

# 将学科核心素养融入到高中政治课堂教学中

## ——以《坚持新发展理念》的教学为例

陈怡佳

哈尔滨师范大学教师教育学院

**【摘要】**高中阶段是青少年形成正确的世界观、人生观、价值观的关键时期，高中思想政治学科相对于其他学科来说具有更强的德育性，是完成立德树人根本任务的关键课程。如果将高中思想政治学科核心素养融入到课堂教学过程当中，就能够使学生更好地在学习的过程中逐步形成正确的价值观念、养成良好的个人品格、获得分析解决问题的关键能力。

**【关键词】**高中政治；核心素养；课例分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.491

在课堂教学中，必须把核心素养的培养贯穿于其整个过程中，因为当我们具备了最核心的知识、能力和情感态度后，才能顺利地融入未来社会，在满足个人对自我的需求的同时，才能促进整个社会的发展。因此，培养学生的核心素养是促进其可持续和全面发展的关键。在高中政治学科教学过程中，应当突出思想道德素质，关注立德树人的落实，因此要加强核心素养的培养，尤其是要将其融入到高中思想政治课程当中，只有这样才能顺应新课程改革，顺应学生成长和发展的需要。

### 一、高中政治学科核心素养的内容分析

高中思想政治学科核心素养的内容分析，包括对其构成要素的内涵阐释和逻辑梳理两个部分。首先是对政治认同等四个要素的内涵解释，其次是梳理各个要素之间的逻辑关系，明确各个要素在学科核心素养体系中的地位和价值，以更加深入的认识和研究其内容。

#### （一）高中政治学科核心素养的具体内涵

##### 1. 政治认同

政治认同从抽象概念的理解出发，主要是对社会制度和意识形态这两个方面的认同。然而，政治认同在高中政治核心素养中的涵义更为具体，包括了政党认同、制度认同、民族认同、文化认同、价值认同等。这些内容主要是坚持和拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，积极弘扬和践行社会主义核心价值观，认同中华人民共和国和中华民族以及中国文化。

##### 2. 科学精神

作为一种精神态度，科学精神体现在人们认识和改造世界的过程中。科技精神素养是指学生在面对经济、政治、文化乃至个人生活中遇到的问题时，能够运用马克思主义的基本理论和观点，认识到在现实生活中普遍存在的各种经济现象、政治现象、文化现象，并能够针对这些现象做出合理的解释、正确的价值判断和价值选择，从而获得广泛参与社会生活的基本知识和能力，促进社会整体和谐和自身内在发展。

##### 3. 法治意识

法治意识是人们对法律的认同、崇敬和遵从，主要作用是密切联系人和法律这对主客关系，主要内容是关于法治的

思想、知识和态度，旨在培养学生的法制观念，落实依法治国的基本方略。第一，从社会层面上讲，法治意识素养要求学生明确国家的法治理念，使其能够坚定地信仰法治、维护法治；其次，从个人角度看，学生明确法治对公民个人的要求是法治意识素养的基本要求，其中包含了建立规则意识、程序意识、权利义务意识等。

#### 4. 公共参与

公共参与的涵义就是有序地参与公共事务，承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。从公共参与的方式的角度来解释和界定高中思想政治新课标中的公共参与主要是政治参与，但公共参与塑造、培养学生的社会实践能力和责任感，体现在公共事务中，对于公共参与素养的培养，可以放在与公共事务相关的任何领域当中，比如经济、文化和社会领域的公共参与。

#### （二）高中政治学科核心素养的逻辑关系

思想政治核心素养各要素之间构成了统一有机整体，在内容上各要素相互交融、在逻辑上又相互依存。其中，“政治认同”对学生成长的方向和理想信念的确立起到导向作用，是“科学精神”、“法治意识”和“公共参与”这三个要素在中国特色社会主义上的共同标志。“科学精神”不仅体现了学生理解和参与社会的能力和态度，也体现了人类自由发展的文明程度和中国哲学社会科学的相关原理和方法。“科学精神”是“政治认同”的具体实现，也是“法治意识”和“公共参与”的基本条件。现代中国公民依法行使权利、履行义务所必须具备的基本素质是“法治意识”。“公共参与”意味着公民的责任与担当，是人民当家作主的重要途径，从逻辑上讲，是“政治认同”、“科学精神”和“法治意识”在行为上的具体表达。

#### 二、将学科核心素养融入到课堂教学中的必要性

高中思想政治学科与其他学科相比较，具有教育性和德育性的双重性质，从而体现出了教育育人和德育育人两种功能，也就是说在高中政治的课堂上，学生不仅可以学习到理论知识、提高分析和处理问题的能力，还可以在学习过程中逐渐形成优良的道德品质和行为素养。

在一方面，从教育规律和学生身心发展规律来说，高中阶段的学生正处于生理和心理发展的关键时期，学生在这

个阶段的思维能力在不断提高，自我认知意识也在不断完善，所以对于世界上的各种事物都会自觉深度思考和探索，在这个思考和探索的过程当中，就会逐渐形成世界观、人生观、价值观。只有将学科核心素养的培养融入到政治学科教学中，才能够使学生更辩证地看待事物，也能够使学生拥有解决问题的关键能力，这样的教育才能促进学生的可持续发展。

