

# 新高考背景下如何实现化学任务教学

单煜杰

内蒙古自治区通辽市科尔沁区第二中学

**[摘要]**对于如今的高中化学教学而言,因为高考的改革,而导致教师们教学方法的改变,可能会对学生们的化学学习发展产生一定的影响。因此,在新高考背景下如何实现化学任务教学,是如今高中化学教师应当去重视的问题,任务教学可以更好地培养学生们的化学学习综合素质,帮助学生们养成探究性的化学学习思维,因此高中化学教师们必须要改变传统的化学教学方法,帮助学生们理解复杂的化学知识内容,进一步帮助学生们去理解、认识化学,可以在未来更全面的取得优异的成绩。

**[关键词]**高考改革; 化学教学; 任务教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.763

## 引言:

在高中教学中,相较于其他学科,化学这门学科对于学生而言,无疑是学习难度较大的一门学科,因此,许多学生因为新高考模式而选择了其它学科进行学习,为了激发学生们对于化学学习的兴趣,就必须要去改变传统的化学教学方法,改变只是单单的强调记忆和背诵的教学方法,思考如何将化学学习变成一个有趣且具有实用价值的学习科目,不断地改变与创新自身的教学方式,找到最适合于学生学习的教学方式。

### 一、任务教学法的含义

任务教学法主要是通过教师设置问题与布置任务来激发学生的学习积极性,使得学生们在完善问题时,可以有效地学习到化学知识,这种将枯燥、乏味的教学内容转化为具体、有趣的任务,可以让学生们在完成的同时,去自主地进行化学学习,激发学生们对于化学学习的兴趣,可以更加有效地帮助学生们构建起一个有效且详细的化学知识体系<sup>[1]</sup>。

### 二、新高考背景下的化学任务教学的可行性

对于高中教学而言,相较于其它学科,化学教学引进任务教学这种教学方法更具有实际作用,但是对于高中化学教师教学水平要求,也同样要求更高。在新高考背景下,采用任务教学的方法,可以帮助高中化学教师去组建新型的高中化学教学课堂,可以根据学生们的实际学习情况来结合所需要学习的化学知识,设计合理的课堂学习任务,激发学生们主动学习的动力,提高学生们的化学学习效率。采用这种新型的任务教学法,可以改变因传统的化学教学方法而带来的弊端,更适合于如今新型的高考模式,因此,高中化学教师们必须要重视如何使用任务教学法,真正的将其应用到高中化学教学课堂中<sup>[2]</sup>。

### 三、传统高中化学教学的弊端

#### (一) 化学课时分配不均匀

在高中阶段,学生们学习化学最主要的目标便是通过高考,这种背景下学生们没有足够的化学课时去进行化学实验,无法在实际的化学实验中加深自己的化学知识内容理解,同时在有限的化学教学课堂上,教师们也无法生动、具体的为学生们介绍化学实验用品,这种传统的化学教学模式不利于快速提高学生们的对化学理论知识的认知与学习,也无法培养出具备卓越动手能力的化学人才。

#### (二) 学生们缺乏学习化学的积极性

由于传统的化学教学课堂更多的是对学生们进行一种灌输式的教学,这种教学模式不利于激发学生们们的化学学习积极性,但是利用任务教学的方法,可以为学生们建立一个学习目标,激活学生们们的学习欲望,可以使得学生们体会到化学学习的乐趣,提高整体化学教学课堂的活跃性。

#### (三) 教师教学目标模糊

作为高中的化学教师,不同于以往初中的化学教师,仅仅只是教导学生们了解一些基础的化学理论知识,更重要的是需要引导学生们认识到化学的本质,可以建立起一套属于自身的化学知识体系,帮助学生们们在以后生活和化学学习中遇到相关的化学问题时,可以做到举一反三并很快地找出解决的方法,但是目前这种常规的教学方式,使得化学教师们的教学目标过于模糊,仅仅只是注重于对学生们理论知识的培养,而对于学生们化学学习的全面发展过于疏忽<sup>[3]</sup>。

### 四、新高考背景下化学任务教学法的应用价值

任务教学法应用到实际的高中化学教学课堂中,具有十分显著的效果。在新高考背景下,引进任务教学法可以激发学生们们的学习兴趣,提高学生们的学习化学的自主学习能力。任务教学法通过为学生们提供一些与学习内容相关的学习任务,从而建立起一个全体学生都可以参与进来的课堂学习情景,引导学生们们为此发起讨论,互相帮助进行合作学习,共同解决化学难题,可以很好地帮助学生们去充分地理解化学知识,对于一些复杂的化学知识点,通过学生们共同努力的探讨,不仅不会降低学生的化学学习兴趣,甚至会激发学生们对于化学这门学科的进取精神,更愿意去钻研化学这门学科,因此,在新高考背景下引进任务教学法对于高中化学这门学科来说,将会带来极大的实用价值,但是引进任务教学这种方法需要高中化学教师们课堂上根据学生们的实际学习能力及应用效果来使用与改良这种教学方法<sup>[4]</sup>。

