

立足信息化教学手段打造小学数学灵动课堂

邹秋宇

长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 131500

【摘要】“信息，是人类传承文明，把握未来的载体”，21世纪人类更注重的是信息技术对社会进步的重要价值，而作为社会进步的重要环节，教育发挥着重要作用，人们也看到了信息技术与教育融合所迸发的巨大能量，所以信息技术与课堂融合成为教育界关注的问题。各阶段教师也开始关注信息技术给予课堂、学生的巨大动力，开始架构知识点之间的联系，具象与抽象之间的衔接等，以此期待课堂可以变成更加灵动的课堂。基于此，文章浅析了“立足信息化教学手段打造小学数学灵动课堂”这一课题，希望可以为相关业界人士提供一些帮助。

【关键词】信息化；教学手段；小学数学；灵动课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.666

前言

信息技术的出现与发展在很大程度上促进了社会变革，也改变了教育行业的发展模式。对于信息技术进课堂的必然趋势，各阶段教师要懂得借助信息技术优势打造更加灵动的课堂氛围，让学生在有限的空间内得到无限的知识。以小学数学课堂为例，教师可以在信息技术基础之上，改变小学数学课堂的导入和教学环节，用信息技术推动学生创新思维和数学思维的进步，最终实现灵动化的课堂效果。

1. 信息化教学手段在打造小学数学灵动课堂中的优势

1.1 有利于营造良好的学习氛围

小学阶段学生由于年龄尚小，自控能力还处于初始阶段，所以在小学数学课堂中经常表现出调皮的状态，严重时还会影响教师的教学进度，导致最终的教学效果无法有效实现，这对于小学数学教师来说是一大困扰。对于该问题，信息技术的介入可以很好地解决，比如教师可以将教材中加减法的知识点转化为动画形式向学生展现，借助信息技术分别做出或者查找与“1”“2”等相关的动画形态，以此将学生的注意力从课堂外“拉”回来。不仅如此，该方法的应用还能够促进学生对数学知识点的记忆，化抽象为具体，促使学生能够更好地将数学技巧应用到试题和生活中。信息化教学手段在小学数学课堂中的应用，不仅可以在一定程度上解决学生注意力不集中的问题，还能为课堂营造良好的学习氛围，提高小学数学课堂教学效率，让小学数学教学方式更加灵活多变。

1.2 有利于开阔学生学习视野以及提升学生创造力

以往小学生在学习过程中将主要精力放在教材和教师教导的内容上，而教师对教学内容的设置也主要是为了帮助学生应付考试，提高学生的考试成绩。学生的课堂学习内容一般是基础知识加课后习题练习。长此以往，学生不仅学习兴趣大大下降，而且在有关知识积累方面也会出现很大的局限性，不利于学生思维能力的培养和发展，学生的学习视野和学习范围过于狭窄。教师运用信息化教学手段给学生呈现灵动的数学课堂，能够让学生有机会接触更多课本以外的知

识，在开阔学生学习视野的基础上，大大提高学生的学习兴趣和学习积极性，有效促进学生自主学习能力的提高和思维能力的发展，提升学生创造力。

2. 现今数学教学过程中存在的主要问题

2.1 对信息技术的重要价值认识不足

虽然近几年信息技术时代来临，新课程改革中也提出教师在课堂教学中可以利用信息技术创新教学方法，但教师的教学理念过于老旧，多数教师的年龄和教学经验都较长，教师不愿意接受新鲜事物，教师对信息技术的教学优势和运用都不认识，进而教师在教学中仍然采用黑板、粉笔为中心讲述的教学方法，其教学方法单一，且主要对学生开展硬性说教的方法，学生在课堂中学习过于被动，学生对知识不能完全理解，也毫无自主学习欲望，课堂教学质量下降，学生的数学综合能力水平也得不到提高。

2.2 教学方法无法调动学生的学习热情

现今数学教师的教学理念过于老旧，且没有接受新鲜事物的心理，教师课堂中的教学方法过于单一，进而其课堂教学氛围枯燥乏味，学生毫无学习兴趣。教师为了提高课堂教学质量采用硬性灌输式教学方法，学生被动接受教师讲述的知识，会导致学生对数学知识产生反感的心理，学生在学习中更不会自主学习，长此以往还会形成恶性循环。教师的教学理念得不到转变，其教学方法也没有创新，老旧的教学方法无法激发学生的学习兴趣，学生在学习中对数学知识的厌烦心理会限制学生数学综合能力的提升，对此，教师在教学中要与时俱进，转变教学理念的同时创新教学方法，以激发学生的兴趣为教学目标，进而提高课堂教学质量，学生的数学综合能力也得以提高。

3. 立足信息化教学手段打造小学数学灵动课堂的策略

3.1 借助信息技术创设教学情境

“兴趣是最好的老师”，这一观点十分准确地说明了激发学生学习热情在教学过程中的必要性。在以往的数学课程中，教学质量之所以迟迟无法提升，学生缺乏学习热情是一个重要的阻碍因素。为此，教师可以将信息技术与情境教学

的方法结合起来。借助信息化的教学情境,能够使教学内容以一种更加生动、形象的方式呈现出来,从而增加数学课程对学生的吸引力。唯有如此,才能为学习活动的顺利进行提供良好的契机。

