

分层教学在小学语文课程教学中的应用与实施

胡春

新疆伊犁尼勒克县武进实验学校

[摘要]随着教学方式的不断改进,小学语文的教学方式也在不断进步。其中,分层教学的出现有利于促进小学生的未来发展,是提升小学生语文能力的基础,当今小学语文教师要重点发展分层教学,将分层教学应用到小学语文中。教师要提升自身教学能力,通过分层教学提高课堂效率,促进学生发展,是每一位教师的责任和义务。因此,小学语文教师要了解分层教学,在原有的基础上将分层教学融入到小学教育中,切实提升学生的语文素养。

[关键词]小学语文教学;教学应用;分层教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1904

引言

随着学生的成长和进步,小学语文教师需要顾及不同学生的需求和感受,小学语文教师在课堂上要重点考虑学生的需求,通过分层教学这一教学方式,针对不同学生的不同需求达到教学的目的。随着小学生自身的不断发展和进步,小学语文教师要合理安排课程内容,通过分层教学满足不同学生,对学生有针对性教学,保证课堂效率。为促进小学语文教学的发展,小学语文教师要在原有的基础上出发,发展新型教学方式,通过分层教学推动学生的发展。分层教学作为一种新型教学方式从根本上解决了教学中出现的问题,减轻了教师压力。

一、分层教学对小学语文教学的发展具有重要意义

分层教学作为一种新型教学模式,对教师的个人素质同样有要求。小学语文教师要从学生的角度出发,以学生为主,了解学生的个人特征,通过不同的教学方式帮助学生学习,从而了解课堂内容。不同学生的思维方式不同,因此,教师要根据学生的差异性进行教学,随着分层教学的出现,教师能够更好地了解学生的学习能力,从而帮助学生提高成绩,提升课堂效率。

(一) 发展新型教学模式,贯彻落实国家政策

小学语文教师要帮助学生提高自身语文能力,从而促进国家的发展和进步。小学语文为学生的未来奠定了基础,对小学生的成长具有重要作用。小学语文教师要全面提升小学生的语文能力和文化素养,帮助学生实现多方面发展。教师要贯彻落实国家政策,将分层教学模式贯彻到底,发展新型教学模式,从根本上提升小学生的语文素养,培养高素质人才。小学教师要注重学生个人的发展方向,教师可以通过分层教学增进与学生之间的关系,从而设置适合学生的学习方式,从根本上解决学生厌学的问题,更迅速地解决小学生对小学语文的厌恶感。

分层教学的出现推动了教育的发展,新型教学方式有利于学生更好地理解课程内容。

小学语文教师也要在课堂上发现学生的学习能力和自身潜力,发挥学生的创造力,培养优秀的学生。

(二) 不同学生不同对待,合理应用分层教学

小学语文教师在授课过程中要尊重学生的差异性,分层教学能够帮助教师了解学生的兴趣爱好和侧重方向,从而提供适合学生学习的方向。年级不同的学生面临的课堂问题不同,教师作为主要引导者,要引导学生自主思考问题,从根本上解决学生的困惑,小学语文教师可以通过分层学习帮助学生找到自身感兴趣的学科。年级不同的学生理解力不同,小学语文教师要结合学生的个人能力,根据学生的理解力合理布置作

业和课堂任务,从而保证学生的全面发展。小学语文教师在教学过程中可以将以往的教学方式与分层教学相融合,合理安排任务,促进学生的全面发展。

(三) 改变以往教学方式,提高学生自身能力

小学语文教师在教学过程中要遵循循序渐进的原则,引导学生逐步融入课堂。在教学过程中,小学语文教师可以通过分层教学更好地了解学生,带领学生学习进步。在教学过程中,小学语文教师要从学生的角度看问题,合理利用分层教学,从而提高教学效率,帮助学生提升自身语文能力。在课堂结束后,小学语文教师要结合学生的语文能力,更改作业内容,教师要选择合适的方法解决学生的学习问题,减轻学生压力。

