

刍议学前教育中幼儿阅读兴趣的有效培养

刘亚秋

吉林省敦化市大石头镇第一小学校 吉林 敦化 133702

[摘要] 幼儿学前教育阶段,是幼儿自身口语发展的重要关键时期,发展幼儿的语言必须要遵循幼儿的年龄特点,幼儿学前教育阶段是发展口头语言为主,升入小学后,将以书面语言为主,为了能使学前幼儿升入小学后顺利的接受读写教育,在幼儿园时期培养学前幼儿良好的阅读兴趣是至关重要的早期准备工作。在当今教育事业蓬勃发展的这个时代,学前教育也被教育部门高度重视。学前教育中幼儿阅读兴趣的培养与探析是幼儿教师教育研究的课题,我们幼儿教师必须要密切结合当前新的教育理念,努力抓好学前幼儿阅读兴趣的有效培养,提升学前幼儿的阅读兴趣与能力,引导幼儿发展智力,开阔幼儿的视野,全面提高学前幼儿的阅读效果,有效促进幼儿健康发展。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 阅读兴趣培养; 重要意义; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1221

莎士比亚曾说过:“生活里没有书籍,就好像没有阳光,智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。”因此,学前幼儿的早期阅读对幼儿来说是至关重要的。书籍是我们人类进步的阶梯,人们想要增长见识,提高文化素养的最好办法就是增加自身的阅读量。学前教育阶段幼儿的阅读对其人生具有极其重要的影响,我们幼教工作者必须要充分认识到这一点,从学前幼儿教育入手培养幼儿的阅读兴趣,强化幼儿的阅读水平,为学前幼儿的终身发展而打下良好的根基。而学前教育的主体是一群心智尚未发育完全的孩子,我们幼儿教师需要对其进行特殊化的指导,进而培养幼儿的阅读兴趣,正确的阅读对幼儿的身心健康都有益处。阅读可以丰富一个人的知识面,同时也可以帮助形成独特的理解思维。我们学前幼儿教师必须要紧抓这一点,对学前幼儿进行阅读兴趣的有效培养。本文结合师者学前教育的实践经验,主要探讨学前教育中幼儿阅读兴趣的有效培养。首先分析学前教育中幼儿阅读兴趣培养的重要意义,进而找寻合适的策略培养学前幼儿的阅读兴趣,最终实现学前教育中幼儿阅读兴趣的有效培养目标。

一、学前教育中培养幼儿阅读兴趣的重要意义

1. 学前教育阶段幼儿阅读兴趣的有效培养可以促进幼儿观察与思维能力的有效发展。

幼儿学前教育阶段正是孩子观察力初步形成的重要时期。幼儿观察的发展,表现在观察的目的性、持久性、组织性、细致性以及概括性的不断发展。这些观察能力的培养在幼儿早期阅读兴趣培养中能予以充分的体现。例如,围绕某一问题观察画面,观察画面时按一定的次序,观察事物个别的、细微的、甚至较隐蔽的特征。在学前幼儿阅读兴趣的有效培养中,幼儿需要通过对面、角色表情的比较、分析等思维形式做出简单的判断和推理。学前幼儿的思维在其自己不断观察,想象力逐渐丰富、成人经常讲解指点的刺激下得到促进,逐步从以具体、直观、形象为主向学前幼儿后期逻辑抽象思维形成有效过渡。

2. 学前教育阶段幼儿阅读兴趣的有效培养可以促进幼儿独立性和自信心的有效发展。

独立性反映一个人在行动中的自主程度,研究表明,学前幼儿时独立性发展迅速。由于幼儿起初没有阅读能力,必需有人帮助,其最初的阅读行为往往来自生活实际,即学前幼儿的阅读一开始是一种成人与孩子的交互阅读。随着孩子年龄的增长,这种交互阅读会适当进行调整,成人的讲述成分逐渐减少,孩子的自主阅读成分逐渐增加,逐步过渡到以学前幼儿为主的阅读兴趣的培养,幼儿的独立性由此得到有效发展。同时,学前幼儿从读不懂图片内容,不会讲故事到能够复述一个情节、一段经历,用自己的言语、语言表达方式讲述一个故事,编自己想编的故事,有了一定阅读能力,这一转变过程使幼儿的自信心得到有效提高。

3. 学前教育阶段幼儿阅读兴趣的有效培养可以开阔幼儿的眼界、启迪幼儿的智慧、促进幼儿的心理健康。

学前幼儿都有很强的好奇心,他们不再满足于了解表面现象,而要追根问底,有强烈的求知欲和认识兴趣。通过阅读各种类型的图书,让学前幼儿获取社会、自然、人文、科学、语言、艺术等方面的基本常识、基本技能,不仅可以丰富幼儿的知识、开阔眼界、陶冶道德情操,而且可以提高学前幼儿的语言能力、认知能力、概括能力、阅读理解等能力,人生不可能什么事都亲历为之,阅读也是让孩子获得人的经验,多快好省地经历各种事情的一个最好办法。孩子早早进入阅读阶段,大量读书,丰富了孩子的体验,增添了生活感受。阅读永远是拓展各种经历的基本方式之一。阅读又是一种交往,通过阅读,可以使孩子与古人交往,与现代各国人交往,与未来人交往。目前,很多孩子物质供应有余、精神食粮不足,孩子的智力与个性发展受到影响,生活空虚,孤独。让孩子早早阅读,就是让孩子早早进入纯洁美妙的图书世界,使孩子的生活变得丰富多彩,乐趣无穷,充实而愉快,保证了孩子的身心健康,利于学前幼儿个性形成与发展。

