

有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学

杨松

桐梓县坡渡镇中心学校

[摘要]近年来,我国电子科技高速发展,多媒体等教学设施层出不穷。且适当将多媒体运用于小学语文阅读教学,可使课堂更具有立体性与趣味性,激发学生学习语文阅读内容的积极性。因此,本文将对小学语文阅读教学中运用多媒体的重要性进行研究,并分析出小学语文阅读教学中运用多媒体的作用以供参考。

[关键词]多媒体;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.136

引言:

多媒体成为我国目前教育中不可缺少的教学辅助工具,甚至在一定程度上代替了黑板板书与书本,且多媒体具有录音、摄像等功能,更具有教学的科学性与客观性。不仅可以为学生营造一个良好的学习氛围,更能使学生将注意力集中在所学内容上来,从而使课堂变得生动形象、气氛积极活跃,尤其对于小学语文教学,多媒体甚至起到了教育改革的重要作用。

一、小学语文阅读教学中运用多媒体的重要性

我国当代教育行业中,几乎已经离不开多媒体的辅助教学。随着多媒体在教育行业中应用越来越普遍,我国小学语文阅读的教学质量也在逐渐提高。在运用多媒体开展小学语文阅读教学工作时,可引导学生培养自主学习能力,使其达到视觉、听觉的双重教学。在我国整体的小学语文教学中,利用多媒体实现学生阅读教学是极为重要的,不仅关系着学生的写作能力,更关系到学生逻辑思维能力的启蒙培养,对我国小学语文教学有着促进与推动作用。

二、小学语文阅读教学中运用多媒体的作用

(一)利用生动形象的教学导入,激发学生学习积极性

小学阶段的学生,正处于好奇心最强的阶段,且勇于去探索未知的事物。此阶段也是培养学生学习探索性与探究性的最好阶段。正所谓“兴趣是最好的老师”,只有使学生拥有学习兴趣,才能使其积极主动的思考问题,激发学生学习的内在动力。在此之中,可适当运用多媒体进行学生学习情趣的情境激发,与新课程导入,使学生产生良好的学习动机。因此,合理运用多媒体开展小学语文阅读课程教学,可提高学生学习动力与学习效果。

以三年级语文课本中的《美丽的小兴安岭》一课为例,此课程主要是培养学生阅读与思考能力。教师在讲授此课时,应在课前做好充足的备课准备,如:查找小兴安岭景色介绍视频、地理位置、环境结构特点等知识。并在课前先对学生课程引入问题提问,如:“同学们,你们去过小兴安岭嘛,能不能给大家讲解一下你印象中的小兴安岭是什么样子的呢”,此时会有很多同学回答去或没去过。若班级中有学生去过小兴安岭,教师可先让去过的学生讲解一下他印象中的小兴安岭是怎样的。因为孩子最了解孩子,通过去

小兴安岭同学的初步讲解,其余同学会对小兴安岭产生初步认识,从而为课堂教学顺利进行做好课题引入。若是班级中没有学生去过小兴安岭,教师可直接播放备课中所准备的小兴安岭介绍视频,使学生在了解小兴安岭美丽景色的同时,对小兴安岭的地理位置、气候环境形成初步认识,为升入初中的地理课程打下基础。

(二)运用多媒体开展教学情景再现,使学生爱上学习

多媒体教学固然重要,但在此之中教师的教学方法也是激发学生学习情趣,使学生爱上学习的重要因素之一。教师应以学生为主体,开展各项教学活动设计,并充分利用多媒体进行辅助教学,尽可能为学生创造出丰富多彩的教学情景,并运用直观、有趣、形象的艺术动画、图片等,为学生提供更多的学习美感与愉悦感,使学生在学中愉快玩耍,在玩耍中愉快学习。与此同时,学生会对教师教学内容产生好奇心,并开展学习内容探索,进而主动参与到教师设定的教学情景之中,将原本枯燥无味的阅读课程,变为声情并茂的活动课程,引起学生与教师之间的共鸣,从而达到最理想的教学效果。

以小学语文课程中的《难忘泼水节》为例,在教师进行此课程的讲解时,可先播放一段周恩来总理与傣族人民共同欢度泼水节的视频,并对此视频进行一定的讲解,使学生对泼水节产生初步认识。望着视频中傣族人民欢快的笑脸、以及人们亲切的呐喊,学生可快速进入学习情境,从而充满激情的聆听视频中慷慨激昂的讲述,将学生切实带入视频中,更深刻地认识到泼水节的由来与庆祝内容、庆祝方式,从而快速找出文章的主旨所在。与此同时,还可以使学生了解到我国少数民族独有的美,充分运用课文中所讲所绘的情感,使学生感受到强烈“美”的熏陶。或是在讲解《富饶的西沙群岛》时,可先让学生将整篇课文通读一遍。因为课文中所描绘的情景与学生的实际生活情况存在较大差距,若是直接为学生播放西沙群岛介绍的相关视频,很可能使学生产生迷茫的感觉。所以,应先让学生通读全文,对西沙群岛的环境做一个初步了解,同时也为《富饶的西沙群岛》课程的进一步学习奠定基础。待学生阅读完毕后,教师就可以播放关于介绍西沙群岛辽阔的海面、深邃的海底,以及形状各异的海岛等不同场景,使学生能够快速联想到教材中内容,从

