

基于农村视角下小学数学课堂如何贯彻“双减”政策

黄茂

石城县小松中心小学

[摘要]“双减”政策的推行,意味着课堂教学需要发生转变。虽然“双减”政策并未提出有关于课堂教学的内容,但是作业是课堂教学的补充可帮助学生巩固所学知识、构建知识体系。所以一旦作业发生变化,教师就需将小学数学课堂的减负提质提上日程。而在农村,具有师资资源匮乏、教学设备落后等问题,在潜移默化中增加了小学数学课堂落实“双减”的难度。因此,如何在农村开展“双减”背景下的小学数学教学成了教师不得不深入思考的问题,本文从要求、策略两个方面入手进行研究。

[关键词]农村视角; 小学数学; 课堂教学; “双减”政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1126

“双减”政策之所以会出台,是因为当前的学生的压力太大了,很多学生出现了心理问题,走上了错误道路。而现在的学生就是将来的人才,中华民族的伟大复兴依托于将来的人才,所以,教育部门在发现这一问题后,及时推出了“双减”政策,旨在为学生的健康发展提供保障。但是在“双减”政策背景下,教师需要对教学活动进行创新,确保“双减”目标可以达成,并帮助学生形成相应的学习能力,更好地成长与发展。但想要使“双减”政策下的小学数学课堂教学顺利开展,教师就需掌握一定方法,所以下列进行了深入探究。

一、基于“双减”政策的农村视角下小学数学课堂要求

(一) 紧抓立德树人, 生本教育

“双减”政策提出的第一个要求就是立德树人、生本教育。因为德育教育的顺利开展,可使学生成长为品德高尚的人。而学生出现学习压力过大的问题的根本原因为:教师未将学生的实际情况考虑到,未将学生放置于重要位置,所以教学活动的实效性受到了直接影响。因此,“双减”政策提出了立德树人及生本教育的要求^[1]。

(二) 减轻课业负担

过多的课业负担对学生的健康发展造成了直接影响,部分心理接受能力较弱的学生走上了错误道路。因此,国家部门本着治本的原则提出了减轻课业负担的要求。也就是说,教师需尽可能减少作业数量,提升作业质量。而且,在布置作业时,教师需面向全体学生,即:布置分层作业,使不同的学生根据自身情况选择作业进行完成。

(三) 教学一线

作业与课堂教学有着密切联系,作业的质量、数量发生了改变,课堂教学也需跟着改变。所以,在教学活动中,教师需遵循教学一线的原则。也就是说,教师需结合实际情况,对教学活动进行改革、创新,尽可能引入优质资源,为学生学好、学足提供保障;需采用小组合作学习、翻转课堂等全新方式进行教学,使学生从被动学习转变为主动学习,并加深对知识的理解、形成相应能力。

(四) 家校合作

“双减”政策的落地,光靠学校是无法达成的。因为教育是整个社会的事儿,而教师和家长接可对学生造成一定影

响。所以想要实现“双减”政策的落地,教师就需主动与家长进行交流、沟通,使其明确自己在学生的成长与发展中发挥着怎样的作用,最近做到家校合作。

二、基于“双减”政策的农村视角下小学数学课堂策略

(一) 创设教学情境, 落实“双减”政策

情境教学法可在一定程度上落实“双减”政策。因为情境创设法是一种以学生为主体的教学方法,同时,学生亲身经历知识形成的过程,树立正确意识、观念,可使学生在掌握知识、形成良好的学习能力。所以,在小学数学教学中,教师可将教学情境的创设重视起来^[2]。

例如在教学“连加连减”时,教师便可根据学生对游戏没有抵抗力,而这部分知识与学生的生活有着密切联系的特点进行游戏情境创设,使学生一边玩、一边学。比如,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现公共汽车的图片,并说自己是司机,学生们是乘客,如果要上车、下车的话需对车上的人数进行汇报。比如:在游戏伊始,教师可以提出如下问题:现在车上有几位乘客呢?学生需根据车上的人数进行回答,这里以两位乘客为例。过了一段时间后,教师可以继续说:“下一站到了,又上来了五位同学,汽车上有几位乘客?”学生需根据车上的人数进行回答:“7位。”过了一段时间后,教师可以继续说:“下一站到了,下去了三位同学汽车上有几位乘客?”学生需再次回答:4位。在这一过程中,学生可轻松解决 $2+5-3$ 的问题。在这样的教学活动中,学生可发现数学知识的乐趣,可以对数学学习产生较大兴趣。也就是说,通过教学情境的创设,不仅可以达到“双减”目标,还可以为学生对数学学习产生较大兴趣提供保障。

(二) 优化教学方法, 落实“双减”政策

想要落实“双减”政策,教师就需对教学方法进行优化。在以往的小学数学教学中,教师会以题目解答为主,过多的题目增加了教学活动的枯燥性,增加了学生的学习负担。而“双减”政策旨在减轻学生的负担、提高教学活动的实效性。所以教师需要结合实际情况对教学方法进行优化^[3]。

