

“双减”政策下小学道德与法治课堂提质增效的实践探讨

张道泳

浙江省宁波市宁海县长街镇中心小学

【摘要】“双减”要求学教育不仅促进学生全面发展与健康成长，还需要减轻学生的学习压力。在当前新课程改革与发展的大背景下，双减政策的提出，对不同阶段教育内容都明确提出了目标，学生必须得到教师的关注，并确保教师在实际进行课程教学时可以优选课程方案。特别是针对小学道德与法治课程教育而言，教师必须关注学生的实际学习状况，并选取最适合学生年龄段的教学内容，使之与现实生活衔接，调动他们的学习兴趣。在设计作业时，应做到减负增效，在尽可能减轻学生学习压力的同时，提高作业设计质量，利用简单轻松的作业加深学生对知识的理解与掌握，从而推动他们学业效能的提高。本文结合教学实践，探讨了“双减”政策下小学道德与法治课堂提质增效的相关策略，仅供参考。

【关键词】“双减”；小学道德与法治课堂；提质；增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.240

随着我国素质教育理念的提出，中小学不仅重视文化课程的教学工作，道德与法治课程教学同样受到学校的重视，对学生养成正确的世界观、人生观以及道德观而言具有积极意义。我国教育部门颁布双减政策，目的在于减轻学生课后学习压力。但是，为了保证教学质量，道德与法治任课教师在的间情感课业压力的同时，也需要通过合理的教学方法，设计提高作业质量，以保证教学效果，真正实现课堂提质增效的目标。因此，怎样在“双减”背景下合理设计道德与法治课堂教学，即成为许多教师关注的重点。

一、设计开放式的教学内容，提高课堂教学效果

在新时代进行的学校道德和法治教学工作，教师一定要重视学生的知识水平，针对学生的知识状况有针对性地设置课程，也应当点击改变传统的封闭式教学模式，也可以建立开放性课堂，培养的积极参与激情。小学道德与法治教师在双减背景的指导要求之下，通过设计开放式的课堂教学内容，能推动课堂教学活动的创新发展。而利用新颖有趣的课堂学习活动，充分调动学生的课堂参与积极性，从而激发学生的学习热情和兴趣，来实现课堂学习效率的提高。当学生将更多的精力投注在课堂的学习环节，就可以有效把握课堂当中的宝贵时间，帮助学生能够在课程当中完成更多的学习任务和要求，以此来分担课后的学习负担。所以，小学道德与法治教师要积极推动自身课堂的效率改进，通过提高学生的课堂学习效率来减轻学生的课后学习压力，以此来达到减负增效的教学要求。

在教学流程中，教师们能够针对学生的兴趣，有针对性地创造趣味课堂气氛，但是由于信息化的时代下，教育工作中存在着诸多的挑战与机会，因此教师需要合理利用信息技术，更加充实教材内容，让学生在多媒体的带动下能够进一步开拓思路，激发学生想像力，并以此培养学生的学习兴趣与综合创新能力。教师需要按照课程标准特点，不断完善课程体系，通过仔细研究教材内容，深度发掘课程中蕴涵的有趣元素，把课程中的关键点以多媒体教学设备，甚至是互动电子白板的形式加以突出，通过针对性教育与指导能够增强学生的课堂互动激情，进而提高学生的学习，主观管理能

力。

比如：当教师正在引导学生练习《大家排好队》这一章内容，教师便能够将传统教材内容和现代网络信息技术有效融合，引导学生开展协作交流讨论。如果使用传统的教学表现形式与教学方法，教师无法取得最好的教育效果，学生就会感觉单调无聊，但是教师便能够设置开放性教学，从而引导学生养成好的习惯，同时可以运用多媒体技术给学生观看，通过当前在社区中出现的踩踏事故的有关录像，教师指导学生开展小组讨论与互动，学生便可以了解到大家排队等待的重要含义，也可以进一步严格学生自己的行为，进而提高素质。可以从道德视角了解到排队对培养自己道德的重要性，进一步提高学生的素质，以便让学生更好地学习和发展。

二、创设生活化的教学情境，激发学生学习兴趣

在小学道德与法治教学中，涵盖了很多与法律相关的内容，这部分内容相对来说比较难理解。为了要加强课堂教学的有效性，教师一定要注意各种教学策略的使用，要合理地把趣味的知识点整合在课堂教学，以充分调动小学生的学习积极性，并促使其积极学习，从而了解更多道德与法治课本的内容。这样，教师才能在课堂教学的过程中创造生活化情境，帮助他们构建健康的道德与法治教学课堂。同时教师还必须从多方面加以分析，科学合理地把道德与法治课堂教学和日常生活相衔接，帮助他们从被动过渡到主动掌握课堂教学知识点。

通过情境教学法，其主要目标是为了增强学生的学习兴趣，令学生主动参与到法律知识的学习过程中。因此，教师应当引导学生自主分析案例，并探究其中的法律知识。因为小学学生对法律方面的知识理解能力薄弱，因此在探究知识期间，时常会面临一部分难以处理的问题鉴于此，教师需要采用适宜的引导方式，促使学生寻找到正确的思考方式，分析案例中潜藏的法律知识。在此期间，教师不可以直接告知学生后续的探究步骤，而是要为学生指引方向，令学生自行构建探究知识的桥梁，在此情况下，学生不仅能从真正意义上掌握法律知识，还能够提高学生的案例分析能力及探究能