分层教学要求教师根据学生的不同需求布置作业,教师要从学生本身出发,结合学生个人特征,利用好分层教学这一教学方式,合理安排作业,从而提高学生的学习能力。小学语文教师可以将新型教学方式和原本的教学方式相融合,从而根据学生的不同选择不同的教学方式,合理安排作业。

(四) 提升学生的语文素养,促进学生进步

分层教学在小学教学中具有重要意义,有效分层教学能够提高教师的课堂效率,提升小学生的语文能力,分层教学根据小学生的差异性进行教学,通过不同的教学方式促进小学生的成长和进步。小学语文教师可以通过分层教学将不同的学生进行分类,针对优秀学生 and 落后学生设置教学计划,真正做到一视同仁,保证所有学生的语文能力都能得到提高。教师同样可以利用分层教学划分教学任务,从而完善课堂内容,保证学生的发展和进步。

分层教学对于小学生的发展具有推动作用,为促进学生的发展,教师要从学生的角度出发,通过分层教学提高小学生的语文素养,由此可见,分层教学对于小学生的发展具有重要意义。

二、分层教学在小学语文课堂中面临的问题

随着分层教学的出现,以往的教学方式不适用于小学语文课堂中,小学语文教师对于分层教学的了解不足,从而影响了分层教学的发展。和以往的教学方式相比,分层教学较为复杂,以往的小学语文教师对于分层教学的认知停留在表面,从而阻滞了分层教学的发展,同样不利于小学生的成长和进步。分层教学的出现能够提高小学生的语文素养,对于以往的教师而言,分层教学的内容较为复杂,以往的教师无法很好地理解分层教学的内容和意义,因此,老教师尚未认可分层教学,从而阻滞了分层教学的发展,从而阻止了小学生的进步和发展。随着小学语文教学的发展,小学生对于自身能力具有基本认

识,学习成绩较差的学生缺少对语文课堂的兴趣,分层教学的出现能够很好地帮助学生解决这一问题,从而更好地提高小学生的语文能力。

三、分层教学对于小学语文教学的发展具有强大影响

为全面提升小学生的语文素养,解决小学生厌恶语文课堂的问题,小学语文教师要将分层教学和以往的教学方式相融合,从根本上解决小学生在课堂上面临的问题。分层教学能够促进小学生的全面发展,对于小学生的发展和进步具有重要意义。

(一) 不同学生不同对待,进行对象分层

为保证学生的全面发展和进步,小学语文教师要充分考虑到每一位学生的需求和爱好,随着分层教学的发展和实施,小学语文教师要根据不同学生的性格和特征进行教学分层。为更好地完成课堂内容,小学语文教师要充分了解学生的个人特征,将相似特征的学生分为同层,从而更好地进行教学,帮助学生更好地理解课堂内容,促进学生的发展和进步。

教师可以采取不同的方式进行分层,其中,考试成绩是教师进行分层的重要参考因素。不同学生对于教学内容有不同的了解,因此,教师可以利用考试的方式进行分层教学,教师可以将成绩好的学生分为一层,成绩不好的学生分成另外一层,在分层过程中,教师要考虑学生的心理落差。对于情绪低落的学生,教师要适当给予安抚,分层教学的最终目的在于提高学生的学习能力,因此,教师在分层过程中要给予学生鼓励和心理安慰,让学生了解分层教学的真正意义。除开考试成绩,教师也可以通过表达能力和作文能力进行分层。教师可以在成绩差和成绩好的学生中进行进一步分层,教师可以以学生的写作能力和词汇量为基准,根据学生的差异性进行分层。

教师要妥善利用分层教学,根据学生的兴趣和性格进行划分,通过板块模式逐步提升小学生的语文素养和个人语文能力。教师可以将写作能力较强的学生划分为同一板块,将表达能力比较强的学生划分到一起;针对阅读能力和理解力较强的学生,教师可以进行小板块划分,通过层层递进的方式将学生分类。教师要重点完善学生的语文能力,教师同样可以在分好的板块中筛选较好和较差的学生。对于表达能力较强的学生,教师要重点发展学生其他方面的能力。在面对其他板块的学生时,教师可以采取相同方式,着重发展学生的弱势方面。

