

小规模学校学生学科学习发展性评价的方法

梁世巍 乔丽

吉林省德惠市郭家镇中心小学

[摘要]发展性评价打破了实施学生学习评价单一以学科应试分数为定性的现状。发展性评价重过程而非重结果，利用多维度、动态化和多元化的评价方式去综合评价学生的学习情况，以过程评价促结果。笔者结合小规模学校学额小的特点，通过小规模学校对学生实施学科学习发展性评价的反复研究实践过程，构建了一套适合小规模学校学生发展性评价的操作体系，总结出一些小规模学校学生学科学习的发展性评价的行之有效的办法，促进了教学，提升了教学质量。

[关键词]小规模学校；学生；发展性评价；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1897

长期以来，农村小规模学校一直作为农村基础教育的一种特殊的办学形式存在，农村小规模学校在促进基础教育发展起到了重要的作用。而传统的学生学习评价内容与方法存在，例如：评价过于强调分数、评价主体单一化、评价内容看重智育、评价范围以课本为主、评价性质偏定性、评价结果一锤定音的诸多弊端。这样的评价使大多数学生在学习中日渐麻木，体会不到学习的温馨与欢乐。小规模学校学生学科学习发展性评价的研究，也紧密地把握和跟随着新课程的实施和教学改革纵深发展，逐渐凸显其重要性。

《国家基础教育课程改革指导纲要》明确指出：要建立健全多元化、多样式的评价体系，不但要关注学习结果，更要关注学习过程，要重点凸显发展性评价对改进教学实践、促进学生全面发展的功能，淡化评价选拔与甄别功能。学生发展性评价是对学生学习进展与行为变化的评价，是学校教育评价的核心。笔者根据小规模学校学额少的特点，通过对小规模学校对学生实施学科学习发展性评价的反复研究实践过程，总结出对不同的学科，不同年级学生的发展性评价的一些行之有效的方法。下面，简单谈一下从小规模学校学生学科学习发展性评价方法的研究和实施过程，以及一些具体的评价方法。

一、构建发展性评价体系是实施学生学科学习发展性评价的基础

构建小学生发展性评价体系，是保障在小规模学校全面实施学生学科学习发展性评价的基础。

首先，教师在实施小学生学科学习发展性评价中，必须遵循“生本思想”。教师必须坚持面向全体学生，以学生为本，关注每一个学生的发展。小规模学校学生人数较少，在实践中，评价更易关注和面向每一位学生。

其次，教师要准确把握发展性评价内涵。《义务教育新课程标准》明确了评价过程应重视对学习过程的评价，重视对基本学习能力的评价，重视对学生发现问题和解决问题能力的评价，重视评价结果的处理和呈现。从这可以发现发展性评论符合新时期教育的要求。发展性教学评价是指评价不再仅仅以试卷分数区分学生，而是促进学生在德、智、体、美、劳全面发展，促进学生非智力和心理素质和创造的发展，使每一个学生具备可持续发展的终身学习能力，更是为了促使教师检验和改进教学，改善课程设计，完善教学过程，有效地促进学生发展。

第三、发展性评价内容是多维化、主体多元化、方式多样化的。教师对学生的学业要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行综合评价。既要有教师的评价，还要有学生的评价和家长的评价。发展性评价将定量评价与定性

评价相结合，形成性评价和阶段性评价相结合，考试和实践应用相结合。由于小规模学校学额少，教师能够在短时间内以上述方式对学生进行全面细化的评价。

第四、发展性评价过程要体现动态化。学生学习的过程和结果双并重，既关注学生学习的过程性评价，又关注学生学习的结果性评价。发展性评价将学生学习的日常评价和阶段性评价相结合，以总评形式作为学生的学期或学年评价。

