

探究初中历史课堂教学效率的提高

张向丽

(新疆福海县182团中学 新疆 福海 836403)

[摘要]课程改革已经全面开启,顺应新形势下教学发展的目标,研究具体可行的方法,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能促使学生的学习方向更加准确。本文结合初中历史课堂教学的运行情况,有的放矢的进行各项教学体制的完善,全面进行更新,创造性的进行资源的运用,带来新的教学内容,绽放出亮丽的色彩,真正引起学生对历史课程的关注,还原课堂教学的本色,增强课堂教学的感染力,大幅度提高课堂教学的有效性,融合新的教学手段,推进课堂教学的深层次发展。

[关键词]初中历史; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1524

教育教学的改进,真正形成良好的教学氛围,切实有效的规划教学进程,形成良好的教学环境,深深的刺激学生的感官,带来新的教学影响力,能够融入新的教学措施,打破传统的灌输式教学模式,不断的进行课程的调整,从整体上进行课程的安排,让学生的认知意识更加强烈,保障课堂教学的高层次发展,能够真正引领学生不断的前行。对于以往的初中历史课堂教学来说,在组织和探索的过程中,由于各个层面之间缺乏必要的联系,不能进行正确的反馈,影响到学生思维的发展,致使学生在接受知识的过程中,显得十分被动,只能死记硬背,无法提高课堂教学的实际效果。作为初中历史教师,需要优化教学内容,灵活性的进行知识的掌握,能够透过现象看清楚知识的本质,打造高效的教学情境,提高课堂教学的效果。那么,在实际的初中历史课堂中,开展教学改革有何重要性?又应采用哪些策略,提升教学效率呢?

一、初中历史课堂中开展教学改革的重要性

对于历史课程的长远发展来看,新的教学内容必然会引起学生的关注,而单一的教学方法,则会影响到改革的持续运行和发展,导致课堂教学的效果,不是很明显。对于应试教育下的初中历史课程来说,在改革的过程中,由于各个环节之间缺乏实践性的特色,不能突出教学的本质,无法真正触动学生的灵魂,导致学生在全面研究的过程中,受到限制,不能进行课程的深度运用,影响到学生的成长,阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,优化教学形式,全面进行改革,打造全新的教学氛围,提高课堂教学的效率,显得十分重要。集中表现在:

(一) 有助于深化课程的教学结构

全面进行调整,从教学实践的开展来说,不断的进行教学结构的深化,不仅能够创新型的进行资源的利用,同时也能拓展学生的学习空间,促使学生的认知能力得到大幅度的上升。作为初中历史教师,需要全面进行探索,遵循实事求是的原则,牢牢的抓住课堂教学的开展方向,能够把握改革的规律,更有助于深化课程的教学结构,为学生提供条件,

让学生感悟到学习的乐趣,并主动的进行知识的研究,真正调整教学的思路,推进课堂教学的发展,深度的进行资源的运营,开阔学生的学习历史的视野和范畴,协调好教与学的关系,提高课堂教学的实践性效果。

(二) 有助于创新课堂的教学模式

素质教育得以全面的推进,整体的教学内容正在发生改变,通过创新型的教学模式,转化教学思维,不仅能够优化和变革课堂教学的内容,同时也能带来新的体验,提高课堂教学的感悟意识。作为初中历史教师,需要积极的进行思考,从整体上进行课程的运转,更有助于创新课堂的教学模式,深入到学生的发展之中,让学生更加积极的进行参与,表达出学生的主观意愿,促使课堂教学的形式发生翻天覆地的改变,大幅度提高课堂教学的创新性。

二、提高初中历史课堂教学效率的具体策略和方法

教育教学的优化和部署,是一个潜移默化的过程,遵循以学生为主体的教学思想,研究出学生喜欢的方法,促使课堂教学的节奏感更加明显,这样才能让学生轻松自如的进行知识的接受。作为初中历史教师,需要积极的进行分析,真正倡导现代化的教学思想,深度地进行课程的完善,提高学生的参与度,让学生更加自由地成长,主动地进行知识的转化,真正保障课堂教学效率的持续上升,研究出符合学生实际的有效策略,推进素质教育的深度发展,增强课堂教学的感染力。具体的策略和方法如下:

(一) 制定教学方案,提高感知意识

课堂教学的变革是一个不断融合的过程,精心的进行教学方案的设计,让学生有的放矢的进行知识的学习,按照既定的方向,进行课程的巩固,才能促使学生的感性认知更加强烈。作为初中历史教师需要优化改革的形式,呈现多样化的教学内容,不再照抄照搬,而是按照历史课程的顺序,制定出高效的教学方案,规划性的进行整理和计划,为课堂教学带来新的内涵,以多元化的方式进行课程的整合,能够创新教学方法,不再单纯的进行记忆,而是让学生拥有强烈的感知意识,走进历史课程的形成之中,确保课程内容深深地

