

# 妙用插图，让小学语文课堂更加精彩

陈欢

石城县小松中心小学

**[摘要]** 学生喜欢形象直观、色彩鲜艳的事物，而小学语文教材以各种各样的文章组成，文字相较于学生而言较为抽象，所以会对参与小学语文教学的积极性、主动性造成直接影响，导致教学活动的实效性理想存在较大差异。为解决这一问题，教材编写者在进行教材编写时引入了相应插图，但通过调查发现部分教师未将部编版小学语文教材中的插图充分利用起来。因此，本文从特点、不足之处、运用策略三个方面入手，阐述了小学语文课堂插图的应用方法。

**[关键词]** 小学语文；插图；特点；应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1023

插图是小学语文部编版教材的重要组成部分，倘若将其充分利用起来可增加教学活动的形象性、生动性，可轻而易举地激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性。所以在小学语文教学中，教师须树立运用教材插图开展教学活动的意识，并采用适合方法进行运用。但是想要使教材插图，在教学活动中发挥出最大效用，教师就需了解教材插图的特点，所以，下列就其特点及应用进行了探究，望可为教师带来一定启发。

## 一、小学语文部编版教材的插图特点概述

### （一）插图与文化艺术相结合

插图与文化艺术相结合是部编版教材的插图的特点之一。具体而言，教材中的多数插图是中国绘画艺术彩绘，且颜色艳丽，可在激活学生的学习兴趣的同时渗透中国文化、积极向上的精神，从而为小学语文课堂教学的有效开展提供保障<sup>[1]</sup>。在长时间的实践能够发现，倘若教师能够将教材插图利用起来，可轻而易举地激发学生的探究兴趣，使学生从要我学转变为我要学。

### （二）情景趣味并重

情景趣味并重也是小学语文部编版教材的插图特点。就情景图而言，其中不仅蕴含着故事的情景状态，还融合了学生所要学习的生字形。所以，通过情景插图的有效应用，可使学生对语文学科、生字学习产生较大兴趣，可对学生的看图说话能力、看图识字能力进行有效培养。例如，教材中呈现了如下插画：三个小朋友各自拿着东西参与到了植树过程中。这一插图渗透了团结合作的精神，且教师适当引导可使学生发现插图中的字形。即：木、林、森等。

### （三）启发教育学生

教材编写者之所以在小学语文部编版教材中引入插图，是为了集中学生的注意力，使其主动积极地参与到教学活动中，并使学生在插图中获取一些信息，使学生的观察能力得到有效培养<sup>[2]</sup>。所以，教材中的插图通常与故事内容相符。即：教材中的插图会随着故事发展而不断变化。倘若教师在教学活动中适当进行引导，便可使学生发现插图中蕴含着的人文性、思想深意，从而使其受到一定教育。例如在《十二月花名歌》中，蕴含着如下插图：12种花。而不同的花代表着不同的意义，蕴含着不同的中国传统文化，所以在教学活

动中，教师基于此引入传统文化，可使学生受到情感教育、德育教育，可为学生的成长与发展奠定良好基础。

### （四）紧跟时代发展

教育的根本目的是为国家培养德智体美劳全面发展的素质人才，而教育教学活动围绕教材进行。所以教材编写者在进行教材编写时，会考虑到这一点，引入与时代发展相符的插图。比如，目前我国处于经济快速发展状态下，那么，小学语文部编版教材的插图特点便可体现出这一特征。

## 二、小学语文部编版教材插图不足之处

### （一）部分内容难以理解

插图的根本作用为：吸引学生的注意力、降低小学语文教学难度。而在当前的教材插图中，存在部分内容难以理解的问题。具体表现为：部分插图存在导向不明确的问题、部分插图的内容超出了学生的理解范围、部分插图与文字契合度不高。在这种情况下，教师无法将插图的效用最大限度发挥出来，导致教学活动的效率，质量与理想存在较大差异<sup>[3]</sup>。

### （二）色彩干扰阅读

学生喜欢色彩鲜艳的事物没错，但是插图仅是教学辅助工具，其目的为：集中学生的注意力，使学生参与到阅读过程中。但目前小学语文部编版教材插图中存在色彩艳丽程度远远超过字体醒目程度的问题，导致学生在阅读过程中将注意力放在了插图上。而这，对学生的阅读效果、阅读质量造成了直接影响。

## 三、小学语文部编版教材插图的应用方法

### （一）将插图应用于课堂导入环节

课堂导入环节对教学活动效率、质量起到决定性作用。因为课堂导入环节需要集中学生的注意力，使学生快速进入学习状态，只有课堂导入环节做好了这两项工作，才可确保学生主动积极地参与到教学活动中，使教学活动的效率、质量得到提升。由于插图具有集中学生注意力、吸引学生目光的特点，所以在小学语文教材中运用教材插图时，教师可将课堂导入环节的应用重视起来<sup>[4]</sup>。

例如在教学《狐狸与乌鸦》时，教师便可将插图运用于课堂导入环节。就这篇文章而言，其设置的插图与故事发展有着密切联系，所以，将插图应用于课堂导入环节有利于集中学生的注意力，为接下来的知识教授提供保障。因此，在