当在实践中完善了以上几个方面，就已经初步构建了学生学科学习发展性评价的体系，为学生学科学习发展性评价的实施打下坚实的基础。

二、小规模学校学生学科学习发展性评价方法实施以策略为导向

小规模学校学科学习评价方法实施必须以学生发展性评价的策略为导向，参照策略，在策略的指引下，才能确保该评价方法正常实施。

（一）发展性评价重过程，以过程评价促结果

发展性评价不是单方面地评价学生学习成绩的等级，而是对学生学习过程中的表现进行全方面综合评价。

（二）发展性评价必须具有长期性、衔接性和整合性

在发展性评价的过程中，教师必须要考虑到评价的长期性，要做好日常与各个阶段评价的衔接与整合，评价过程应该是长期持续的过程。只有坚持这样做下去，才能对学生的学业水平作出精准又具建设性的评估。

（三）评价中应体现多元

发展性评价从多元的角度去考虑问题，这主要表现在：评价的对象是全体学生；评价的内容是多方面的；评价的标准是多重的；评价的方式是多样的。

（四）评价过程是动态持续的

发展性评价关注学生学习动态的过程性评价，以学生每天日常学习评价为点、以学生某一方面动态多维多元评价学习评价为线，将学生各方面评价整合为面，再结合学生自评和家长评价以总评形式作为学生的学期或学年评价，立体地体现出学生的真实学习情况。

（五）多用鼓励性评价

将鼓励性评价应用在发展性评价过程中，学生会从教师的鼓励性话语中，感受到自己的努力被教师的尊重和认可，从而获得一种成功感，继而提升学生学习幸福感。在学习幸福感不断刺激下，学生会将学习变为一种自我需要。同时，教师不能滥用鼓励性评价。长时间盲目使用鼓励会使学生疲劳麻木，使表扬失去了原有的价值。要在鼓励性评价中委婉指出不足并饱含期待。

三、以体系为基础，策略为导向，对学生实施发展性评价的具体方法

结合小规模学校学生数较少特点，通过理论学习与实践探究，笔者探索出一套小规模学校学生学科学习的发展性评价操作方法，即把发展性评价具体落实到各学科学习中。教师可以整合形成性和阶段性评价，随时采用动态的评价形式去评价学生持续性学习活动。在评价学生作业和学科知识命题等基础上，增加了非纸笔测试和综合实践评价。评价方式在教师对学生评价的基础上增加了家长评价和学生自评。下面笔者阐述一下具体实施方法。

（一）形成性评价

形成性评价是对学生的学习的过程和结果的评价，通过此项评价可以促进学生对自己学习的调整和改进。我们在学生学科学习评价中，着重从平时学习表现、作业评价、单元测试评价和实践性学习等方面进行评价，这些评价对于促进教师的教和学生的学具有重大意义。

1. 课堂学习表现评价

此评价主要记录、评价学生在课堂上的表现。通过教师观察学生课堂情况，及时了解学生学习情况，给学生以指导、鼓励和调整。教师可根据实际情况不定时，不定期对学生进行评价，着重关注学生突出的一个或几个方面作出相对中肯有建设性的评价，突出因材施教。课堂评价主要侧重学习兴趣、学习的主动性、积极性，在学习中发现、提出问题和分析、解决问题情况，学习方法的高效性，思维的敏捷性，想象的丰富性，独立思考与合作交流和良好的学习习惯等。

2. 单元测试评价

单元检测是指每个单元的学习检测，主要检查、评价学生对单元内所学知识、技能的掌握和运用，以及学生心理素质和创新能力发展情况。单元测试评价以各学科课标为依据，紧扣本单元学习内容，主要考察对本单元所学基础知识和基本技能和基本思想的掌握和内化情况。测试要多样，富有趣味性。可以用书面方式检测也可以用实践活动检测。

3. “双选式”作业评价

传统的作业评价重学生知识评价，通常是由教师布置固定题目，学生去完成。因作业量固定，形式单一，并不能满足所有学生需要。我们在教学实践中推出了“双选式”作业评价方法。双选作业分为“必选内容”和“自选内容”。必选内容是学生能在合理时间内完成的学科知识与技能作业。“自选内容”是学生依据兴趣爱好以及个人能力，每周从布置的朗读、体质锻炼、科学探究、劳动和社会实践等板块中，选择两种或三种来完成。“双选式”作业，不再是以巩固学生所学知识为目的，它整合了所有学科，内容丰富、形式新颖、可供选择，既促进了学生全面发展，也凸显了学生的兴趣和特长选择。

