

小学语文阅读写作一体化教学实施策略

任彦丽

山东省济宁市嘉祥县老僧堂镇中心小学

[摘要]在小学语文教学中,教师实施阅读写作一体化教学,除了要让小学生深度阅读课文,还要将写作与阅读巧妙融合,使小学生扫清学习过程中的障碍,并拥有浓厚的学习兴趣,积极参与阅读、写作教学活动,才会收获更理想的教学效果。此外,写作是小学生较难攻克的难题,教学中教师要把握好小学生容易出再的问题,并积极应用行之有效的引导策略使小学生同步提高写作认知或语言能力等,才会使阅读与写作良好融合在一起。本文对小学语文阅读写作一体化教学实施策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文;阅读写作;一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.752

前言:

在小学语文教学中,教师良好开展阅读、写作教学,并将其良好衔接在一起,不仅能够使教学有效性明显提升,还能够使小学生深度阅读课文明显提高写作能力,收获理想的学习成果。教学中,教师要注重激发小学生的读写兴趣,并结合课文的内容、类型等,合理引入仿写、续写等多种写作练习活动,才会更好实施阅读写作一体化教学,使小学生获得更全面的发展。

一、巧妙引导想象,激发写作兴趣

阅读与写作是语文学科两大重点模块,即独立,又不可分割^[1]。而阅读对于小学生而言有较大的兴趣,而写作在小学生眼中却有较大的难度。教师将阅读写作一体化,要注重激发小学生对写作部分的兴趣,才会让阅读写作良好融合成功开展教学。激起小学生写作兴趣,教师可以立足小学生的思维规律、成长特征等设计引导策略,使其能够充分融入到课文的情境中,在将其思维巧妙引入到写作方面。不仅会有效帮助小学生跨越写作的鸿沟,还会让其积极融入到写作练习中,促使其阅读水平、写作质量等明显改善。

如,《在牛肚子里旅行》这篇课文,教师要在课前搜集关于牛胃的特殊构造及功能图文资料。引入新课时,教师可以先激发小学生的好奇心:“同学们都知道我们每人都有一个胃,那么有谁知道牛有几个胃呢?”,就会有效吸引其注意力。然后,教师再引入关于牛胃的构造,让小学生边观看材料边了解牛有四个胃及各个胃的功能。此后,教师再引入课文:“有两只小蟋蟀,它们是好朋友,有一天……。”,调动小学生兴趣后,再让两名小学生分别扮演青头、红头两只小蟋蟀朗读课文。而且,要指导小学生有在朗读的同时想象课文中的情境有感情地朗读。然后,教师再对课文写作脉络加以剖析,引导小学生对故事过程、细节等充分感知。此时,教师再引导小学生想象:“假如当时牛将红头吃到肚子里,红头撞击牛的胃,而且力气十分大,牛是否会肚子疼呢?假如青头被吃到牛的肚子里会怎样呢?”。就会有效打开小学生想象的大门,沉浸在趣味的想象中。然后,教师再让小学生结合自身想象扩写课文,会让学生拥有浓厚写作兴

趣并愉快写作。

二、剖析课文写作方法,指导仿写练习

在语文教学中,不仅要让小学生对课文的内容含义深度理解,还要让其对掌握课文中的写作方法、技巧、修辞手法等,才会达到理想一体化教学效果^[2]。这就需要教师一方面要注重剖析课文,与此同时提炼课文中的写作知识,另一方面,教师要将理论与实践结合在一起,可以在讲解课文内容及写作知识后,让小学生结合写作知识展开实践,可以指导其应用与课文中相同的写作手法、顺序等,仿写一篇相同主题的作文。既能够良好实施阅读写作一体化教学,又能够使小学生掌握写作方法,不再畏惧写作,从而有效提高其写作能力。

如,《母鸡》这篇课文,要让小学生了解“我”对母鸡态度前后的变化,理解作者变化的原因,同时领悟“负责、慈爱、勇敢、辛苦”的含义,体会母爱的伟大。教学中,教师要通过引导小学生比较,使其感受作家在写不同动物是表达上相同和不同之处,使小学生在领悟课文细节、作家认知变化的过程中总结写作脉络、顺序及情感渗透方法。引入新课时,教师可以先对生字知识加以教学,再让小学生默读课文,初步感知课文内容及作家的心理变化。然后,教师再通过提问的方式,引导不同小学生分别分享读后感,并对“母鸡”的心理、品质加以总结。教师在此基础上梳理课文中的写作顺序、主线等写作知识就会使小学生充分理解。此后,教师再布置作文任务:“借鉴课文中的写作方法、修辞手法,描写生活中的一种小动物。”。可以让小学生在课后时间观察生活中的宠物,再进行仿写练习。也可以由教师提前准备鸽子、兔子、小狗等与幼崽在一起的视频画面,再指导小学生观察后,让其展开仿写练习。就会使小学生良好积累更多写作知识提高写作能力。而且,还会让其阅读深度明显提升。

三、结合生活加以启发,引导续写课文

课文不仅是提高小学生综合能力的重要载体,也是小学生认知世界感悟生活的重要窗口。教师不仅要让其良好学习其中的基础知识,还要让其感悟其中的精神、情感等,使

小学生丰富认知拓展思维领域,从另一个角度了解生活,提升其综合素养。这就需要教师在教授课文的同时,积极补充生活中的教学资源,让其积累更多生活阅历,才会使其更好学习课文,并不断提升写作能力。尤其是对于小学生比较陌生的生活方面的课文,教师更需要合理补充生活化的教学资源,才会使小学生加深对课文的理解和感悟,促使其深层感知课文。教师在此基础上实施多样化的写作教学活动,小学生才会充分融入其中,并取得良好的学习成果。

