力的形成与发展,要满足语言学科的基本要求。如何应用有效的教学方式,唤起学生们对阅读理解的学习欲望,如何强化学生们的阅读理解能力,让学生们的学习更加愉悦轻松,是当下乡村教师最为重视的问题,基于此,本文对初中学生阅读理解能力的提升进行阐述,希望对一线教育者带来一定的参考价值。

**[关键词]** 阅读; 语文; 理解; 文本; 技巧

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1796

## 引言

在国家教育的不断优化革新下,学生阅读理解能力的提升已成为当下初中语文教学中学生核心素养培养的重要组成,在新课改的教育背景下,教师要基于当下教学现状,结合学生在学习中的实际需求,优化教学指导方法,革新教学形式,帮助乡村的学生拓宽语文的学习视野,促使学生阅读理解能力的提升。针对学生的阅读理解能力培养,主要是帮助学生建立良好的语文素养,学生们可以通过阅读直面的意识,掌握阅读内容的深层情感与内涵,教师的正确指导,可以帮助对阅读内容有着正确的理解,因此教师在阅读教学中,强调应用合理的教学方法,强化学生阅读理解能力的提升,助力学生在阅读理解上有良好的学习成效。

### 一、目前中学语文阅读指导教学中存在的问题

语言文字是文化的重要的载体,阅读作为分析、理解语言的一种方式,其是每个人都必须要具备的能力。语文课程标准要求培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提高多角度、有创意的阅读能力。根据这个要求,教师就需要注重提高学生现代文阅读的能力,切实有效地指导学生掌握解题技巧与方法。但是,从笔者近几年研究的结果来看,学生的现代文阅读理解失分很多。如何在教学中提高学生的现代文阅读理解能力成为教师的重要工作目标,分析课堂教学中存在的问题则成为首要工作内容。

#### (一) 学生缺乏做阅读理解题的信心

这两个原因。首先,教师缺乏理解对学生阅读理解解题方法的指导。虽然我国的中学隶属于基础语文教育,但中学时期学生的认知能力和思维能力会受到年龄和心理特征的影响和限制,甚至中学语文阅读理解题对中学生来说也是一个难题。学生仅凭个人力量无法准确、全面地揣摩文章中表达的重要观点。此外,如果老师不及时指导,学生在解答阅读理解问题时不可避免地要碰壁,学生会多次感到沮丧;其次,教师在课堂教学中过于主导,学生往往处于被动的学习状态。随着时间的推移,学生自主学习能力和独立思考的能力得不到发展,在语文阅读理解中常常得不到好的学习效果。

#### (二) 学生文学素养有待提升

在文章的创作的过程中,作者会将自身的情感或者将要表达的主旨等通过文字的描述书写其中。而文章作者通常博览群书,进而对于部分文字或者情感的叙述会采用“引经据典”的方式,进而学生会对于突然出现的名句等产生疑惑,由此促使

学生不能够很充分理解其中的意思,进而使得学生对于文章的主旨内容传达的理解产生了误差。由此,要想学生能够充分并全面的理解文章中的深刻含义和蕴含的道理,就需要学生能够有丰富的文学素养作为支撑,帮助学生进行对于文章内容或者语句的分析和探究。

### 二、培养学生阅读理解能力的重要性

从当前的语文知识结构来看,现代文阅读作为重要的知识内容,学生对其掌握能力的好坏,会直接影响学生对其他语文知识内容的学习。在这种情况下,教师想要实现对学生的语文素质培养,进一步实现语文学科的素质教育目标,就必须要先做好对学生的现代文阅读能力的培养,由此可见现代文阅读在语文知识体系当中的重要性。

#### (一) 能够促进学生语言能力的发展

在初中教育阶段中培养学生的语言能力,无论是学生的学习来说,还是对学生的发展与成长来说都是十分重要且必要的。而初中语文作为一门语言性的教学学科,在现代文文本阅读教学中有意识的培养学生的阅读理解能力,不仅能够让学生在阅读过程中更加准确掌握语言表达和语言应用的形式,还能够让学生在阅读过程中,更好的感知文字的内涵,并通过阅读认识自我,审视自我,进而实现进一步的语言能力发展。

#### (二) 能够促进学生智力发展

初中阶段是学生身心发展的关键期、黄金期,把握好这一阶段的教育对学生心智发展具有不可替代的教学作用。因此,在初中语文现代文阅读文本教学中合理的培养学生阅读理解能力,能够让学生更加理性的理解与认识客观事物之间的联系,强化学生的分析判断能力,并且阅读材料中的文本内容还能够促进学生想象力的发展,促使学生形成一定的思维能力,从而推动学生的智力发展。

#### (三) 有助于学生终身学习能力的形成

初中阶段是学生能力与习惯养成的重要阶段,在初中阶段中所形成的能力和行为会影响人一生的发展与成长。因此,初中教育学生来说至关重要。而在初中语文现代文阅读教学中培养学生阅读理解能力,不仅能够丰富学生的文化知识储备,帮助学生积累知识经验,锻炼学生的语言能力,还能够让学生在阅读的过程中学会思考和感知,现代文文本阅读中的文字和语言也能够帮助学生形成良好的思想情感和正确的情感态度价值观,从而在促进学生成长与发展的同时,更加有效的锻炼学生的学习能力,促使学生养成勤于阅读、善于阅读的优秀学习习

惯，发展终身学习能力。

### 三、提高学生的阅读理解能力的方法

从当前的学生能力来看，他们对现代文的阅读理解能力如何会直接影响他们的语文学习效果。为了实现对学生的语文素质培养，教师必须要进一步做好对课堂教学模式的研究。考虑到学生的认知需求，为了进一步满足他们的学习需求，实现对他们的认知水平培养，教师必须要保证阅读理解能力的培养工作可以在迁移欧化中予以进行，从而进一步实现语文科学的素质教育目标。

