

# 运用信息化技术翻转中职计算机基础课堂教学的探索

倪志鑫

鹰潭应用工程学校

**[摘要]**随着信息技术的发展和教育信息化的推进,学生们对网络等信息技术设备和教学手段越来越感兴趣,而对传统的计算机基础课程的教学和实践等简单的教学方法感到厌倦。学习兴趣普遍不高,学习效果不好。翻转课堂是指学生首先通过网络学习课程所需的知识,然后教师在网上收集和统计学生的问题和疑问,最后在课堂上回答学生的问题。通过这种学习方式,学生的学习自主性大大提高,同时也减轻了教师的教学负担。因此,本文主要研究如何利用信息技术对中职计算机基础课堂教学进行改革,从而提高计算机基础课的教学效果和教学质量。

**[关键词]**信息化技术;翻转课堂;中职;计算机;基础课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.750

如今,国内外信息化程度越来越高,工作、学习和生活中使用信息技术的现象越来越普遍,未来的工作环境必须是信息环境。翻转课堂具有很强的可塑性,在帮助和引导学生自主学习方面发挥着重要作用。因此,它启发了中职计算机信息技术教师利用翻转课堂引导学生的自主学习生活,使中职学生能够更顺利地适应中职职业生涯中的自主学习模式。理论知识的学习往往比实践过程更容易掌握和理解,因此要让学生能够在互联网上自主学习和掌握知识,课堂教学时间用于指导学生进行实际操作<sup>[1]</sup>。近两年来,流行的微课、MOOC课等新兴教学方式层出不穷,揭开了翻转课堂的序幕,使教学支离破碎,对传统教学构成颠覆性挑战。然而,计算机基础教材并不容易吸引学生。面对这样的挑战,中职的计算机教师应该如何利用信息技术实现课堂教学的翻转?以下是作者的一些探索和思考。

## 一、运用信息化技术翻转中职计算机基础课堂的教学研究现状

计算机基础课是中职院校实际教学中的公共基础课,主要设置在大一阶段。这一阶段的学生往往只是进入中职校园,对相关的功能课程了解不足。许多学生也只是从理论学习的角度,按照过去高中的学习方法学习计算机基础课,导致教学的实际效果僵化和停滞。一些高校对学生专业课的教学重视不够,对以计算机基础课为主导的公共基础课重视不够,或者教学课程设置存在偏差,教学方法选择单一枯燥。这种围绕课程标准的教学设计不能跳出一开始的教学思维模式,不能很好地体现新一轮基础课程改革纲要中以人为本、以学生为本的教育理念。翻转课堂教学设计原则的一个体现是学生在课堂上的互动程度。信息基础课也需要师生互动,然而,在现阶段,由于师生之间缺乏意识,信息课程的课堂教学一直处于低压力状态。学生不愿与教师积极互动,不符合现代翻转课堂教育理论的标准。因此,将翻转课堂引入大学课堂具有一定的现实意义。

## 二、运用信息化技术翻转中职计算机基础课堂的教学优势

计算机基础作为中职的公共基础课,是学生将来就业时应该具备的基本能力。到目前为止,计算机基础课的教学大多是通过教师讲解和演示操作,学生模仿操作或完成任务来进行的<sup>[2]</sup>。教学相对简单乏味,学生学习兴趣不高。甚至许

多学生也在电脑课上尽最大努力玩手机、使用电脑室设备在线聊天和玩游戏。学生学习状况的变化和教育环境的变化对教育教学提出了更高的要求,要求教学有层次、因材施教、注重学生个性等。面对生动活泼、对新事物好奇、热爱完成有趣实践的学生群体,传统的教学方法显然不能满足学生的学习需求,传统的教学方法也不能完全适应和满足当今教师的教学需求。在信息化水平越来越高的环境下,学生有更多的机会获得在线学习资源,并将信息技术应用于计算机基础教学,如果教学设计方法得当,可以通过翻转课堂实现计算机基础课教学的质的飞跃,开创计算机基础课教学的新局面。

