

# 新课改下小学语文的教学策略

唐志平

(江西省抚州市临川区第四小学 344000)

**[摘要]**新课改对小学语文教学提出了许多新的要求和标准,在教学过程中,教师有必要让学生积极、踊跃地在课堂上进行思考和学习,使学生在课堂上的主体地位得以显现,而不是像过去只是由教师去带领学生进行知识的学习。在当前,需要学生能够形成自主学习的意识和能力,这便要求教师要从学生的兴趣出发,设计出学生感兴趣的语文课堂,采用多元化的教学方式,将语文课堂所能够起到的作用最大化,进而使学生能够更加主动地对知识进行思考和探究,使学生能够逐渐形成丰富的专业素养和语文思想。

**[关键词]**新课改下;小学语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1624

## 引言

近几年来,国家对教育教学事业越来越关注,并且投入了诸多的时间和精力,新课改改为小学语文教学带来更多的生机及活力,教师需要注重对不同教学影响因素的分析以及研究,以提升教学的有效性为目标,确保语文教学能够实现进一步的突破以及改革。新课改教学理念、教学要求和教学思想的分析以及准确把握是重点,这一点能够为后期的语文教学实践指明道路及方向。

### 一、新课改下小学语文课堂教学效率低的原因

受传统教学理念的影响,小学语文教学以提高学生的应试能力为主。在错误的教学观念的影响下,小学阶段的语文教学效率不高,难以达到教学大纲的教学要求。即便在新课改教学理念实施和推广以来,小学语文教学依然无法达到教学大纲的要求。其具体原因可以分成两方面。首先是在新课改推行的教学背景下,教学工作者未能制定具体明确的教学目标,导致小学语文教学缺乏教学目标引导。小学语文教师必须明确语文教学目标之后,按照教学目标的要求制定教学计划、实施教学内容。在有了明确的教学目标后,教师可以合理分配课程时间,可以精准地把控语文教学的进度,有意识地培养学生的语文综合素质,避免了以分数衡量学生学习能力的教学模式。此外,要科学、合理地进行教学设计和课程安排,先有大体的教学计划之后教师才能避免盲目教学,才能将各个知识点前后贯穿在一起,也才能突出每节课的教学重点,避免了浪费课堂时间。

### 二、小学语文有效教学的意义

#### (一) 提高课堂教学效率

要知道每门科目都有着一定的课时数,教师必须在规定的课时内完成这门课的教学。一节课的时间是有限的,教师常常会省略一些教学步骤,例如在语文课堂中会极力缩短学生们的阅读时间,让学生们快速浏览一下课文就立马对其中的知识进行讲解。此时学生对课文还不熟悉,往往还没经过

思考,教师就直接给出了答案。长此以往,学生就养成了不会独立思考的习惯,从而降低了学习效率。因此,加强课堂阅读的有效性,能够极大地提高教学效率。

#### (二) 培养学生情绪感知

文字是人与人之间的一种交流方式。文章中灌输着作者内心的情感,通过阅读,能够切实地进行心与心之间的碰撞,让自身的情绪得到激发和释放。学生可能没有经历过作者所经历的事,但在情绪上是一致的,在进行知识的传输过程中将学生带入到作者的内心世界,进而理解文字中所包含的情感,与作者产生共鸣。

### 三、新课改下小学语文的教学策略

#### (一) 重新定位教育教学目标

在对小学语文新课标进行分析时发现,这门课程的教育教学目标产生了明显的变动,学生正确的人生态度以及价值观的树立是重点。教师需要不断发展学生的语言能力,提升学生的人际交往能力以及沟通能力,培养学生良好的合作竞争意识。另外,小学阶段的语文教学还需要根据学生的学习基础以及成长轨迹,来提升学生的信息处理能力及搜集能力。

教师需要注重对三维教学目标的分析及研究,以知识学习、技能提升和素质培养为重点,精心设计课堂教学任务,加强对不同教学环节的有效组合。着眼于学生的成长发展背景,重新确定教育教学目标,确保学生能够获得更多的成长以及收获。在讲解新知识时,教师需要注重核心知识点的有效体验,积极融入更多的情感化元素,丰富情感教育的内容及形式。与其他学科相比,语文教学的细节元素比较多,学生听说读写能力的培养是重点,教师需要以阅读教学为切入点,鼓励学生流利朗诵文章并理解文章之中的核心思想。