印，刻在学生的心中，真正实现知识的学以致用。比如在进行“中华文明的起源”的课堂教学中，教师需要挖掘出教材的流程，然后根据文章的结构进行知识体系的梳理，要让学生全面了解古猿人的发展历程，接着组织学生进行探讨，自由的进行阅读，满足学生内心强烈的好奇心，要为学生制定明确的学习规划，井井有条的进行课程内容的调整，让学生循序渐进的进行本节课任务的完成。通过这样的方式，不仅能够让学生快速的进行历史知识的学习，同时也能让学生有条不紊的进行深刻的感知，找到学习本节课的落脚点。

（二）营造探究式的情境，增强体验水平

课堂教学的发展是一个不断升华的过程，积极的进行探究，促使学生的学习态度发生转变，这样才能让学生拥有强烈的体验意识，调动学生的积极性，真正产生深远的影响。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师要营造以学生为主体的探究型情境，更加关注学生情感的体验，真正让学生置身其中，不断的进行融合，找到教学的目标，全面进行课程的延伸，适当的进行转化，能够唤起学生的主动性，促使学生更加全面的进行知识的迁移，巩固学生的学习效果，大幅度提高课堂教学的有效性，把学生带入到最佳的学习氛围之中。比如在进行《资本主义时代的曙光》中“新航路开辟”的课堂教学中，教师需要运用现代化技术展示，探究型的情境，为学生形象化的播放，葡萄牙和西班牙率先开始航海冒险的场景，然后组织学生进行探讨，让学生真正意识到当年这两个国家成为世界大国之后，开始瓜分世界的局面，促使学生置身其中，探讨出教学的内涵，真正引发学生对本节课内容的关注，这样才能探索出教学的主旨。

（三）运用教学机智，培养综合素养

课程在不断的发展，打破传统教学的桎梏，牢牢的抓住每个教学的方向，锻炼学生的核心素养，构建完整的知识体系，能够确保新旧课程进行深度的联系，才能引发学生的想象，让学生更加深刻的进行体验，践行素质教育。对于初中历史课堂教学来说，在全面进行分析的过程中，必须运用不同的教学机智进行课程的整合，要以知识体系的构建为落脚点，制定科学化的教学方案，确保学生从理论上升到实践，真正把不同的内容串联在一起，更有助于学生核心素养的培养，提高学生的历史学习能力。如在学习新三民主义的影响时，可以让学生来回忆旧三民主义的影响，这样联想与比较，可以帮助学生更好地学习新知，同时在联想与比较中又可以将相关的知识点串联起来，这样既可以帮助学生复习旧知，同时又可以帮助学生构建知识网络图，更加利于学生历史知识体系的构建。这样学生所掌握就不是单纯的历史知

识，而是一种思想与方法，促进学生由知识转化为思维与能力。

（四）设置深度的问题，培养发散思维

课堂教学的持续运行，需要通过精细化的问题，设计来完成，只有在这样的情况下，学生才能进行主动的思考，相应的学生的发散思维，才能得到很好的锻炼，课堂教学的层次性和多样性才能更加明显。所以在初中历史课堂教学实践中，就是要打破传统教学的限制，由浅入深，设计问题，真实的反馈学生的学习情况，要做到层次分明，发掘出历史事件背后的深意，促使学生拥有发散思维，全面进行更新，给予学生更多的关注，让课堂教学的方向更加准确，集中学生的精力，避免浪费时间，能够反复性的进行记忆，促使学生提出多样化的答案，更好的培养学生的历史意识，真正让学生近距离的与课程进行接触，逐步提高学生学习历史的效果，增强学生解决问题的综合能力。如在学习《洋务运动》这一课时，引导学生从三个方面去思考：首先是提出洋务运动时，清政府的状况如何，是什么样的时代背景？其次是洋务运动的目的是为了什么？最后是洋务运动为什么不能完全成功，达到实施目的？先引导学生去思考问题的方向，再鼓励学生去发散思维。通过这样的教学手段，全面进行课程的把握，不仅能够展示出教学的内容，科学化的进行安排，深度的进行更新，梳理知识体系，提高学生的历史逻辑思维。

三、结束语：

综上所述，全面进行变革，展示教学的主旨，刻画知识的本质，调整教学的思路，不仅能够带来新的体验，同时也能展示学生的主体地位，全面提高课堂教学的应用效果。作为初中历史教师，需要真正意识到改革开展的必要性，并通过上述措施和方法，科学化的进行调整，增强课堂教学的实际效果，不断的进行融合，能够把课程的精彩部分，呈现在学生的面前，形成良好的教学氛围，深度的进行课程的灵活性运用，真正调整教学的方向，吸引住学生的注意力，点燃学生自主学习的火焰，提高课堂教学的有效性。

参考文献：

- [1]刘淑梅.有效情境创设,课堂活色生香:对初中历史课堂教学情境创设有效性的几点思考[J].现代阅读:教育版,2019(12):278-279.
- [2]秦佳.初中历史教学中探究式教学法的应用策略[J].读与写(上,下旬),2019,13(1):299.
- [3]何丽婷.基于“深度学习”背景下初中历史活动教学策略研究[J].课程教育研究,2019(06):94-95.