### 五、新高考背景下化学任务教学法的应用

#### (一) 合理设计化学学习任务

在实际的化学教学课堂中,高中化学教师需要对学生们进行全方面的调查,了解各个学生对化学这门学科不同的学习进度,保证在实际应用任务教学这种方法时,可以根据学生们的实际学习情况来进行合理的设计相关的化学学习任务,可以真正帮助学生们去提高自身的化学知识水平。在设计之初,高中化学教师需要根据一系列的课堂引导及问答来了解学生们的化学知识学习进度,在应用过程中,需要引导学生们去认同任务教学这种方法,激发学生们们的求知欲,在最后的总结时,教师们不应该去否定学生们之间不同的观点,应该鼓励学生们提出不同的认知观点,帮助学生们改正错误的化学认知观点,这样有利于激发、拓宽学生们们对化学这门学科的思维逻辑能力,提高学生们的自主学习能力。

#### (二) 引导学生自主探究

有效的应用任务教学法这种方法不仅仅只是化学教师们根据实际的教学情况来设计相关的学习任务,更应该侧重的是引导学生们去进行自主探究,在实际的化学教学过程中,教师们要引导学生们去理解书本上的化学知识,而不仅仅只是单独去布置学习任务,过多的学习任务的布置会使得学生们丢失学习中的学习主体地位,抑制学生们们的学习兴趣,因此,教师们应用任务教学这种方法时,设计任务应当做到统一且具有连续性,使得学生们可以在充分参与到课堂学习的同时,可以积极主动去进行思考,并且由于学习任务的连续性,可以使得学生们在完成后续的学习任务时,对前面的学习任务依然可以做到巩固与加深,同时,这种全体参与进来的学习模式,也可以加强学生们们的学习自信心,帮助学生们在面对困难的化学知识点时勇于探索、进取。

#### (三) 创设具有活力的教学情境

传统的化学教学模式往往是由化学教师单方面的教学,使得学生们们在化学课堂上缺少参与感,无法积极融入到化学教学课堂中,同时,由于化学理论知识的枯燥、乏味,使得学生们们对此学习积极性低下,因此,为了帮助学生们们学习更多的化学理论知识,首先需要增强学生们对于这门学科的学习兴趣,因此在实际的化学教学课堂中可以采用创设活力教学课堂情景的方法,提高学生们的学习兴趣,这种课堂情景的创设,可以帮助学生们们更好地融入到化学学

(下转第1489页)

目,致力于以学习者为中心的体育教学研究。严格把握“教会+勤练+常赛”的内涵,以学→练→赛→评的教学模式,精准把握学生的学习状况,在强调“学”的同时注重相关体育项目学习方法的指导。

#### (二) 调动学生积极性、优化体育课程结构

为了更好地实现小学体育课堂教学目标,体育教师应增强与小学生之间的课堂互动。灵活运用各类教学方法指导学生正确运用人体运动知识参与体育实践。因此,老师首先应要正确处理自身与学生之间的主体关系,营造轻松的教学环境,合理培养学生自主锻炼能力,引导学生践行体育理论知识,进一步强化他们的思维能力。把学生放在教学主体位置,确保小学生的情感态度、体育知识与技能有机结合,促进小学生各方面能力协调一致。在实际教学过程中引导学生同步注重于文化知识方面的学习及体格强健方面的能力培养,在提高小学生综合素质的同时保护他们的个性。现代教育思想主张将学校体育与未来的社会教育活动紧密结合在一起,结合小学生承受能力,开设符合学习需求专业性体育项目,针对有体育天赋的学生进行重点培养。“双减”视域下应合理增加体育课程节次(如每周至少4节体育课等),除此之外,也可以根据程体育课的实际教学需求,合理进行课后体育课程延时,确保小学生拥有更多体育锻炼机会,避免他们以为缺乏锻炼而导致身体素质下降。在小学体育教学实践中应根据学生的心理需求,安排个性化体育训练内容,以此提升学生的互动参与度。比如恰到好处地安排足球项目,要求班级男生女生一起参加此类比赛,有利于培养小学生的团结协作及竞争意识。因为小学阶段男生与小学生的身体素质差异不算太大,教师可以在充分了解学生体能及性格特点的基础上,合理安排男女生混合组队,然后根据他们的身体素质合理编排位置,让小小学生充分体验体育锻炼的快感,进而爱上体育运动。

#### (三) 创新体育理论教学方法、增强趣味运动项目

体育课程是一门知识面较广的新兴交叉型学科,包含着人体解剖学、运动保健及运动生理学等人体运动基本知识,极具普

及意义。但当前我国还未针对小学生生理及心理特点制定出相对完善的体育课程,致使体育教学效果大打折扣。因此,必须有效整合多方面的人体基础知识,深度优化体育课程知识架构,使之成为小学体育系统性理论教学内容,确保教学内容极富时代感及科学实用性,引导学校师生积极参与体育教育活动。结合小学生生活活泼好动、好奇心强的生理及心理特性,尊重每个学生的内心想法及实际需求,积极探寻新颖有趣的体育训练项目。比如学生喜闻乐见的健美操等,该类体育活动是集体能锻炼、舞蹈、音乐等于一体的健身运动。体育老师可通过多种训练方式让学生在更为轻松的学习氛围中接受相应的锻炼,能达到强身健体,塑型益智的效果。开展趣味体育课既能丰富体育课程内容又能利用新型教学模式激发小学生的学习兴趣。在全面落实“双减”政策的同时,充分利用学校管理、人员及场地资源等方面优势,深度完善体育课教学内容,实行社团活动、运动公益课等多措并举的教学模式,精准安排学生作息时间及课程节次等,力求小学生能在多元化教育中快乐学习与成长。

