

密切关注学生，营造愉快氛围

——论小学英语有效课堂

孟维雪

河北省廊坊市永清县龙虎庄乡中心校 河北 廊坊 065600

[摘要]现代英语教学要求我们始终遵循“以人为本”的教学理念，以活动为主线，实施快乐教学，创设有效的小学英语课堂，让学生积极快乐地学习。要在小学创建高效的英语课堂，优化教学方法，采用丰富多彩的课堂活动，实施小组合作机制，建立有效的课堂教学评价机制，使每一个学生都能真正成为学习的主人。

[关键词]小学英语；课堂教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1263

英语教学的有效性主要取决于学生是否学到了有用的东西，以及他们能否运用所学的知识。如果学生不能掌握他们所学到的知识，老师就不能教，无论他们怎么努力。对于相同的教学内容，不同的教师使用不同的教学方法，会使学生产生不同的反应。同时，通过对反应和兴趣较强的课程进行分析和比较，我们发现了一个共同的现象：教师在教学中采用的任何灵活的教学方法都会极大地调动学生的学习兴趣 and 积极性，并能显著提高英语学习的效果。

一、做好充分的课前准备工作

高效课堂的构建需要前期做充分的教学准备工作，因此，教师在这点上一定要非常用心。教学准备可以由很多不同的部分构成。一方面，教师要熟悉教学内容，明确知识教学的重心，确立相应的教学重难点，并且制定科学合理的教学计划。这样才能够保障课堂教学有效推进，能够提升整体教学实效。另一方面，教师要熟悉学生的学习情况，了解学生的语言能力，并且在新知识的教学中就学生可能会存在的学习困难和障碍做合理预设。这样教师才能够实现准备解决方案，能够让课堂的推进更加顺畅。此外，教师在教学准备时期也可以多使用一些辅助工具，比如利用信息技术和网络媒介搜集整理各类教学资源，在课堂上给学生呈现各种学习素材。这些都会让学习过程变得轻松有趣，并且能够打造高质量英语课堂。

在教学准备阶段教师一定要认真的研读新课程标准，备课过程中应该严格按照规定确立教学目标。教师应该对于每一节课的教学目标都有充足的把握，能筛选出其中的重、难点，为学生落实清楚并进行重点讲解。为了更好地提高课堂的高效性，教师在备课时应该对每部分的教学内容和要分配的的教学时间有充分的把握，要给重点和难点多留一些时间。比如在讲解“Unit 8 At Christmas”这一单元的内容时，除了要让学生吸收掌握重要语言点，教师也应当意识到基于这一单元的学习构建学生跨文化意识的重要性。因此，教师在教学准备时要从几个不同的层面组织构建课堂，并且带给学生思维的有效引导。这样才能够让学生更加多样化的理解看待问题，能够推动学生从这一单元的知识学习中有更多收获，并且促进学生综合语言素养的不断提升。

二、注重教学导入环节的打造

打造良好的教学导入环节，这可以快速抓住学生的注意

力，让学生产生学习兴趣与好奇，形成良好的教学开端。在高效课堂构建的过程中，教师要注重这个教学环节，并且以多样化的形式实现教学导入。通常情况下教师可以利用音乐来营造轻松有趣的学习氛围，让学生的注意力快速集中。在这个基础上教师还可以结合不同的教学内容来有针对性的设计导入环节。比如可以设计学生参与的小游戏来和学生展开互动，也可以设计一些能够引发学生好奇心和求知欲的探究问题，让学生的思维快速活跃起来。这些都是很好的教学导入方法，能够为知识教学的良好推进带来非常明显的辅助效果。

教学导入环节可以以各种形式加以打造。例如，可以让学生通过听音乐的方式来学习新的英语单词，将这样的方式作为一种导入的技巧，形成一种英语课堂上的惯例。音乐本身就带有一种影响力，不需要教师做更多的解释，学生们听到了音乐，情绪自然而然就会受到影响。所以教师可以选一些好的音乐作为课堂导入的背景。在教学“Unit 5 Seasons”这一单元内容时，教师就可以首先给学生播放舒缓轻柔的背景音乐。随后在多媒体上给学生播放一年中不同季节的美丽图画，快速吸引学生的注意力。这样的方法既能够让让学生在课堂上更为放松，这也会让学生意识到即将学到的内容是什么，是有效教学导入所能够达到的辅助效果。

三、抓好语法教学

目前，小学从三年级开始学英语。英语课本涵盖了很多内容，但是小学的课时非常有限。小学英语教材主要由音标、字母、日常口语、对话等组成。在一些对话中，会有不同的时态和声音。学生在背诵的过程中总是走弯路。因此，只有通过语法的指导，学生才能更好地理解和背诵。但是语法项目是复杂的，学生很难掌握。语法表达语言的内在规律。对于英语学习者来说，一定的语法基础有助于他们更正确、更规范地使用语言。因此，语法学习是掌握一门语言的捷径。

语法教学离不开语境——将语法知识融入语言材料中，通过日常对话、阅读材料分析重点内容、强化难点等方法，使学生能够理解内容。选择的材料应该是有趣的：小对话，文章，诗歌等等，这些都与学生的日常生活有关，都是很好的材料。学生也可以选择一些简单的英语故事来阅读和分析。与学生知识相关的有趣材料可以在最新的互联网或报纸