教师要给予小学生鼓励和帮助,从而促进学生的发展。

(二) 制定合理学习计划,尊重学生差异性

随着分层教学的出现,小学语文教师更要多关注学生,全面了解学生,尊重学生的不同特征,通过自身对学生的了解合理制定学习计划,确保学生的进步。小学生的语文词汇不同于中学生,教师在教学时要合理设置目标,着重提升小学生的弱势。教师可以根据小学生对课程的理解能力和小学生自身的语文能力设置作业,当小学生的语文能力提升时,教师可以加强作业难度,在布置作业时,小学语文教师要充分考虑学生的个人能力,把握好作业难度。小学语文教师在教授《小蝌蚪找妈妈》时,可以带领学生培育小蝌蚪,要求学生记录小蝌蚪成长为青蛙的过程,让学生参与到课文中来,将课文搬到现实中。

面对学习能力和理解能力较强的学生,小学语文教师可以

提升作业难度,教师可以让小学生观察蝌蚪形成的过程,更加了解蝌蚪和青蛙的习性。小学语文教师也可以带领小学生实地考察,通过下乡更加了解青蛙作为益虫的用处,同时可以丰富小学生的见识,同时要求这一份层中阅读能力和协作能力较强的学生进行作文描写。对于学习能力不如第一层的小学生,小学语文教师可以降低作业难度,针对动手能力较弱的小学生,教师可以帮助学生共同培育青蛙,在培育的过程中引导学生解决课堂上出现的疑问,小学语文教师可以将学生分成多个学习小组,共同培育青蛙,将培育好的青蛙进行展示,让学生观察青蛙,寻找不同青蛙之间的差异,帮助学生寻找问题,解决问题。在教学过程中要适当放慢速度,面对其他方面不足的学生,教师要耐心引导,一视同仁,给予学生帮助。小学语文教师可以要求小学生朗读整篇课文,全面提升这一层小学生的综合能力,当小学生无法完成作业任务时,小学语文教师可以适当降低难度,必要时可以进行一对一辅导,保证每位学生都能够充分了解课程内容。

(三) 设置阶梯式问答,合理应用分层教学

为促进小学生的全面发展,小学语文教师要合理应用考试模式,全方位地提高学生的语文素养和学习能力。随着小学生的成长和进步,小学语文教师可以加强课程难度,用设立题型,通过提问的方式帮助学生了解课程内容。在提问过程中,小学语文教师要引导学生思考问题,引导学生自主学习。小学语文教师在教学过程中要合理安排不同板块中的问题,小学语文教师要根据学生的个人特征提问内容,对于学习能力较差的学生,小学语文教师可以选择简单的题目,首要提升小学生的自信心。

小学语文教师在教授《村居》这首诗时,可以针对学生的不同进行阶梯式问答。教师可以通过ppt的模式让学生感受到古诗的情景,教师可以在上课之前布置好场地,模拟诗人创造古诗时候的情景状态,方便学生了解古诗,沉浸到古诗中。教师可以选择适合古诗背景的音乐,能够更好的帮助学生了解诗人的心境。同时也可以采取情景剧的模式,以小组的形式准备剧情,从而方便学生了解诗人的内心感受。

教师也可以要求学生整体背诵古诗,了解古诗的涵义。为帮助学生更好的了解古诗内容,教师可以通过动画的形式让学生更好的了解古诗的涵义。教师要以学生为主,教师可以让学生进行提问,教师解答,从而帮助学生更好的了解古诗的内容。由此可见,分层教学这一新型教学模式能够提高小学生的语文能力,从而减轻了小学教师的课堂压力。

结语

小学语文教师要合理应用分层教学,贯彻落实国家政策,全面发展新型教学方式,将提升学生语文素养作为主要任务,从实际出发,解决学生在学习过程中的问题,促进国家教育的发展。

参考文献:

- [1]金雪超.核心素养下小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):207.
- [2]李冬梅.基于信息技术的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):229.