为了提升学生的综合技能,教师需要充分利用课内外的有限教学时间,积极搜集不同的学习资料,全面真实客观的反映目前的教学现状,补充学生所需要的课本内容。将合

作学习和自主学习相结合,进一步发展学生的学习能力。为了提升学生的综合素质,教师还需要注重课内资源的有效整合,引导学生对阅读文本中的核心情感以及思想内涵进行分析,帮助学生树立良好的学习意识以及自主实践意识。另外,在指导学生自主实践时,教师还需要注重理论学习与实践应用之间的结合,积极开展形式多样的教学实践活动,确保学生能够敞开自己的心扉,产生由内而外的学习兴趣。这一点对实现三个教学目标有非常关键的影响,学生也会变得更加主动和积极。

### (二) 做好课前预习工作,提高课堂学习效果

教育的最终目标是培养学生的学习能力和良好的学习习惯。因此,教师要重视课前预习,发挥课前预习的作用,实现教学目标。

首先,教师要引导学生在课前预习中主动发现问题,并通过自己的努力独立解决问题,锻炼自主解决问题的能力。比如,教师可以在学生预习前给学生设计一些思考问题,让学生一边阅读一边思考。只要学生认真预习,教师提出的大多数问题都能找到答案。教师要在课前检查学生的预习成果,根据学生的回答掌握学生预习的实际情况,并进行教学方案的优化调整,将更多的时间放在难点知识的讲解上。这样,不但可以帮助学生解决学习上遇到的问题,还能提高课堂教学的效率,培养学生自主学习能力和阅读理解能力,可谓一举两得。

其次,学生进行课前预习可以了解将要学习的内容的重点和难点,从而做到有针对性地听讲,将注意力放在自己不理解的内容上,从而提高听课效率。如此,不但可以加深学生对课文内容的理解和感悟,而且还能保证课堂学习效率,教学效果事半功倍。例如,在学习《一次成功的实验》这节课时,教师可以设置多个预习内容:阅读文章后,你了解了什么内容?做实验的是什么人?为什么要做实验?实验是如何进行的?等等。这样分层设置预习内容,可以保证学生在预习时能够循序渐进,由浅至深,对学生语文能力的提升具有积极的帮助。

### (三) 用多媒体辅助教学,提高语文教学效率

“兴趣比智力更能促进学生勤奋学习”,所以教师要抓住学生心理,运用形象化手段提高教学效果。随着科学技术的飞速发展,多媒体已经进入校园,并在课堂教学中发挥着重要的作用,为新课改增添了新的活力。例如,教师在讲解《黄果树瀑布》这篇文章时,教师便可以将多媒体进行合理的利用,因为这篇文章是一篇写景文章,并且,这一景观

在现实生活中也是真实存在的,所以教师便可以通过网络渠道,去获取与之相关的图像信息。在这一过程中,教师需要在课前对文章的内容进行深刻的分析,并在寻找图片的过程中,将文章内容进行代入,在课堂上注意要将所放映的图片与所讲解的文章内的文字相对应,使学生能够将文字和画面相融合进行理解和思考。同时,教师也可以上网寻找相应的有声视频,或是自己用现有的图片制作视频,使学生能够接受到更加生动的语文课堂教学,让学生在画面和声音的共同作用下,对文章进行感悟和体验,对文章内容产生新的理解和认知,并让学生能够通过这种模式的教学,去不断发现生活中的美景,进而让学生认识到语文文字的魅力之处,这样学生便会对语文阅读文章的学习和理解产生更高的积极性和热情。

### (四) 尊重学生个体差异

不同的学生有着不同的想法,教师要关注每个学生的个性特点。对于学生的评价并不仅仅是因为成绩的好坏,还要关注学生行为上的进步,不能够只采用批评教育的方法,要以鼓励教育为主,增强学生阅读的积极性。此外,要不断引导学生敢于质疑,例如,教师在念《乞巧》这首诗的时候不小心将“河桥”读成了“小桥”,全班同学都发现了这个问题,但是大部分学生都没有主动对教师进行纠正,只有几个学生跃跃欲试想要说出来,教师应该立即让这几个学生说出情况,并对其进行表扬。鼓励学生要及时发现,更要敢于指出教师的错误。

### 结束语

总的来说,为了实现小学语文课堂高效的教学目标,教师必须转变教学观念,通过创新教学模式,注重对学生的引导工作和学生的学习反馈,从而提升自身的综合素养。

### 参考文献

- [1]柯丽端.新课改下小学语文实践教学的几点思考[J].当代家庭教育,2021,(4)(05):134-135.
- [2]吕少琴.新课改下的小学语文教学策略探究[J].智力,2020,(4)(36):52-53.
- [3]刘梅.论新课改背景下的小学语文教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020,(4)(12):64.
- [4]王玉霞.新课改下小学语文创新教学策略探究[J].读写算,2020,(4)(32):8+10.
- [5]龚欣.新课改下的小学语文教学策略浅析[J].散文百家(新语活页),2020,(4)(11):138.