以“有余数的除法”为例,教学相关内容时,我利用多媒体呈现了一组名为“猪八戒分桃子”的动漫图片。结合这组图片,讲述了一个有趣的故事:在取经的路上,有一天天气十分炎热,于是唐僧让孙悟空到周围的树林里摘一些野果。不一会儿,孙悟空就驾着筋斗云回来了。猪八戒迎上前去,接过了孙悟空拿回来的桃子,数了一下,然后笑着对唐僧说:“师父,猴哥摘回来的这些桃子没有超过10个,如果三个三个地分,最后会剩下一个,如果两个两个地分,也还会剩下一个,你能算出一共有多少个桃子吗?”唐僧想了一下,马上说:“还剩7个”。接着,我问学生:“唐僧的回答是不是正确的呢?如果正确,那么猪八戒说的两种分桃子的方法是否可以用算式表示出来呢?在算式当中,‘剩下一个桃子’应该怎样表示呢?”最终,通过这种方式,不但使学生在趣味图片的引导下产生了学习热情,而且十分自然地引出了本节课的教学内容。由此可见,在小学数学教学中,信息技术是一种优化学生学习体验的有效教学手段。

3.2运用微课教学,引导学生预习

微课是信息化与现代教育的结合体,微课的时间一般只有短短的十分钟左右,并且内容少,在微课中重要突出了某个知识点,非常适合利用移动设备学习,同时又打破了空间与时间的限制,帮助学生展开自主学习,那我们在开展小学数学教学活动中完全可以引导学生利用微课进行课前预习,从而使学生更好的感受数学知识。比如,在教学《因数和倍数》这节数学知识的时候,这节数学内容是建立在初始认识自然数的基础上,探究其性质,这节内容中所涉及的知识相对来说比较抽象,为了能够帮助学生更好的理解和掌握,那我们完全可以将其录制成微视频,这样学生自然能够在课前初步了解因数和倍数的概念,并掌握找因数和倍数的方式方法,同时还需要学生掌握通过列举法找出一个数的因素和倍数。而我在微课的课件中为学生设计了一个这样的思考问题,根据 $4 \times 4 = 16$ 、 $400 \div 16 = 25$ 这两个算式,并要求学生根据微课视频内容的学习尝试找出算式中谁是谁的因数,谁是谁的倍数。学生通过这样的方式展开课前预习活动,从而初步了解课堂所学内容的重难点知识,并展开探究活动。而学生在利用微课预习的过程中如果遇到难以理解的问题,那还可以借助信息设备自行搜集相关资料,或者是标注出来,在课堂上向教师请教,以此提升学生自主学习能力。

3.3多媒体平台与小组学习结合,强化课堂沟通

信息化条件下的小学数学教学,教师能够充分利用多媒体平台开展小组学习活动,促使学生进一步自主探究与合作学习,进而完善自身的数学知识体系。例如,教师可以将章节内容作为整体教学。首先,教师在课前利用多媒体平台让学生根据章节主题寻找学习资源,小组间共同商讨与本章节有关的内容;其次,教师在课上让学生在多媒体平台交流自己的预习成果,通过对学生学习成果的分析、评价,总结出学生预习中存在的问题并补充知识漏洞;最后,在课后教师可以组织学生开展讨论活动,让学生在多媒体平台上完成作业并进行小组互评。这种教学活动充分体现了教学的整体性与互动性,强化了课堂沟通,有效增强了学生参与数学学习的热情。

3.4运用微信群组,开展探究学习

随着信息技术的发展,学生的学习活动变得丰富、方便、快捷。微信具有非常强大的社交功能,那我们完全可以利用微信将学生组织起来建立微信群,并将学习任务发布到群内或者是以语音交流的方式引导学生展开课后复习或者是探究学习活动。通过这样的方式不但能够拉近师生之间的距离,同时还能够提升课堂教学质量与效率。比如,在教学完《四则运算》这节数学内容之后,那我们可以将这节的复习重点内容发送到微信群中,如,结合实际生活情境主动探索含有两级运算的运算顺序还有正确计算两步式和三步式,并掌握0的相关特征,认识到在运算中0不能做除数,并学生通过两种或者三种不同的计算方式解决实际生活中的相关问题。为了能够提升学生复习的有效性,我们也可以将一些重点习题发布到学习群中。如,四年级植树八十颗,比五年级少植二十颗,六年级植树的数量是四年级的两倍,那三个年级一共植树多少颗?另外我们还要将家长组织起来,让他们加强对学生的监督力度,从而帮助学生完成相关练习,以此使我们的授课以及学生的学习更加顺利流畅。

结束语

总而言之,小学生受自身年龄和经验限制,在数学学习过程中难免会感到吃力。此时,小学数学教师务必要从学生的特点和需求出发,借助信息技术的整合功能实现知识框架的构建、学生兴趣的迎合等。如此,学生才能在小学阶段积攒更多的数学基础,才能为之后的学习做好准备,小学数学课堂才会因为学生的积极变得更加灵动。

参考文献

- [1]郭艳领.小学数学信息化教学探索[J].电脑校园,2021(3):1058.
- [2]张建华.新时期小学数学信息化教学略谈[J].百科论坛电子杂志,2021(11):1589.