在另一方面，教师需要贯彻落实党的教育方针，把立德树人的根本任务作为中心环节，并且在进行课堂教学的过程中，要以学生目前的知识水平和认知水平以及实践能力为基础，关注学生的真实需求和对未来发展的期待，不断地更新教学内容，改进教学方式，使教学活动和教学内容适应学生成长和发展的需要。

### 三、《坚持新发展理念》的教学实例

研究学科核心素养在学科教学中的融合度，首先要深入到课堂教学的实例当中。下面以北京市某中学的公开课为例，对该节课程教学内容——统编版《经济与社会》教材的第二单元第三课第一框题《坚持新发展理念》，和对该节课的教学模式，基于学科核心素养进行研究分析。

#### 案例一：唐山市发布限产限电令

**【情境导入】**唐山市位于我国京津冀地区，是一座传统的重工业城市，因煤而建、因钢而兴。多年来钢产量稳居中国第一、世界第二，一直是拉动全省经济增长的第一大经济体。而近年来，唐山市经济的高速增长按下了“慢放键”。随着生产的持续扩张，钢铁产能过剩问题日益突出，低端钢材库存高企，需求低迷，而市场紧缺的高端钢材生产能力不足，地区经济增长乏力。

因为高耗能高污染企业的集中造成当地环境问题日益突出，已经严重威胁到百姓健康，所以在今年3月，唐山市对23家钢企实行最高为50%的限产减排措施，在9月底，当地政府还实施了拉闸限电的措施。

#### 【小组讨论】唐山市“困”在何处？

同学们通过阅读材料，分小组进行讨论，说明一下唐山市当前面临着哪些困境？（同学们各抒己见，回答问题）

**【教师总结】**通过同学们的归纳，我们可以发现唐山市目前面临着产业结构单一、产能过剩、以低端产品为主、环境污染等问题，而这些问题中反映出来的现实矛盾其实就是经济发展和环境保护之间的矛盾。因此我们要转变经济发展的方式，现在要追求的是高质量的发展，要以新的发展理念为导向。（引出本节课课题）为了实现推动经济高质量发展的目标，首先要坚持新发展理念。

#### 案例二：唐山市在经济发展新道路上的探索

**【情境导入】**2021年世界机器人大会上，来自唐山高新技术产业开发区的十家企业亮相了各种“国际领先”“智能高端”的产品，高新技术企业达到了新高度；拥有“北方瓷都”美誉的唐山市开发了陶瓷文化创意产业园，其中多元包容的文化吸引了许多创造性人才，青年人的创业为园区注

入了新的活力；为了给企业提供良好的营商环境，唐山市尝试创建更加科学的政务体系，创新实施“互联网+政务服务”，打造了“云端审批”的新服务模式。

#### 【小组讨论】唐山如何突破困局？

请同学们阅读材料后思考，唐山市做了些什么来突破发展的困局？（分小组进行讨论后，小组代表发言，其他同学进行补充）

**【教师总结】**同学们都能够发现，唐山在面临这种困境时，是在创新理念的指导下进行了科技创新、文化创新、制度创新，并引进了创新型人才，形成了全面创新精神，最终唐山市从资源型城市转变成了创新型城市。因此，创新是引领经济发展的第一驱动力，坚持新发展理念要把创新摆在国家发展全局的核心位置。（引出本节课重要知识点）

**【设计意图】**教师接着案例一中唐山市的经济发展中出现的问题为主题，引导学生就案例一唐山市的“困境”和案例二中唐山市“突破困境”的方法，并在此过程中设置相应的问题，让同学们以小组的形式进行思考和讨论。这种以主题式教学模式开展的课堂教学，可以充分调动学生自主探究的积极性，可以实现由被动学习向主动学生转变，在此基础上，学生可以通过对问题的深入思考和探讨，提升自己的分析问题和创新能力，学习方式发生转变可以帮助学生提升学科核心素养。

### 四、结语

引用一个生活中现实的情景对学生的学科核心素养的培育可以起到更有效的作用。设计一个现实的问题，教师引导学生根据现实情况发现问题的根本，并逐步推进地启发学生去解决问题，且这个解决路径又能和我们的教材知识先联系，这整个教学设计的内容是我们需要精心设计的；如何在学科的教学中将学科素养进一步外化出来，并且能够指导学生在未来的生活中，基于学科素养去解决现实问题，也值得我们进一步探讨。

### 参考文献

- [1] 李国华. 浅析如何在高中政治教学中培养学生的核心素养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 53-54.
- [2] 马飞艳. 高中思想政治学科核心素养的内容分析及培育路径研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 马娟. 基于核心素养培养的高中政治课堂教学[J]. 家长, 2021(29): 110-111.
- [4] 宋建国, 姜丽丽. 基于发展高中政治学科核心素养的教学课例分析[J]. 新课程教学(电子版), 2017(03): 16-18.
- [5] 吴娇娇. 学科核心素养导向的思想政治课堂教学转型——以“坚持新发展理念”的课堂教学为例[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(05): 137-138.

#### 作者简介:

陈怡佳(1998—)，女，四川资阳人，哈尔滨师范大学硕士研究生在读，研究方向：学科教学（思政）。