如,《穷人》这篇课文中的生活环境十分穷困,现今小学生通常生活比较优越,对课文中流露的穷人的心理状态及情感难以理解和把握。教师在授课前,可以利用信息技术搜集偏远乡村或是非洲地区生活窘困的真实生活情景将其制作成纪录片,在引入课文前先通过真实的视频扩充小学生对生活的了解,再让小学生分享观看后的感受,调动小学生的情感使其对贫穷的生活状态的生活有更深刻的感悟。然后,再让其朗读课文,就会使其快速融入到课文的情境中,提高对课文的感知能力。在其对课文深刻学习后,教师再与小学生互动:“课文中的孩子们是否十分可怜呢,同学们想不想让他们安逸快乐地成长呢?”,就会有效牵动小学生的神经。此时,教师再让小学生结合自身的情感与想法续写课文,将自己的爱心、愿望融洽地融入到写作中,就会有效使其融入到写作练习中。

四、借助合作探讨,良好融合阅读写作

对于小学生而言,写作是较难把握的一部分内容。小学生会因缺乏写作思路、写作素材、语言组织缺乏逻辑性等因素,在写作中遇到较多困难。要良好实施阅读写作一体化教学,教师要掌握小学生在写作中存在的问题并帮助其解决不同问题,才会使小学生提高写作水平,从而借助阅读高效进行写作练习,促使其写作能力及水平明显提升。一般情况下,小学生存在的问题多数与语言能力有关。教师可以在教学中为小学生创造更多锻炼语言能力的机会,带动小学生逻辑思维、想象力、创造力等进一步提升,会有效补足小学生写作方面的不足,促使其在写作环节得到良好的锻炼^[3]。

如,《梅兰芳蓄须》这篇课文,在课文阅读教学环节,教师可以转变以往带领小学生学习的教学步骤,将小学生分成五人一组,让其以自主阅读的方式了解课文并思考:“课文中写了梅兰芳哪几件事?试着用课文中的词语概括出来。课文中的核心内容是什么?梅兰芳是怎样的人?为何梅兰芳会蓄须?”。让小学生自主阅读后在小组内对问题进行探讨。此后,再让其互相分享对问题的解答,以及读后感。在教师的指导下,小学生会有充足的机会锻炼语言,而且会让其加深对课文的理解。此后,教师再让每个小组分别表达探讨结果及自身的感受,帮助其深层梳理对课文的认知,就会让其在阅读环节良好学习并为其后续的写作练习奠定基础。当小学生完全掌握课文内容、涵义及梅兰芳的人品和情

感后,再让小学生以读后感的方式,进行写作练习。并且,要让其明确写作思路,先总结课文再书写自身感受,就会有效引导小学生高效练习,并同步提高阅读写作及语言能力。

五、开展趣味活动,激发小学生潜力

良好实施阅读写作一体化教学,教师要注重激发小学生主动学习意识,让其积极参与课堂教学活动,其阅读写作等能力才会明显提高^[4]。如果教学活动缺乏趣味性,对小学生的吸引力不强,就会使教学工作效果、效率受到直接影响。鉴于此,教师可以结合课文内容设计表演、比赛等趣味性强的课堂活动,并引导、鼓励小学生成为活动的主人,让其通过合作的方式展开教学活动。教师可以课堂中扮演辅助者身份,以引导、启发、组织为主,促使小学生全身心投入到趣味的课堂活动中。

不仅能够有效激发小学生主动意识,还会让激发其内在潜力,促使小学生获得更明显发展。如,《自相矛盾》这篇文言文,教师可以在课前准备矛和盾的道具,开始教学时,先启发小学生掌握课文中的注释,再让其三到五人一组共同阅读课文并翻译课文,用自己的语言补充课文内容,写成一个剧本。再组织开展趣味的角色表演活动。哪个小组表演得最形象,还可以获得奖励。在此过程中,教师可以了解小学生的自主学习、写作等情况,当小学生遇到在小组内不能正确或良好解决的问题时对其加以启发。当小学生表演后,教师再引导其思考:“课文中说明了什么道理呢?”,就会使其快速领悟到说话要实事求是言行一致的道理。以此,不仅能够将阅读与写作良好融合在一起,还会使课堂教学趣味性明显提升,并收获理想的教学效果。

总结:

阅读、写作是语文教学中两大重要板块,小学阶段是学习语文课程的基础时期,教师将阅读与写作融合在一起教学,不仅能够帮助小学生夯实语文基础,让其学好课文,还能够使其打下良好的写作基础,拥有好的文笔写出优秀的作文。教学中,教师要注重小学生的学习感受,让其对阅读写作活动充满兴趣。并且,要在深度开展阅读的基础上,应用仿写、续写、编创剧本等多样化的写作教学活动,使阅读与写作良好融合,才会使小学生获得全面提升。

参考文献:

- [1] 马鹏瑞.小学语文阅读与写作一体化教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2021(07):61-62.
- [2] 景虎林.提高小学语文阅读写作一体化教学效率的策略[J].智力,2021(06):93-94.
- [3] 潘玉镯.小学语文阅读写作一体化教学的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(02):55.
- [4] 陈彬.核心素养下小学语文阅读与写作一体化教学探究[J].作文成功之路,2020(02):58.