

立德树人导向下初中英语阅读教学策略探究

刘辉

辽宁省本溪市桓仁满族自治县东山初级中学 117200

[摘要]高尚的品德情操一直都是我国传统美德，初中阶段本就是培养学生良好思想品德、促进学生正确价值观得以形成的重要阶段，所以新课改要求教师在初中英语阅读教学期间，不能只是局限于语言知识传授，还需要指导学生在阅读中形成良好的感悟及共鸣，以此来促进学生正确价值观及思想认知得以形成，促进学生全面发展。基于这一目的，本文也就立德树人导向下的初中英语阅读教学策略展开了探究，希望借此来优化英语阅读教学。

[关键词]立德树人；初中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1223

引言

新课改环境下，教学活动实施不能只是局限于理论知识灌输，还需要强化对学生道德品质的培养，以此来促进学生身心健康成长。为此，立德树人也成为教学活动创新及改革方向，初中英语教师在对学生进行阅读教学的时候，即可改变传统灌输式的阅读教学方法，在课堂上以立德树人为导向来优化教学，这样才能在培养学生阅读能力的同时，促进学生正确思想认识得以形成，从而促进学生综合素养提升。

一、立德树人导向下初中英语阅读教学必要性

(一) 培养学生良好道德品质

初中阶段本就是学生价值观与思想认识形成的重要阶段，英语这一课程本就属于人文性学科，在培养学生道德品质、正确思想认识上也有着一定的优势，从某些方面而言，立德树人导向下开展英语阅读教学，就是在为学生展开阅读教学的同时渗透德育教育，以此来帮助初中生形成正确的思想价值观。传统模式下的英语教学活动在开展的时候，大多强调的是知识技能方面的教育，对于德育教育重视程度明显不足，不利于立德树人这一教学根本任务实现，而将立德树人为导向来优化英语阅读教学则能改进传统英语阅读教学现状，让学生在接受阅读教学的同时形成良好的道德品质，这不仅能够创新英语阅读教学，还能培养出高素质人才。

(二) 拓展英语阅读教学内容

传统模式下的初中英语阅读教学，教师大多是围绕着英语教材资源而展开的，整个阅读教学素材较为单一，教师大多是局限于教材文本知识的讲解与分析，很少会引导学生深度阅读及思考，更遑论拓展与丰富，这种情况下学生阅读理解能力自然无法提升。可是，立德树人导向下的初中英语阅读教学则有所不同，其要去教师在教学期间注重德育与英语阅读教学的有效结合，这样教师就可以将一些德育素材及案例作为学生阅读内容，为学生提供更为丰富阅读素材，这样初中英语阅读教学自然能够因为立德树人资源及活动的存在而变得越发的丰富，从而真正拓展英语阅读教学内容，为学生阅读理解能力提升提供良好保障。

二、立德树人导向下初中英语阅读教学原则

(一) 因材施教原则

立德树人导向下的初中英语阅读教学活动在推进的时候，教师需要按照因材施教这一原则来对学生进行教学，毕

竟一个班级学生数量不少，若全都采用统一的方式来教学，是无法起到良好德育效果的。为此，英语教师在阅读课上，一定要真正了解学生实际情况，真正以生为本来对学生进行因材施教，即结合学生特点、差异来提升立德树人工作的针对性及有效性，这样初中生才能真正在英语阅读课堂上得到发展与提升。

(二) 参与性原则

立德树人导向下的初中英语阅读教学活动在推进的时候，参与性原则也是教师需要遵守的一项原则，毕竟在教学过程中学生才是课堂主体，只有确保学生真正参与到阅读课堂及反思中，才能真正让学生获得良好的阅读体验及感悟，从而游侠推进立德树人理念的践行。为此，初中英语教师在教学期间一定要关注学生主体地位，利用学生感兴趣的方式来创新英语阅读教学，以此来为立德树人工作开展打好基础。

三、立德树人导向下初中英语阅读教学策略

(一) 了解教材，明确阅读教学目标

对于初中生而言，学习英语大多是基于教材而展开的，所以教师在初中英语阅读教学中起着较为显著的作用，立德树人导向下的初中英语阅读教学，要求教师要充分了解教材阅读内容，然后利用教材知识点来做好相应的教学资源整合，并且将其及时传递给学生，以此来实现立德树人。为此，教师在初中英语阅读教学期间，一定要真正了解教材、明确阅读教学目标，以立德树人这一要求为导向来开展英语阅读教学，这样才能真正将立德树人贯穿于整个英语阅读教学课堂上，从而有效完成阅读教学目标、促进学生接受德育及发展。以“When is your birthday?”这一单元阅读教学环节为例，教师在阅读课上就先分析这一阅读文本内容，明确阅读文本讲述的内容以及涉及的立德树人元素，如这一单元阅读文本之中有涉及不少礼貌词汇的使用，所以教师在开展阅读教学的同时，还可以为学生渗透一些交际过程中常用的礼貌用语，这样就能在优化阅读教学的同时，提高学生人际交往能力，帮助学生养成礼貌待人的良好品质，这样才能真正实现立德树人这一教育目标，提升整个阅读教学效果。