上使用。

同时，我们应该注意课本中每个单元的语法重点，让学生理解句子的意思，然后列举一些例子来总结单词和句子的用法。让学生像学习汉语一样，逐字逐句地推敲。此外，让学生更多地接触语法实践，并能灵活运用举出一对三。这样做没有坏处，只有好处。语法教学是基础英语教学中不可缺少的环节，其教学方法应多样化。学生在生活中通过感知和理解来学习和使用语法，而不是把语法当作一个孤立的事实。

四、密切关注学生

1. 端正教学心态

学生学业成绩的进步是对教师最好的鼓励。没有老师不喜欢成绩好的学生。学生在课堂上表现得越好，他们在考试中的分数越高，老师就会越高兴。即使如此，教师也应该认识到不同学生之间的差异和差异，并根据不同学生的学习能力、学习方法和学习积极性来分配教学方法。如果他们根据自己片面的想法来提高学生的学习能力，最终可能会适得其反。这种过于功利的教学方法已不再适用于新形势。例如，在最基本的英语词汇教学中，一些教师为了赶上教学进度，但是讲座的数量太大，导致学生记住很少的单词，教师盲目拓展教学内容，最终结果可能是学生听课的衰落效应。但即便如此，教师也不应过分追求教学质量，给学生布置过于简单的学习任务，浪费过多的教学资源。

2. 详细了解学生

教师要想做好教学工作，就必须从根本上了解学生的心理，把握学生的思维方式，从而逐步推动教学的发展。青春期是人们的价值观和人生观形成的时期。教师应该善于引导学生走上正确的道路，确保学生再次成为成年人。每个学生都不可能完全一样。每个学生都有自己独特的个性。老师们应该充分考虑到这一点。每个学生的期望不应该完全相同，而应该根据学生的实际情况做出适当的改变，以确保学生顺利健康的成长。

五、以人为本，注重细节

1. 提高学生的学习兴趣，注意新知识的顺利导入。

为了进一步提高教学质量，笔者在教学中把每一节课都看作是一个独立的故事，并把每一节课与每一节课联系起来。学生能否参与课堂，能否真正激发学生对教师教学内容的兴趣，是教师需要通过自身魅力和教学来实现的目标。为了实现上述目标，教师应尽最大努力激发学生对课堂教学的兴趣。如果学生觉得老师的课程很有趣，他们可以积极参与教学。在这样一个轻松愉快的氛围中，学生可以真正学到他们想学的东西。

2. 使学习有用

学生学习新知识的过程往往是缓慢的。如何使学生尽可能多地参与新知识的学习，是保证教学顺利进行的关键环节。教师应该善于让学生在学的过程中感到满足，这样学生才能对知识有足够的兴趣，也能在过程中丰富自己的能力

和自信。传统的教学模式僵化，学生在长时间的学习后容易疲劳，最终对教师的教学失去兴趣。教师应善于转变教学观念和教学方法，充分调动学生在课堂上的积极性。

六、课堂教学评价策略

1. 掌握课堂教学评价的艺术

当学生开始学习英语时，他们往往对它感兴趣。有些学生年纪比较小，所以很容易在学习过程中遇到瓶颈而放弃英语课程。一些学生在学习上也缺乏毅力。新鲜感不能持续很长时间，导致学习效果越来越差。在小学，大部分学生是第一个接触到英语的，这也是提高他们英语成绩的最好阶段。在这个阶段，学生普遍具有较强的学习能力，能够快速响应老师的指令。教师只需要简单的指导就可以快速提高学生的英语成绩。经过一段时间的学习，学生们进入了瓶颈期。一些学生厌倦了学习，学习效果急剧下降。一些优秀的学生对自己有更高的要求，遇到问题会坚持，而不是简单的放弃英语知识的学习。教师可以把求知欲强的学生安排在一起，互相鼓励，互相讨论，提高彼此的英语能力。对于学习积极性高的学生，教师应及时给予鼓励，激发学生的学习潜能，保持良好的教学气氛和师生关系，这对提高学生的英语成绩有很大的帮助。

2. 评估的精确细化

教师必须客观、现实地评价学生。他们不应该因为其他原因而蒙住眼睛。教师应严格保证学生活动评价的公平性，控制学生评价的规模，发挥整体评价的指导作用，确保学生了解自己的不足之处，并在今后的学习中加以改正。

七、结束语

总之，要真正实现英语课堂的有效性，以课堂为中心的教师首先要转变教育教学观念，更新和发展教育教学方法，营造和谐、民主、充满活力的教学氛围。同时，要在自己的教学实践中不断探索，鼓励学生积极有效地参与教学活动。这不仅是新课程改革、素质教育的需要，也是师生共同发展的需要。我相信，只要我们不断探索和研究，敢于在实践中创新，我们的课堂教学一定会成为一道美丽的风景线，我们的英语课堂教学一定会更加有效和和谐。

参考文献

- [1] 刘妍, 孙众. 小学英语电子课本中的学习活动模式设计[J]. 中国电化教育, 2019(12)
- [2] 李祖祥, 王守林, 徐巧娣等. 新中国小学英语教科书的发展[J]. 上海教育科研, 2014(12)
- [3] 庞敬文, 王梦雪, 唐焯伟等. 电子书包环境下小学英语智慧课堂构建及案例研究[J]. 中国电化教育, 2015(9)
- [4] 刍议小学英语课堂导入技巧[J]. 黄雯文. 新课程研究(下旬刊). 2019(08)
- [5] 小学英语课堂导入的设计原则及有效策略[J]. 蔡玉冬. 小学教学参考. 2014(03)
- [6] 小学英语课堂导入的艺术[J]. 王玉芝, 刘宝艳. 吉林教育. 2019(15)