

浅谈小组合作提高学生生物学兴趣

李丽

辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学

【摘要】小组合作学习方式是一种对于教学理论与策略的实践,通过小组重新搭配共同学习改善学习氛围提升学习成绩,基于此,本文进行对于小组合作学习在生物教学中的实践研究,分析目前中生物教学中小组合作学习存在的缺点并进行改进策略分析。随着新课改的逐渐推出与实施,对初中生物教学带来前所未有的机遇与挑战,越来越多的教学模式在初中生物教学中应用,通过实践探索证明,生物兴趣小组作为一门校外课程,对初中生物教学具有促进作用,本文主要对生物兴趣小组在初中生物教学中应用的作用进行分析,希望给相关人员提供参考建议。

【关键词】小组合作;生物;策略优化生物;兴趣小组;生物教学;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.503

兴趣是学习最好的老师,生物教学也是如此,只有培养学生的兴趣,才会在生物教学中取得良好的学习效果。近几年,素质教育的普及与实施之后,如何培养学生的兴趣已经成为初中教师首要教学任务,在调动学生学习积极性上具有非常重要的作用。初中生物学科课时比较少,但是却要面对繁重的教学任务,如果学生对生物学习失去兴趣,就无法取得最理想的教学效果。生物兴趣小组是课外活动小组,结合兴趣小组展开教学,可以加深学生对生物知识的记忆,提高学生学习生物的兴趣。

一、生物兴趣小组的实施实现课堂教学的补充

在初中生物教学中,开展生物兴趣小组活动,可以帮助学生消化课堂上学习的知识,加宽学生的知识面,让学生掌握生物学习的难点。例如,在学习《遗传和变异现象》相关知识时,其中会涉及DNA分子结构知识点,在课堂上这些内容比较抽象难理解,但是如果教师换一种方式进行讲解,就会加深学生的意象,便于学生的理解,教师可以通过模型构建的方法鼓励学生动手制作,通过亲自动手操作理解DNA分子结构的相关内容。在教师的引导下,学生开始动手制作模型,而且还非常的美观,最大限度激发了学生的学习兴趣,提高了学生的听课效率,促进了课堂教学的有效开展^[1]。

二、有利于创建融洽的师生关系,拉近师生的距离

初中生物教师同年级任课班级比较多,与学生之间的交流非常少,无法了解学生的内心情感。生物兴趣小组主要由生物爱好者组建,都是对生物学习感兴趣的学生,同时还会结合更多志同道合的朋友,实现更加宽广的交流与沟通,在处理一些问题时,容易产生情感上的共鸣,这种感觉在平时课堂上无法体会的。开展生物兴趣小组活动过程中,有利于创建融洽的师生关系,拉进了教师与学生之间的距离,让教师成为学生最信任的人。教师要及时将自己的教学想法与学生进行沟通交流,应得到学生的支持。小组成员的学习成绩直接关系到全班学生的学习情况,教师需要参考小组成员的学习情况,展开进一步的教学策略。

三、结合兴趣小组的优势,提高教学质量

(一) 辅助日常教学。在平时生物课堂教学中,教师要安排生物小组成员准备学习的道具,做好课前准备工作,课后需要小组成员点评同学之间的表现,对后进生要鼓励,帮助学生养成良好的学习习惯。

考试复习过程中要发挥小组成员的主导作用,通过教

师的指导针对个别后进生采取个别辅导的方法,促使后进生大大的进步,在此过程中小组成员的能力也得到相对应的锻炼,有助于教师完成理想化教学目标。

(二) 辅助实验教学活动。初中生物实践教学中需要面临各种各样的问题,例如,有些学生行为习惯不好,操作实验步骤不人身,甚至还会出现损坏实验器材的情况,同时教师在此过程中对每名学生不能面面俱到,无法采取正确的管理与指导方法。通过兴趣小组的协助可以帮助教师解决以上问题,还会结合实际情况提出更多有价值的建议。教师与生物小组成员共同研究制定实验管理的规章制度,一起准备实验材料,引导小组成员分别指导其他学生,通过这样的方式大大提升实现课堂的效率。

四、生物兴趣小组有利于学生非智力因素的开发

科学家研究表明,在人的成长过程中非智力因素对学生的成长具有非常深远的影响,也就是说情商高于智力。非智力因素主要包括兴趣、意志以及情感方面的内容。学生的智力差异不大,非智力因素对学生日后的成长具有非常大的作用。在生物兴趣小组活动开展过程中,让学生认识到付出必有回报的道理^[4]。让学生经历一些失败与成功,才会促使学生养成良好的学习品质。通过生物兴趣小组活动的开展,激发了学生的学习积极性与兴趣,让学生学会主动探究与思考,可以积极主动参与到课堂教学中,让学生掌握更多的生物知识,了解生物课程对社会的影响,探索更多生命成长的奥秘。

五、传统生物教学方式特点

1. 重视课本知识,缺乏能力培养

在传统生物教学方式中,学生学习内容超过8成来自于课堂教学过程中,因此课堂教学的效果直接影响了学生的学习成果。中生物教学内容相对来说较为繁杂,属于不同的知识点连接成知识网络,随着教学的推进知识点层层递进慢慢交融,最终呈现在学生脑海中的生物知识。在传统教学模式中,教学以知识传递为主,通过教师类似灌输模式进行教学,对于学生的主观能动性有所忽视。教师将学生作为知识承受的载体,要求学生了解知识,重复知识,消化知识,并不断地对于重点知识点的重复,使学生成为生物知识点的容器,极度缺乏对于学生的能力培养。