4. 学前教育阶段幼儿阅读兴趣的有效培养可以促进幼儿口头语言和书面语言的有效发展。

语言是我们人类交往或互动的一种重要工具,产生于人类交往的需要,按照人际交往运用的生理器官的不同,语言

可以分为口头语言和书面语言。儿童的口头语言发展速度惊人，同时开始认识符号、声音与意义的关联性，尝试用自己所学的语言解释生活中的所见所闻。国外相关研究表明，学前幼儿在早期获得口头语言的同时，很早就开始关注周围环境中的书面语言，例如，幼儿常常拿着书嘴里叽哩咕咚，好像读书的样子，他们常常用纸和笔模仿成人涂涂写写不是字的字。而且他们获得的早期阅读经验对幼儿口语的发展起到了促进作用，特别是有利于幼儿词汇的增长，有利于幼儿对复杂语法结构的掌握，还与他们进入小学后的学业成绩正相关。学前幼儿阅读兴趣培养是幼儿接触书面语言的途径，通过阅读，幼儿接近了书面语言，增长了书面语言的知识，懂得了怎样“读”和“写”的初步规则，从而为日后的正式读写打下了良好基础。

二、学前教育中幼儿阅读兴趣有效培养的策略

1. 积极为学前幼儿创设轻松自由的阅读环境。

环境是重要的学前教育资源，应通过环境的创设和利用，有效培养幼儿的阅读兴趣。《幼儿园教育指导纲要》中提到“幼儿园都应从实际出发，因地制宜的实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”是除教室之外的所有公共环境，我们充分有效地利用幼儿园的各个场所，在幼儿园的橱窗内有定期向家长推荐的绘本目录，目录内容包括对绘本的介绍和推荐理由，并详细注明家长在指导幼儿阅读时的注意点；各班家长园地有本周绘本教学的简介；厅门两边摆放的书架和椅子是让家长在接送孩子之余或自己翻阅绘本，或与孩子进行亲子阅读；室内长廊上将精选的绘本一页一页地印制成大幅图片，以连环画的形式呈现，让学前幼儿耳濡目染；专门的图书阅览室则通过定期开放的形式让学前幼儿和家长在书海中徜徉。《3-6岁儿童学习与发展指南》精神提示我们：环境创设非摆设，任何优质的环境都需要幼儿与环境产生互动才能体现其真正的价值。环境创设不能流于物质环境的创设，还应包括文化氛围、心理环境，我们幼儿教育中必须重视到位。

2. 坚持每天引导学前幼儿进行有效阅读。

《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域中提出“喜欢听故事、看图书”和“具有初步阅读理解能力”的目标要求。绘本阅读是学前幼儿接触书面语言和运用的机会，是幼儿发展语言能力、掌握词汇构成和文字表征的机会。绘本中常常蕴含着生活的哲理和深刻的道理，每天愉快地为孩子们阅读能实现种种价值观，柔软孩子的心灵，滋养孩子的灵魂，陶冶孩子的身心，从而使学前幼儿形成良好积极的情感，学会关怀、分享、坚强、勇敢，启迪幼儿人生的智慧。同时也能激发孩子们阅读的兴趣，为培养终身阅读奠定坚实的基础。其培养方法有三：其一是在活动中学习阅读。幼儿园早期阅读教育活动的核心概念是，创造一个和谐融洽的师幼互动

环境，组织儿童在轻松、愉快的学习氛围中学习阅读；采用灵活多变的教学方法，激发学前幼儿阅读的兴趣，让幼儿带着乐意的、愉快的心境在活动中学习，在学习中活动，从而达成积极主动、卓有成效的学习效果。其二是在游戏中学习阅读。游戏是学前幼儿主要的学习形式，把阅读放入游戏当中，能让儿童爱上阅读并进行有效的阅读。其三是在操作中学习阅读。学前幼儿以形象思维为主，玩中学、做中学是这一年龄孩子的学习特点，阅读也不例外，教师可根据绘本内容采用操作中学习阅读的方法引导幼儿阅读。

3. 将阅读选择的权利交给学前幼儿。

要知道阅读是一种求知行为，也是一种享受。因此，在学前幼儿的阅读过程中，幼儿教师除了需要对真正有害于孩子的书刊进行控制外，不应对孩子所读书刊的内容、类型和范围进行人为的约束和控制，通常，孩子所读书刊的内容范围越广越好。

4. 推动亲子阅读，为学前幼儿树立良好的阅读榜样。

成功的教育经验告诉我们，理想的早期阅读教育，在于父母或教师与孩子之间拥有轻松、和谐、阅读氛围，在家里，父母应尽可能多地和孩子在一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做，学前幼儿的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。既然亲子阅读对孩子阅读兴趣的培养有这么重要的作用，幼儿园应该通过各种途径推动亲子阅读的有效进行，比如说家长会时请亲子阅读做的好的家长做经验介绍，半日开放时推出“故事妈妈进课堂”活动等。

三、结语

学前教育是幼儿学习的开端，进行阅读兴趣的有效培养至关重要。幼儿阅读教育会对人的一生产生重要影响，它是帮助幼儿实现知识累计、开拓见识、陶冶情操的重要手段，对幼儿初级语言能力的形成有重要影响。幼儿教师只有激发学前幼儿的阅读兴趣，就能有效的开展阅读教学，以此强化学前幼儿的阅读水平和能力，为其日后的终身发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘海君. 学前教育中幼儿阅读兴趣培养初探[J]. 教育实践与研究(C), 2019(02): 53-56.
- [2] 蒋丽芸. 学前教育中幼儿阅读兴趣培养研究[J]. 中华少年, 2020(06): 11-12.
- [3] 韦玉. 学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养研究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(2): 256.
- [4] 袁春梅. 学前教育中如何有效培养幼儿的阅读习惯[J]. 智力, 2021(07): 189-190.