力。

例如，在教授实际课堂中《我读书，我快乐》这节课知识时，教师也应该比较科学的方式展开教学，如竞赛打小鸡、叠衣物等，并让每个学生仔细阅读教材图文，完成演示，将每个学生分成一些个分组，针对打小鸡竞赛中可比试谁打的鸡蛋整齐，教师对每个学生做出评判，而叠衣物也就是以校服为教材，看看哪一位小朋友叠衣物整齐、快速，而且此环节在提高学生兴趣的活动过程中，教师一定要围着学生进行展开，保证每个学生积极性主动参与游戏，游戏完成后，问每个学生是否感受到读书的乐趣，并说一说自己在读书中感受到什么乐趣？透过读书小故事指导学生懂得享受乐趣，如小龙觉得读书比较开心、小爽感到计算愉快，通过合作学习，小龙能够带着小爽读书，而小爽也能够带着小龙计算，并以此作为愉快的享受，从而提升课堂效果，并加深了学生们对本节课中重要知识的掌握。

三、组织多样化的课外实践的活动，丰富学生业余生活

伴随社会的快速发展，社会发生了巨大的变化。教育行业也需要紧随潮流，不断改变教学方式，更新教学理念，以提高教学整体质量。针对作业设计而言，教师需要建立道德与法治的理论知识社会生活之间的联系，关注学生未来的发展。教师需要关系社会未来发展，同时明确学生个人的兴趣爱好以及学习特征，寻找可以激发学生兴趣的案例，将教学内容与案例融合为一体，以激发学生热情，使得学生自主运用所学知识处理现实问题，使得作业更加富有时代气息，引导学生将所学知识运用在现实生活中，加深学生对有关知识的掌握。小学道德与法治教师在双减背景下，还可以充分利用好课后服务的课程安排，通过组织学生展开课外的实践活动，来充分丰富学生的课后学习生活。因为双减背景下显著的教学调整，就体现在课后服务课程的设计和安排，因为在课后服务课程的实践过程中，可以让教师和学生进行深度的沟通交流，让教师发挥自身的指导作用，来帮助顺利完成课后作业的任务。

例如，当教师带领学生完成《我是班级值日生》的教学活动之后，可以利用课后服务进行劳动教育的实践活动，让学生在课后服务课程当中，结合班级值日生的相关工作，以小组为单位展开班级大扫除，从而充分动员学生的劳动实践，来完成课外的实践作业任务。同时，也可以借助这个过程，帮助学生树立正确的班级管理观念，强化学生的班级荣誉感和班级凝聚力。

四、设计个性化的作业形式，提高学生自主学习能力

道德与法治的教学内容和日常生活十分紧密。因此，教师在开展作业设计过程中，应加强作业与生活之间的联系，使得想能够应用所学习的知识解决现实生活中出现的问题。道德与法治作业是帮助学生掌握有关知识的主要途径。

因此，在“双减”背景下，教师需要舍弃一些效率较低的作业，通过生活化的作业，引导学生将所学知识灵活应用于现实生活中，以实现学以致用的目标。

小学道德与法治教师在双减政策的新要求指导之下，尤其需要重视课后作业的优化设计，因为通过优化课后作业的设计实践，可以带来十分显著的积极作用来提高学生的课后学习效率。对于小学阶段的学生来说，他们现阶段所具备的学习自主性还比较薄弱，所以在课后学习活动当中，十分依赖于老师的课后作业指导，才能够帮助学生合理的安排课后学习时间，减少学生课后学习时间和精力浪费。而且双减政策还提供了课后服务的课程安排，能够支撑小学道德与法治教师进行课后作业的创新设计，用实践形式的课后作业来增加学生的学习趣味，丰富学生的课后学习生活进而激发学生的学习兴趣。

以课程《生活离不开规则》为例，本节课程的教学目的是帮助学生认识到，每个游戏都有规则，必须要懂得规则的作用，并在生活中严格遵守规则。实际教学过程中，教师可以为学生布置如下作业：要求学生结合个人的学习进度以及本学期需要学习的知识点，设计学习计划。通过这样的方式，教师可以使学生了解本节课程的教学目标以及相关知识，同时帮助学生养成制定学习计划的良好习惯，使得学生能够科学地安排自己学习与完成作业的时间。之后，教师在课堂教学中为学生预留一段时间，要求学生彼此交换设计方案，并进行交流与分享。通过这种方式，教师可以减轻学生课后的作业压力，符合“双减”政策的实际需求，同时可以帮助学生养成制定规划的学习习惯，有助于学生学习能力的提高。

结束语

小学道德与法治教学模式开展，要充分围绕双减背景的具体要求，综合考虑学生的具体学情进行活动设计，以此来达到最佳的教学效果。为了要减少学生受传统教育理念的负面影响，教师不但必须适时改变教育理念，还必须选择传统生活教学内容，将其整合到道德与法治课堂教学中，并赋予学生充分的时间，给学生创造优秀的环境，进而增强了道德与法治课堂教学的有效性。“双减”背景下，教师还需要精简作业量，以减轻学生课业压力。并通过设计生活化作业以及实践作业等方式，丰富作业形式，提高作业设计质量，保证教学效率。

参考文献

- [1] 李仁强, 涂宏. 小学道德与法治课七步导学法初探——小学道德与法治课高品质课堂导学模式实践探索[J]. 教育科学论坛. 2019, (19). 73-74.
- [2] 孙涛. 法治熏陶知行合一——对教学部编版道德与法治教材的感悟[J]. 小学教学参考. 2019, (33). 50-51.