#### （一）注重积累，培养知识迁移的能力

当我们打开一本书，阅读一篇文章，其他文章的一些章节，古今中外的，可能同时都被打开。在文学的时空隧道里我们的思维可以穿越，可能是生动形象的画面、可能是心灵的震撼。所以在每学期的教学中，我总会给学生开一张阅读书单，学生在阅读中慢慢积累，对文本的理解能力慢慢提高，语感也逐渐好起来。学生通过对文学作品的阅读可以解决学习生活中某些相关的问题，逐渐自主感悟。学生在阅读的过程中了解作者的构思意图，明白作者写了什么；再理解作者在文中表达的主题思想，也就是明白了作者为什么写；再学习作者是如何谋篇布局的，学习作者的语言和表达技巧，也就是明白作者怎么写的，明白了这三个问题，已经基本理解了作品。

对文学作品进行科学而合理地解读，再结合自己的阅读体验，凭着已有的积累、阅历，创造一个可以激发自身的感悟的全新的认知环境，用自己的体验去品味欣赏，用自己的感情去丰富提升，培养解读文本的能力。所谓“言为心声”，文章从来都是饱含了作者的感情和心血的。

#### （二）理清文章思路，培养弄清文章脉络的能力

我们教学生读文章，一定要重视理清文章思路。在阅读中体会作者用怎样的故事，怎样的方法有条理地表达中心思想。只有培养学生的理清文章思路的能力，才能把握课文的主要内容，深入地理解文章的中心思想，进而培养学生理解现代文阅读的能力。文章的脉络是学生理解文章主旨的核心因素。通过对于文章脉络的把握，学生能够顺利理清文章先后发展的顺序以及故事情节的梗概，进而有利于学生提升对于文章的理解能力。

#### （三）展开想象，为阅读插上翅膀

在教学中，老师通过发动学生的形象思维，来培养学生的想象力。在阅读中激起学生对于文本的画面感，通过想象把文本的内容以画面的形式再现在自己的脑海里。比如在朱自清的《背影》一文中“望父买橘”的描写，作者用“攀、缩、倾”三个动词描述了父亲爬月台的过程，表现出父亲爬上月台的艰难，体现了父爱的感人至深。我在教学中，就让学生抓住动词的运用，想象当时的画面，使学生在正确掌握词语的用法的同时又深刻领会到其中包含的深挚的父爱。学生可以想象这样的画面，感受文中的父子深情。在初中阶段，文学作品可以使学生获得美感，培养学生的鉴赏能力。在鉴赏中，使学生在情感、理解与想象力方面都得到提高和发展，那么对文学作品的理解也变得活生生的，学生的头脑里再现了作品所反映的生

活画面，学生透过语言文字，形成了强烈的画面感。如朱自清的散文《绿》，用了多个词语来描绘“绿”，如“油油的绿意”、“闪闪的绿色”、“汪汪一碧”、“醉人的绿”、“奇异的绿”、“平铺着、厚积着的绿”、“女儿绿’等等，在教学中就需要学生对这些词语深刻理解，展开想象让“绿”的千姿万态呈现在眼前，也才能欣赏作者清新细腻、诗意盎然的描写，体会作者高超的语言艺术。

#### （四）重视名著阅读，厚积薄发

《新课程标准》中指出初中生“课外阅读总量要不少于260万字，每一学年要研读两到三部名著”。并且，具列举出的数据目录中可知，课外阅读的书本中有14本名著，其中童话和语言各占2本，诗歌和散文各1本，长篇小说名著中国3本，国外5本。这也就是说，学生对于现代文的阅读和理解，不只是专注于本国著作的阅读，亦或者是传统文化的阅读，而是要涉略各个方面以及题材，使得学生能够从不同的题材以及文化之中，促使自身的专业素养以及知识能够得到提升和完善。通过不同形式的阅读和理解，能够丰富学生的思维、并以其灵活多样的形式丰富学生的知识视野，使得学生能够自主进行对于文章的理解。书本内容之所以被称为名著，是因为其文学价值以及思想上的价值影响着许多莘莘学子的成长以及发育。在社会发展的现代教育之中，随着素质教育的不断推进以及中考制度的变革，名著的阅读已然成为学生学习中不可或缺的重要组成部分。由此，要想学生能够提升对于现代文的阅读理解能力，就需要学生拥有做够丰富的文化素养和底蕴。所以，初中语文教师应该充分认识到阅读名著的重要性，并将名著训练转变为系统化和科学化，以此促使学生能够自主进行对于名著的学习。

### 总结

语文阅读教学，是一个难以捉摸的多面体，只有多方面入手，采用灵活的对策，在潜移默化中影响学生，语文现代文的阅读教学才能实现效果最优化，学生的阅读能力才能得到真正的培养、发展与提高。所谓要“润物细无声”，还需“随风潜入夜”。

### 参考文献：

- [1] 王斌山. 初中语文阅读理解解题技巧初探[J]. 甘肃教育, 2020(06): 131.
- [2] 颜廷楷. 如何提升初中学生的语文阅读理解能力[J]. 基础教育论坛, 2020(07): 48-49.
- [3] 陈立奇. 新课标下农村初中语文阅读理解的技巧与方法研究[J]. 课程教育研究, 2019(31): 71-72.
- [4] 刘立波. 浅谈初中语文课堂教学中学生阅读理解能力的培养——以朱自清的《背影》为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(12): 50.
- [5] 丛海兵. 浅谈农村初中学生完成语文阅读理解现状和对策[J]. 人生十六七, 2016(17): 10.
- [6] 王策. 怎样在初中语文教学中培养学生的阅读理解能力[J]. 新课程(中学), 2016(02): 240.