### (一) 实现教学内容的可视化

在信息平台下,翻转课堂在高校计算机基础课中的应用可以实现教学内容的可视化。翻转课堂的教学模式要求制作与课堂内容相对应的教学视频,以实现“翻转”的教学目标。在视频生成过程中,也在一定程度上实现了教学内容的可视化。翻转课堂为学生提供了独立观看视频学习的机会。在这种教学模式下,学生不仅可以保持一定的新鲜感,提高学习积极性,而且可视化教学视频给学生提供了更多的创新可能性,全面掌握了课堂教学的主要内容。

### (二) 加快教学内容的开放

在信息平台下,翻转课堂在高校计算机基础课程中的应用可以加快教学内容的开放,这对教学课堂来说是一种优势。然而,对于一些观念保守、教学方法更新不足的教师来说,信息技术可能会导致他们与教学内容不兼容,教案设计可能与教学目标相去甚远。因此,翻转课堂教学模式为教师提供了开放式教学的可能性。由于翻转课堂中涉及的大量教学资源视频是由不同学校的不同优秀教师总结和录制的,学生不再局限于自己老师的教学内容。他们可以比较和分析不同教师的教学观点,获得最佳的教学知识体系。

### (三) 协助教学内容模块化

在信息平台下,翻转课堂在高校计算机基础课程中的应用有助于教学内容的模块化。以计算机基础课程为例,实际教学内容严格按照课时计划设置,教学模块分布突出。翻转课堂中的视频资源往往根据教学模块章节进行合理设置,并对教学内容进行科学分解。在这种教学模式下学习的学生可以在一定程度上实现教学内容的模块化<sup>[3]</sup>。不同学习能力的

学生也可以根据自己的实际情况选择教学视频,以满足不同层次学生的实际需求。

### 三、运用信息化技术翻转中职计算机基础课堂教学的途径

#### (一) 做好教学设计,构建信息化教学环境

良好的设计是课堂教学成功的重要保证。首先要了解学校的信息设备状况,只有了解课堂所在地的信息设备,才能根据实际情况进行教学设计。例如,在设计整个教学平台的教材时,不仅要考虑word教材的一致性,还要考虑word教学平台的设计。在设计整个教学平台的教材时,还应考虑word教材的一致性,简历封面的制作涵盖图文混排的综合知识,以及工作简历和word表单的编辑和制作知识。设计教学内容,营造信息化环境。可建立微信学习群,提供学习指导和安排;它可以引导学生按照常规小组建立小组讨论小组,便于小组合作学习完成任务;可以建立一个论坛,引导学生表达自己的观点。教师和学生能够及时了解学生的学习情况和学习建议,帮助教学改进教学;可以申请云硬盘、微盘或云协作平台,实现资源的无限共享

#### (二) 利用网络信息技术指导课前学习

传统的教学方法是教师在课堂上讲授知识点,然后学生练习操作,以掌握操作知识。但这种教学方法的课堂效率不高,资源利用不足。课堂上完成一项任务所需的知识点可以事先制作成微课堂教学视频或动画操作视频,可以通过学习云盘等平台共享,通过组发布功能安排学生的预览内容,学生可以通过网络实现在线课前学习,为知识点提问,教师可以通过网络回答问题。学生开展课前学习,充分利用学生的课前学习时间,提高课堂教学效率。

#### (三) 利用云技术实现资源共享,搭建学习平台

在完成课前知识点学习指导后,课堂主要用于完成指定的项目操作任务。教师可以通过云技术实现资源共享和任务安排,共享教师教学和学生完成任务所需的任务书和资源,方便学生检索和使用。同时,学生还可以补充他们在网络中收集的资源,扩大信息量。通过资源共享平台,学生可以更好地利用公共资源,在互动的环境中促进交流和学习。在共享资源和安排任务后,学生小组将分工协作完成任务。在小组学习和创建讨论小组后,讨论可以联网且不受限制。小组成员不仅可以面对面交流,还可以通过网络平台扩大讨论范围,并展示文字或音频记录,形成良好的课堂成长记录,使团队成员更好地沟通和学习<sup>[4]</sup>。