2. 重视教师讲解,忽略学生理解

在传统的教学模式中,主要讲究“传道受业解惑”,

这种教学方式中教师属于绝对权威地位，所以为了保持教师的权威地位教学过程中完全属于教师主宰的灌输模式，这样长期以来当学生在接受知识点过程中理解的错误或是忽视也会被教师主观意识所略过，呈现了较为单一的师问生答的模式。这种模式下所有学生都需要将自身调换到教师教授的轨道中去，随着教师的一问一答推动课程进行，无法保持自身对于知识点的理解，更无法参与到课堂进程中去。

3. 重视成绩高低，忽略学生发展

生物属于比较重要的科目之一，教师对于成绩有极高的敏感度，这就要求教师教学过程中会更多的让学生进行机械式的学习，无法实现学生的创新意识发展，产生了较多明显的高分低能学生。学生只能通过课内辅导书与课本进行知识获取，认同分数高于一切，不利于学生自身的发展。

六、小组合作学习教育模式特点

1. 组内异质，组间同质

对于小组合作的学习方式来说，组内人员学习成绩不同，个人性格不同，学习方式不同，共同学习过程中会将这些不同点展示出现，大家会随着学习进程不断调整到符合组内学习的方式，呈现组内同质的效果，这种组内相对和谐的竞争关系有利于促进学生学习兴趣。

2. 分配角色，分享领导

小组组成后，会自觉或是不自觉的组成领导管理，有组内成员自荐或是教师分配出学生进行领导小组，小组内的成员也会进行组织分工，大家进行自评或是互评，这种将大家动员起来的方式会使得学习不主动的学生被动的被激励。在小组学习过程中大家都承担一定的任务，共同学习成长。

3. 资源共享，知识互补

不同的学生拥有不同的学习资源，例如不同科普书、设备等，在小组学习过程中，学生根据自身条件或是生活家庭进行资源共享，大家共同学习过程中了解到更多的知识面，能够有利于学习的优势互补。

七、小组合作教学模式中存在的问题

1. 准备不够充分

在小组合作学习模式中，要求每个组员都要有一定的任务分配，如果某一个或多个组员没有完成任务的话，整组的学习进程都会被耽搁，因此当某个或某多个学生偷懒或无意识的准备不够充分，就会造成学习无法继续的现象发生，同时也会在小组讨论、答题等环节中出现无法答出结构，整组陷入僵局，全员进入沉默等现象发生。

2. 内容设计不当

对于生物学科来说，并不是所有学习内容都可以或是都适合进行小组合作学习的，对于某些需要固定记忆，对于某些特殊地点记忆就需要个人进行反复记忆，如果教师不对于教学内容进行有效设计，生物所有教学内容都进行小组合作学习的话，即浪费时间，也让学习进程无比延迟，极度复杂化了学习内容。

3. 教师定位不当

在生物课程教学过程中，小组合作学习教师应该充当讨论推进者的身份，要保持自身对于课堂的影响力，但又不过分干预学生的小组合作学习。如果教师对于小组合作学习完

全不干预的话，就让自身担任了旁观者，只能在课堂内走动或是直接坐在讲台上，完全游离于整个课堂与各个小组的合作学习，并没有实质性的效果。同时如果教师过分干预小组合作学习，则又回到传统教育模式中，小组无法在相对自由的模式内进行讨论互补，只能进行一分钟或是两分钟的无意义讨论，使得学生缺乏讨论或小组学习的兴趣。

八、小组合作教学模式中存在的问题优化

1. 确定课程目标

生物小组学习过程中，组员在进行学习之前，要对于学习目标有较为清晰的了解，知道在小组任务分配中自身处于什么样的位置，小组需要某个人做某些事情推进，之后促进知识点传递，最终实现学习进程，当组员了解到自身对于小组的作用与小组学习流程后，会对于自身位置有一定的认同感，学生就会尽可能的进行任务实施，从而降低因为小组准备不当而产生的学习课程无法进行的问题。

2. 依据教学内容选择学习方法

对于生物学习来说，知识点较多并且错综复杂，所有教学内容都进行小组合作学习无疑是不现实的，因为需要教师进行对于任务拆分，选择小组合作学习有价值的内容进行小组合作学习，其他内容进行传统教学模式，通过多种教学模式穿插学习，促进学生学习的兴趣，增加知识点对于学生的记忆影响，增加学习的效率。

3. 重视学生的个体思考

在小组学习过程中，教师对于小组干预程度取决于教师对于学生个体思考能力的认同感，教师应该保持对于学生的个体思考能力认同与重视，在一定程度上对于学生进行信任，相信学生能够通过小组合作方式达成预定效果，并有可能突破预定效果达成更多的学习成果。同时教师也要时刻保持对于学生小组学习的重视，当小组出线较大问题并进行举手等方式示意后，教师要及时出现在小组周围，为学生进行一定程度的答疑解惑，促使小组合作能够继续进行。

小组合作学习是在班级授课制背景上的一种教学方式。小组成员合作，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，完成特定的教学任务。它改变了教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面，从而激发了学生的主动性、创造性。在生物教学中，为了更好地提高小组合作的效率，笔者认为可以从以下几个方面入手：合理分配小组成员；小组成员分工要准确，职责要明确；明确学习目标，提高学习效率；悉心设计导学案，提高小组学习的有效性；通过小组合作，增强学生学习兴趣。

参考文献

- [1]孙学彬,李祥莲.浅谈生物兴趣小组在生物教学中的作用[J].新课程学习(社会综合),2012,(9):226.
- [2]张美华.小组合作教学在初中生物教学中的开展策略分析[J].数理化解题研究,2019,(32):96-97.
- [3]谢丽分.初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):136.
- [4]陈全.小组合作学习在初中生物教学中的实践[J].读写算,2019,(36):51.