(二) 把握重点，融合学习

初中阶段在学生九年义务教育期间起着承上启下的重要作用，教师教学也从小学语文数学为主要的教学逐渐转变成

多学科学习,在这一环境下英语学科教学自然不能完全的孤立开展,还可以将其与立德树人有效融合在一起,通过英语与德育的有效结合,来促进学生全面发展,从而推进立德树人教育目标得以实现。在这一过程中,教师可以在英语阅读课题上,以立德树人目标为导向来对整个阅读教学进行合理设计,利用有效手段点燃学生学习兴趣,让学生阅读英语材料的同时,对于其中蕴含的思想价值观形成有效感知,这样才能促进学生知识学习的同时发展学生品德。以“Can you come to my party?”这一单元阅读教学为例,教师在培养学生阅读能力的同时,还可以为学生渗透德育,让学生形成良好阅读感悟的同时学会关心他人、关注社会,这样学生不仅能够提高自身阅读水平,还能养成乐于助人、友好待人的良好品质,真正实现智育与德育的有效融合,而学生也能在融合教育过程中得到全面发展。

(三) 基于文本,规范学生日常行为

立德树人导向下的初中英语阅读教学活动在开展的时候,教师还可以基于阅读文本来规范学生日常行为,这也是有效落实立德树人这一教学目标的关键。在新课改不断深入的环境下,英语教材内容也发生了明显的变化,不少阅读材料中都有蕴含着德育元素,教师可以在阅读教学期间,将阅读文本作为抓手来提高规范学生日常行为,这样就能让学生在阅读课堂得到全面发展。以“Could you please clean your room?”这一单元阅读教学为例,教师在阅读教学期间即可联系文本内容来创新阅读教学方式,在课堂上借助多媒体技术来为学生播放一些不文明、不礼貌的视频情境,借由此来让学生真切地意识到讲文明懂礼貌的重要,减少学生不文明行为的发生,这样就能深化学生文本感悟及理解的同时,有效规范学生日常行为,真正起到立德树人的教育效果。

(四) 渗透文化,推进立德树人

品德的形成并不是一朝一夕就能实现的,需要经过多年的沉淀及积累才能形成良好品质,就好比是文化,只有在时间的沉淀中才能更好地证明其存在的价值。为此,立德树人导向下的初中英语阅读教学,教师还可以在教期间渗透文化,以潜移默化的形式来对学生进行德育,利用这一方式来为学生构建出良好的德育氛围,这样学生就能在阅读期间得到发展,长时间下去不仅能够提高学生阅读能力,还能发展学生品德,真正推进立德树人。例如,教师在“Have you ever been to a museum?”这一课时阅读课上,就可以通过不同文化的有效渗透来强化学生对于不同文化的理解,具体而言就是在阅读教学过程中联系我国古代非物质文化遗产来进行阅读讲解,这样学生就能在阅读的同时接受不同文化价值观的熏陶,这不仅能够优化英语阅读教学,还能促进学生品德及素质形成,真正推进立德树人。

(五) 以身作则,平等对待学生

教师是英语阅读教学活动实施主导,其一言一行都会对

学生造成较为深远的影响,立德树人导向下的初中英语阅读教学要想顺利开展,教师在教期间一定要以身作则来为学生树立起良好的榜样,同时为学生提供人文关怀,这样才能让学生在教师影响下树立正确的认识及品德素养,从而真正实现立德树人这一教育目标。在英语阅读教学课堂上,教师要平等地对待每一位学生,在学生遇到问题的时候也需要及时为其提供帮助,尽可能解决学生学习期间遇到的问题,利用有效激励手段来强化学生学习自信心,这样才能真正提高学生自信心,为立德树人工作开展提供良好环境。除此之外,教师在为学生传授知识的同时,在日常教学过程中还需要为学生树立起良好的榜样,如不迟到、不早退、不乱丢垃圾等,以身作则来教育学生,这样才能促进学生良好行为习惯养成,真正实现立德树人。

(六) 基于阅读材料,促进学生正确三观形成

立德树人导向下的初中英语阅读教学,除了上述几点之外,教师还可以基于阅读材料,促进学生正确三观形成。分析英语教材内容即可发现,其中不仅涉及一些常见的礼貌用语,也涉及了一些极具时代感的德育内容,对于学生正确三观形成具有良好的促进作用,教师在阅读教学过程中,就可以利用阅读材料蕴含的优秀品德及内涵来对学生进行德育,这样学生不仅能够形成良好阅读理解,还能发展自身优良品德,真正践行立德树人工作。以“Why don't you talk to your parents?”阅读课程为例,教师即可为学生展示出一些贫困地区的学校图片及视频,同时播放志愿者相关事迹,以此来帮助学生意识到学习机会的难得,让学生形成良好的爱心意识。

结语

综上所述,立德树人是教育根本任务,教师在初中英语阅读教学期间若能以立德树人为导向来优化阅读教学,就能改变之前英语阅读过于局限、深度不足的现象,让学生在阅读课堂获得良好的阅读体验,这样才能在提高学生阅读能力的同时有效起到德育效果,真正实现立德树人这一教育目标,促进学生全面发展及提升。

参考文献

- [1]段秀欣.立德树人初中英语阅读教学有效性策略探究[J].明日,2021(19):1.
- [2]蔡全香.立德树人初中英语阅读教学有效性策略探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(24):1.
- [3]张仲伟.立德树人初中英语阅读教学有效性策略探究[J].中国新通信,2019(1):1.
- [4]马小琼.如何将立德树人融入初中英语阅读教学的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(038):198.
- [5]陈小霞.初中英语立德树人阅读策略研究[J].数码设计(上),2019.