例如,在教学分数应用题的相关知识时,教师便可结合实际情况,对教学方法进行优化。课堂教学应当是面向全体学生的,因为每位学生都有受教育的权利。而受家庭因素及

先天因素的影响,每位学生在教学活动中的表现、需求不一样,所以,为了使学生可以在教学活动中学习到知识,教师需设计一些分层问题,使不同层次的学生基于自身情况进行问题选择,在解决问题的过程中加深对知识的理解、形成良好的学习能力。就这部分知识而言,教师可以呈现的题目有:1.车站一共有货物36吨,如果将其中的货物运走 $\frac{1}{3}$,请问运走的货物为多少吨?2.车站里堆放着一堆货物,如果将其中的 $\frac{1}{3}$ 运走,正好为10.8吨,请问这批货物为多少吨?3.车站里堆放着一堆货物,如果在运走了其中的 $\frac{1}{3}$ 后,还剩下25.2吨,请问这批货物一共有多少吨呢?4.车站里堆放着一堆货物,分两批运走。一共运走了7.2吨,第一次运走全部货物的 $\frac{1}{6}$,第二次运走全部货物的 $\frac{1}{3}$,请问这批货物共有多少吨?就这三个问题而言,前两个问题较为简单,所以教师可以引导学困生进行完成,使其通过完成习题掌握相关知识。针对后两个问题,可引导中等生及学困生根据自身情况解决。在这样的教学活动中,学生可加深对相关知识的理解,可形成良好的学习能力。由此可见,在小学数学教学中,采用适合教学方法开展教学活动,可使每位学生都有题可做,可对学生的思维能力提升提供保障。

(三) 丰富教学内容,落实“双减”政策

教学内容的丰富有利于学生的思维能力培养,有利于提高教学质量,有利于“双减”政策的落实,所以在教学活动中教师需要将其重视起来。但是在引入资源时,教师需确保其与教学内容有关,且可推动学生的成长与发展。

例如在教学旅馆问题时,教师便可引入一些生活中的趣味性问题,使学生发现生活中的数学,并进行深入思考,为学生的创新思维培养奠定良好基础。比如,教师可以将这样的题目引入:三个人一起商量着去西藏旅游,天太黑了,而且他们又累又困,恰好旁边有一个旅馆,且在搞活动,所以三人拍即合走进了旅馆准备住宿,三人一人掏了10元。通过计算,发现需退回5元,于是老板给了服务员五元,要求其退回。在退这五元的过程中,服务员进行了思考,觉得他们只有三个人,给了这五块钱肯定不好分,于是扣下了两块。也就是说,每个人花了9块钱,而 $9 \times 3 = 27$,再加上服务员手中的2元,一共是29元,但是他们一共付了30元,请问剩下的一元去了哪里?这一题目的特点在于:迷惑性较强,所以,通过引入这样的题目,不仅可以使学生进行深入思考,更可以达到“双减”目的。由此可见,在教学活动中,引入与教学内容有关的题目,使学生进行探究、思考,有利于学生的创新思维的培养,有利于推动学生的学习与发展。同时,可达到提高教学质量、减轻学生学习负担的目标。

(四) 运用现代技术,落实“双减”政策

21世纪,各行各业都将信息化、智能化当作了发展方向,而国家发现互联网在教育教学方面有着积极效用,所以,鼓励各大学校引入现代技术。所以在教学活动中,教师需要将信息技术的效用充分发挥出来,在降低学习难度的同

时落实“双减”政策^[4]。

例如在教学“十的加减法”时,教师便可将信息技术利用起来。首先,教师可根据自己对教学内容的理解,制作动画视频,之所以选择动画视频这一方式,是因为其具有涂文生结合的特点,可以带给学生感官刺激,使学生真正参与到教学活动中,并在教学活动中有所收获。视频内容可以是这样的:奶奶拿出了两个盘子喂鸡,奶奶的,左脚边有四只小鸡,奶奶的右脚边有六只小鸡,请问奶奶一共有多少只小鸡?由于这部分知识学生在前面学习过了,所以会快速得出结论 $4+6=10$ 。在学生回答完题目后,教师可继续播放动画片:小松鼠忽然出现了,其身后有一大袋松果,但是它跑的速度太快了,松果随着松鼠的运动掉了一路。随后,教师可以进行引导,告知学生其与十的加法与减法有关,使学生列出算式,学生便会主动积极地参与其中,从而快速理解知识、掌握知识。在这样的教学活动中,学生可以发现,数学学习并没有自己想象中那么难,而且还有一定趣味性,所以会对其产生较大兴趣。而且在动画视频的引导下,学生对相关知识进行了深入了解。由此可见,将现代技术充分利用起来,可为“双减”政策的落实提供保障。但是随着时代的发展,基于现代技术的教学方式呈多样化趋势,所以,在应用信息技术开展教学活动时,教师需要树立正确意识,选用适合方法进行知识教授,确保信息技术的效用可以最大限度地发挥出来。

综上所述,“双减”政策的出台意味着课堂教学需要进行创新,所以教师需树立正确意识,结合实际情况进行教学活动的创新,而在实践中发现,“双减”政策下的小学数学教学创新不仅要考虑到“双减”政策的要求,还需要考虑到数学的特点。比如在教学活动中,教师可以将信息技术利用起来,借助其增加教学活动的形象性、生动性;可以对教学内容进行丰富,通过趣味性题目的引入,加深学生对知识的理解;可以对教学方法进行优化,使学生加深对知识的印象,并对数学学习产生一定兴趣;可以创设教学情境,使学生在教学情境的支持下探究、思考,感知知识形成的过程,形成相应学习能力。如此,便可达到“双减”目的,为学生的健康成长与发展提供保障。

参考文献:

- [1]赵霞.关于提高农村小学数学课堂教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(09):167-168.
- [2]廉李金.探究基于核心素养视角的农村小学数学高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):45-46.
- [3]童晓东.微课视角下农村小学数学高效课堂的构建[J].科教文汇(下旬刊),2020(07):160-161.
- [4]安小玲.浅谈在核心素养视角下的农村小学小班额数学课堂教学策略[J].新课程(上),2019(08):43-44.