而快速进入学习状态。此外,教师应在此基础上,对学生进行课程相关问题提问,引发学生积极讨论,从而培养学生独立思考与自主学习能力。如此一来,学生不仅可以切实感受到西沙群岛美的像一幅画,还可以了解细沙群岛的富饶,使学生具备一定的地理基础知识。与此同时,教师可针对多媒体视频与教材中的内容,开展相应的教学游戏活动,让学生模拟西沙群岛的小导游,对西沙群岛气候、地理位置、资源等进行介绍,锻炼学生语言表达能力与阅读总结能力。

(三) 利用多媒体突出教学重点、突破教学难点

以《小蝌蚪找妈妈》一课为例,此节课主要是通过故事的形式,将小蝌蚪变成青蛙的过程呈现出来,与此同时,巩固青蛙在学生眼中的形象,加深学生对青蛙的认识。传统的课堂往往受到空间与时间的限制,教师只能通过语言来表达小蝌蚪变成青蛙的过程,难以让学生了解课文真谛。但基于多媒体的教学形式下,可以将蝌蚪变成青蛙的过程做成有趣的小动画,或者多媒体课件,通过小蝌蚪在找妈妈的过程中所遇见的小乌龟、鲤鱼等动物的特征以及对话,使学生意识到蝌蚪慢慢变成青蛙的过程。如此,便可将书中所讲较为抽象的内容转换为直观了解,有助于提升学生想象力,帮助学生抓住课程重点,并突破课程中难点,对于学生了解生物变化过程有着重要的作用。

又或者是上文举例过的《富饶的西沙群岛》与《桂林山水》。其中《富饶的西沙群岛》一文,所展现出壮丽景色中,有千奇百怪的贝壳、五彩斑斓的珊瑚、自由自在的海鸟、硕大的龙虾等,都可以利用多媒体播放图片或者是小动画的形式,直观地呈现在学生眼前,使其在了解西沙群岛美丽风景的同时,对西沙群岛的植物、动物有一定的初步认识,为学生步入初中生物课堂奠定一定基础。如此,课文中的难点所在也就自然迎刃而解了。此外,《桂林山水》一课也是同样的道理,若没有多媒体的协助,再壮丽的山河也只能通过教师的语言来传递给学生,容易使学生产生似懂非懂的朦胧感,只能按照教师所讲述的内容凭空想象。但如果教师针对此课搜索一些有关于桂林山水景色优美照片,进而制作成生动、有趣的课件,使学生在课件播放过程中感受桂林山水“老人山”“骆驼山”拔地而起以及“舟行碧波上,人在画中游”的绝美景象。如此一来,可让学生切身感受游玩桂林山水的愉快心情,从而在不知不觉中突破此节课的教学难点,并使学生牢记此节课的重点所在,有效提高课堂中学生学习效率。

(四) 激发学生阅读情感,以情促思,以思促悟

只有良好的运用教学情景,才能让学生真正融入课堂中来。因此,在小学语文阅读课的教学中,可运用多媒体开展阅读辅助教学,将死板的阅读内容,转变为声情并茂的阅读场景,使学生沉醉教材中所描绘的景色之中,从而获得真实

游山玩水的愉快心情。如此,才能够使学生抒发出真情实感,进而将学生的情感与课文中所讲所绘融合在一起,引发学生对教材中所描绘场景的深思,开拓其思维空间,提高学生思维逻辑能力,与此同时,使学生的审美与阅读情趣得到进一步升华。

以课文中《兵马俑》一课为例,此篇课文中主要针对兵马俑神态描写部分,教师必须引导学生反复阅读,使其细细品味,用心感受作者将刻板的兵马俑写“活”所运用的情感,深思其中精妙之处。而后再利用多媒体设施,为学生播放兵马俑的相关介绍视频,引发学生不由自主赞叹。在此之中,教师应注意重点为学生讲解兵马俑神态描写中所运用的修辞手法,可通过边观看视频边比赛的形式,帮助学生记忆视频中所涉及的修辞手法,从而使学生加深记忆。不仅如此,在视频的最后,教师应着重为学生讲解兵马俑的历史,突出我国古代劳动人民的伟大智慧,进而激发学生热爱祖国的情感,为学生思想政治教育做好铺垫。

以课堂中《自然之道》一课为例。《自然之道》的作者原本想通过此篇文章告诉学生“无论做任何事,都应以自然规律为基础,不应违背大自然的意愿,否则很可能会产生事倍功半、南辕北辙的效果”。教师可借此节课的内容开展“自然知识知多少”的教育宣传活动,让学生在回答问题的同时,了解到大自然的规律,拓展认识。与此同时,教师还应安排学生针对大自然展开写作,培养学生写作能力,或按照自然中的景色开展绘画比赛,拓展学生思维空间与想象力,进而提高整体教学效果。

结语:

综上所述,多媒体在小学语文阅读课中的作用极为重要,几乎已经成为新时代教育的潮流。但教师在运用多媒体开展授课时,也应做到合理运用,并配以有趣,且具有创新性的讲课方式,如此才能够达到多媒体教学的最佳效果,提高学生学习能力的同时,提升教师授课水平。

参考文献:

- [1] 乐俊兰. 新媒体视角下小学语文古诗文教学创新[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 151-152.
- [2] 朱峰. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12): 105-107.
- [3] 禹文娟. 浅谈多媒体技术在小学语文识字教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(12): 195-197.
- [4] 李伟. 多媒体信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 现代交际, 2021(22): 182-184.
- [5] 田顺香. 借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 200-201.