4. 实践性活动评价

实践性活动为主题作业，一般按时令确定主题，每学期二到三次。实践性活动评价主要评价学生的参与意识、动手能力和创新能力。实践性活动的内容和形式主要有探究，朗读，绘画，劳动，体质锻炼和社会实践等。比如：我校在2021年国庆节前布置了《秋天的印记》综合性实践活动。十月中秋，正值祖国72华诞。在国庆黄金周期间，学校组织学生在家里进行了一次涵盖语文、数学、美术、劳动、体育和社会实践等方面内

容的综合性作业。学生们按要求选择几项完成，度过了一个充满“秋韵”的假日。

每一次实践性作业都为学生提供一次分享自己各种实践的机会。学校将实践活动方案下发给班主任，班主任组织按照方案，让学生分年级，按照要求，有选择地完成。然后将完成的探究性学习、朗读、绘画、劳动和体质锻炼等过程视频或图片上传班级微信群，以供教师检查评价。实践性学习不做分数评价，重在鼓励学生积极参与，整合不同学科知识，落实“五育并举”，并培养学生关注自然、关注社会和关注生活的兴趣和实践精神。

（二）阶段性评价

阶段性评价是一种总结性评价，一般分为期中和期末测试两部分，是对学生的半学期或者整个一学期的学习情况进行综合性的评价，是一种注重学生自我展现的评价。期中与期末评价从基本知识、基本技能、分析和解决较复杂的问题以及学生的迁移类推能力、想象力和创造力等方面考查学生，既是前一阶段的结果性评价，又是学生以后发展的阶段性总结。

“双减”政策下，期中和期末检测形式可调整为闭卷和非纸笔测试两种。通常小学三至六年级语文、数学、英语、思政、科学等必考科目实行命题，采用闭卷检测。其余非必考科目可以整合到综合实践活动中去评价。一、二年级所有科目的期中、期末考试，每学期各进行一次，均采用非纸笔测试。主要考查学生在认字，朗读，歌唱，体质训练，动手操作等方面的学习和发展情况。在这里要强调一下：非纸笔测试不是学生绝对不动笔和纸，诸如一二年级有写字教学，可以使用答题卡，让学生在3至5分钟内完成，追求量小评价全。检测后记录好成绩，做好分析。各项成绩按比例计算出总评成绩，然后划分为优秀、良好、及格3个等级：90分以上评为优秀；76分—89分评为良好；60分—75分评为及格；对于总评分数低于60分的极少数学生，教师根据学生学期末的各项，结合平时各种表现、学生自评和家长评价的评出学生学期综合成绩，然后将具体情况上报学校、通知家长。对于学期综合分数低于60分的极少数学生，教师要反思并研究提升的策略。

结语

在小规模学校学生学习发展性评价的探索和实践，以提升学生的核心素养为总目标，基于学生各学科学习和五育并举，我们从学生平时学习表现、改变作业模式，实践性学习、期中期末检测等方面入手，多维度，多元动态地进行总评，相对准确评估出每位学生的学业结果。通过在小规模学校对学生实施学科学习发展性评价的实践，我们转变观念，构建发展性评价体系，以发展性评价策略为导向，总结和践行了不同的学科，不同年级的学生的发展性评价的方法，使发展性评价行之有效，促进了学生的学习和发展。

参考文献：

- [1]王永彬《“一课二教三研”校本教研模式在数学教学研讨中的应用》[J].数学大世界(上旬版) 2018.
- [2]李玉艳《新课程标准下发展性学习评价方法探讨》[J].考试周刊.2009年34期
- [3]王汉澜.《教育评价学》[M].河南大学出版社 2001.