#### 结束语

总之,“双减”时代背景下,小学体育应以学生的发展为基准,转变教学观念的同时持续优化体育教学内容,实现体育教育与素质教育同步教学,合理安排体育课程节次,增设趣味型运动项目,有效提升其专注力及身体协调性。此外,根据学生的身心发展,实行不同层级因材施教,在培养学生兴趣及特长的同时,促进其全面健康发展。让小学生热爱体育运动,真正做到将知识与技能活学活用,强化其体能和自信,实现小学体育教育均衡发展。

#### 参考文献:

- [1]尹晓玮.双减政策背景下小学体育教育城乡均衡发展策略研究[J].灌篮,2021(22):2.
- [2]王章艳,刘建和.双减政策下的体育现状与未来发展趋势[J].当代体育,2021(43):0059-0060.

#### (上接第1487页)

习当中。创设这种有活力的课堂教学情景,可以借助于如今发展迅速的多媒体来进行辅助教学,避免因为学生们无法实时实地地接触到所学习的化学使用物品,而导致对于化学知识认知的狭隘,因此,教师们需要在课前准备好教学所需要的图片及影像来帮助学生们理解那些抽象的化学实验用品及理论概念,激发学生们对于化学学习的兴趣,提高学生们的化学学习、认知的效率。

#### (四) 教师的教学任务

新高考背景下化学教师的教学任务不同于传统的教学任务,在这种新型的化学任务教学模式下,教师们要转变自身的角色地位,改变传统教学模式下的教师在教学中的领导者的地位,而应该采取一种与学生们共同学习的引导者的角色转换,不应该仅仅只是对学生们进行灌输式教导,还应该引导学生们去积极地与教师们共同完成化学知识点的认知,在这个教学环节中,教师们要对学生们进行详细的指导,主动去与学生们进行交流,倾听学生们对于不同化学知识点的认知,帮助学生们改进自身的不足,在一次次的互相帮助下,优化化学课堂教学。

#### (五) 学生的学习任务

站在学习者的角度来看,任务教学法是作为一个学生学习课程的一种方式,结合了高中化学的学习特点,可很好地应用到实际的化学课程学习之中,化学是一个使用十分普遍的自然科学领域,有着相当多的化学用语,其学科系统相当庞大复杂,加之将不同知识点的交叉连接所形成知识网络,使得许多人在掌握了化学的基础知识之后就会觉得很吃力,以至没有了掌握化学基础知识的欲望,由此也就降低到了对化学这门课程的学习效果,因此学生们必须确定好自身的学习目标,在具体的化学教学环境中,努力完成老师们所安排的学业目标,将书本上化学知识转化为自身的化学知识水平。

#### (六) 丰富生活实际教学内容

在全新高考背景下,可以从以往的化学考题中分析,从中也可以看出化学试题考查的重点都是基础,其实真正反映到化学试题中的内容都是从基础引申过来的,并且还与日常生活中有着密切地联系。所以,关于化学课程改革的主要依据,就应该完全结合学生实际生活,运用学生日常生活资料来充实课程的内容,不但培养了学生的基本学习能力和认知能力,还能够合理利用日常生活中的具体事例,从而达到了从多角度、多层次地指导学生学习和掌握化学基础知识的目标,以此进一步加深学生对化学知识的理解。通过这种比较贴近生活实际的教学方法,学生以此为基础去体会化学学科的本质内容,有助于提高学生对于化学知识学习的认知,也能促进学生综合能力的提升。

#### 六、结束语:

综上所述,在新高考这个大背景下,化学教师们必须要转变传统的化学教学方式,提高自身的化学教学水平,积极引进任务教学这种教学方法,在实际的化学教学过程中,更应该结合新高考的要求,来对自己进行严格的要求,在实际的教学过程中,帮助学生们在新高考背景下依然可以取得优异的化学成绩。

#### 参考文献:

- [1]冯莹,丁弘正,李佳,&王后雄.(2015).新高考背景下高中化学选课走班学习的思考.教学与管理:中学版.
- [2]乐敏.(2019).新高考新课标旧教材背景下开展“素养为本”化学实验教学的研究.(Doctoral dissertation,华中师范大学).
- [3]张迎红,&刘娟.(2019).新高考背景下高中化学课堂教学案例研究——催化剂对化学反应速率的影响.商情,000(052),136.
- [4]王馨毅.(2020).新高考背景下高中化学教学策略探究.课程教育研究:学法教法研究(10),0082-0082