课堂导入环节,教师可引入第一幅插图,在集中学生的注意力的同时,引导其对插图进行观察,当其中蕴含着的各种信息挖掘出来。考虑到小学生的学习经验有限,所以,在观察插图时会忽略挖掘信息这一件事,因此,教师需适当提出问题,如:快看一看插图中有什么内容?有什么角色?他们在干什么?通过这种方式的应用,可顺势引入教学内容及主人公,可对学生的观察能力、语言表达能力进行锻炼。但是,教师需注意,受先天因素、环境因素的影响,学生很有可能在这一过程中出现观察内容不一样的情况,而这是学生参与教学活动中一种表现,所以教师须予以尊重。在学生观察之后,教师可以接着提问:狐狸与乌鸦之间发生了怎样的故事呢?如此一来,便可顺利引入教学内容,为接下来的教学活动指明方向。由此可见,将小学语文部编版教材插图应用于课堂导入环节,可为接下来的教学提供方向,可真正激发学生的学习兴趣,使其从要我学变为我要学。教师还可以将教材插图运用于拼音教学中,在快速帮助学生记忆拼音知识的同时,对学生的插图观察习惯、观察能力进行培养。

### (二) 将插图应用于课堂教学中

课堂教学是教授知识、培养能力的主要场所,其在学生的成长与发展中发挥着重要作用,所以,想要提高教学活动的实效性、推动学生的成长与发展,教师就需要将教材插图应用于课堂教学中。通过翻阅小学语文部编版教材可以发现,多数文本中就有空白位置,且教材插图为学生自己想象提供了方向,所以在教学活动中,教师可以将其利用起来。

例如在教学《小松鼠找花生》时,教师便可根据花生结果方式较为特别,小松鼠很为难的描写当作入手点,通过引入教材插图引导学生进行深入思考:如何才能让花生结果。由于学生的想象力较为丰富,所以,学生会放飞想象,说出一些答案。在学生阐述完答案后,教师可带领学生玩角色扮演的游戏,使学生扮演文章中的小松鼠、小蚯蚓再现文本内容,并掌握花生结果的方式。最后,教师可以进行总结,使学生明确花生的果实结在地下,所以小松鼠看不到需要小蚯蚓的帮助。在这样的教学活动中,学生的好奇心可以得到有效满足,可成为教学活动的主体,所以不仅可以加深对相关知识的理解,还可以形成良好的思考能力、探知能力。由此可见,将小学语文部编版教材插图应用于课堂教学中,有利于学生对教学内容进行深入分析,有利于学生的各项能力培养,有利于学生的想象力发挥,从而将课堂教学的实效性增强。

### (三) 对插图进行深入解读

由上述内容可知,插图中蕴含着较多信息,可对学生的观察能力进行有效培养。由于培养学生的观察能力是教学目标之一,且有利于学生今后的成长与发展,所以在小学语文教学中,教师需要将教材插图充分利用起来,采用适合手段引导学生进行观察、思考,使学生在获取信息的过程中提升

自身观察能力,并为学生的成长与发展奠定良好基础。

在长时间的实践中发现,利用教材插图开展教学活动、引导学生进行深入观察时很容易出现学生无法掌握全面信息的问题。这是因为,学生的思维能力、观察点存在较大差异。为确保学生可在教学活动中获得全面的信息,教师可将引导作用发挥出来,使学生以小组的形式进行分析、交流。例如在教学《小壁虎借尾巴》时,教材中涉及了六幅插图,其中,前四幅插图的小壁虎的尾巴为超短的状态,而在第五幅插图中,小壁虎的尾巴忽然变长了一些,最后一张插图中,小壁虎的尾巴和原先差不多长了。所以,在教学活动中,教师可以将插图利用起来,使学生对插图信息进行解读。首先,教师可将这几幅插图直观呈现于学生面前,然后给予学生三到五分钟的时间,使其对这几幅插图的相同点、不同点进行观察。在学生说出小壁虎的尾巴长短不一样后,教师可以提出如下问题,引导学生以小组的形式进行讨论:小壁虎的尾巴为什么会发生这么大的长度变化呢?由于这一问题触及了学生的知识盲区,所以学生会产生较大好奇,并结合自己掌握的知识、生活经验进行思考,在得出一定结论后,与其他小组成员进行探讨。之后,教师可要求来个小组派出一名学生,阐述自己小组的讨论结果。随后,教师告知学生文本内容可以解答这一问题,便可为学生进行接下来的学习奠定良好基础。由此可见,带领学生对教材插图进行深入解读,可对学生的观察能力进行有效培养、可为教学活动的高效开展提供保障。

综上所述,在小学语文教学中,将教材插图充分利用起来,可为课堂教学带来新的可能。所以,教师需要树立正确意识。但是想要使教材插图,在教学活动中发挥出最大效用,教师就需要采用一定方法。比如,教师可以将教材插图运用于课堂导入环节,以此集中学生的注意力、基于学生的目光,使学生快速进入学习状态。又如,教师可以将教材插图应用于课堂教学中,使学生发挥自身想象力,对相关知识进行分析,从而提升教学效果及教学质量。再如,教师可以将教材插图应用起来,带领学生对插图中的各项信息进行解读,从而使学生的观察能力得到培养,将教学活动的实效性提升。如此一来,才可将插图的笑容最大限度发挥出来。

### 参考文献:

- [1]陈丽蓉.部编小学语文教材插图的设计特点及教学策略分析[J].考试周刊,2021(33):19-20.
- [2]徐立群.如何创新运用部编版小学语文教材中插图[J].小学生(中旬刊),2021(03):110-110.
- [3]林斯雅.部编版小学语文教材插图的特征及应用策略[J].教师,2020(36):35-36.
- [4]刘新荣.部编本小学语文教材插图的特点及教学应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):147-148.