#### (四) 信息操作展示,丰富评估内容

过去,老师通常会让学生选择两到三件作品和学生提交的作业,并通过投影或屏幕控制向学生展示。学习结果的显示手段单一,利用信息技术可以实现教学工作和作业显示的多样化。例如,可以将群中的作品上传到微信群中,分享给每个群观看的文件。您也可以使用截图工具截图,将作品截图发送到微信、微博、博客、论坛等信息平台,供他人欣赏、评价,并提出改进建议,从而促进群体的推广。然后,在这个时候,几个学生被邀请到课堂上进行评估,利用信息技术可以实现多渠

道、多层次的学习评价<sup>[5]</sup>。例如,在图文混合编排的教学中,学生被安排制作简历封面。小组完成工作后,设计了几种显示工作结果的方式。作品展示后,学生们独立观看,并根据老师分发的评估规则在网上打分。同时,在投票中,对作品的几个评价点进行了分类投票,学生根据作品的效果进行投票,根据条形图,可以了解作品在不同评价内容中的受欢迎程度。这样的评价渠道让学生感到新鲜有趣,愿意参与。同时,评价体系的设计包括个人评价、小组评价和教师评价。

#### (五) 充分发挥学生的自主学习能力,强化课后推广功能

教师可以合理使用翻转课堂,通过整理和收集其他优秀教师的授课视频,学生可以观看这些优秀教师的授课视频,并选择最适合学习的教学方法。这样,学生就可以接受最符合自己学习需要的教育,从而提高学习效率。信息化教学中,学生做笔记时只需按暂停键,当遇到困难或关键知识时,学生还可以根据自己的学习情况调整和控制进度条,操作极其便利。信息技术对计算机基础课教学的翻转不仅体现在课堂上,也体现在课后。通过信息技术,教师可以在课后进行线下辅导,在线答疑,安排推广任务,课后独立完成小组活动,通过网络平台实现合作学习,提高自身能力。课余作品的提交、展示和评价实现了信息化、网络化<sup>[6]</sup>。有效拓展课堂教学,打破时空限制,实现教师身边的功能,使小组工作随时随地进行。

#### 结束语:

信息技术不仅实现了课堂教学的翻转,提高了教师的备课、教学水平和能力,更重要的是,信息技术在计算机教学中的应用提高了学生的学习能力和合作能力。学生可以通过网络学习如何获取有效的信息资源,如何整合资源共同完成任务,这也是职业教育培养学生职业素质的重要渠道和途径。如何有效利用翻转课堂,发挥翻转课堂的真正作用,需要中职计算机信息技术教师在应用过程中结合学生的学习特点和学科特点,创新和完善翻转课堂模式,让学生在过程中感受到翻转课堂的好处。值得教师进行更多的探索和创新,创新教育方法,开创职业教育教学的新局面。

#### 参考文献:

[1]王翔.以计算机应用基础为载体提高中职信息素养水平探究——计算机应用基础精品课程课堂教学实施研究[J].科技资讯,2017,15(28):2.

[2]邢声欢.翻转课堂在中职计算机教学中的应用与研究[D].河北师范大学,2019.

[3]姜莹.翻转课堂在中职“计算机应用基础”教学中的应用探究[J].速读旬刊,2017.

[4]姜莹.翻转课堂在中职“计算机应用基础”教学中的应用探究[J].速读(上旬),2017,000(012):119.

[5]徐璧洪.中职客户信息服务专业“翻转课堂”信息化教学之探究[J].数码设计,2018,7(8):2.

[6]张晓娇,蔚彦,时平平,等.中职计算机应用基础课堂教学有效策略探索[J].中国教育技术装备,2018(21):3.