

浅析“双减”背景下的初中数学课堂教学方法

秦窈娣

广西桂林市灵川县八里街九年一贯制学校

[摘要]“双减”政策的根本目的为：减轻学生学习负担，提高教学活动的实效性，在此背景下，初中数学教学方法应当进行创新。但创新课堂教学方法涉及较多内容，且对教师提出了较高要求。鉴于初中数学教学具有一定难度，且具有抽象性较强的特点，所以本文从要求、策略两个方面入手，阐述了“双减”背景下的初中数学课堂教学方法。

[关键词]初中数学；课堂教学；“双减”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.805

数学是初中教学的重要组成部分，其具有抽象难懂的特点，很多学生对其学习不感兴趣，甚至觉得数学学习给自己带来较大压力，导致学生的学习与发展造成直接影响。因此，如何在“双减”背景下开展初中数学教学成为教师不得不深入思考的问题。考虑的“双减”政策下的初中数学教学涉及较多内容，所以下列进行了深入探索，望可以为教师带来一定启发。

一、“双减”政策对初中数学教学提出的要求

通过调查发现，学生的负担通常来自三个方面，一为教师，二为家长，三为自身学习情况。就教师而言，主要指的是教师的教学态度、教学理念。教师与学生是教学活动的重要组成部分，且教师为课堂教学的组织者、引导者，负责着引导、指挥作用，所以其态度、理念可对教学活动造成直接影响^[1]。

比如，教师的教学理念是先进的，便会采用先进的教学手段开展教学活动，给予学生积极引导；反之亦然。又如，教师的教学态度可使学生获得独特的体验、感悟。如果教师的教学态度是端正的、良好的，可瞬间拉近自身与学生的距离，为教学活动的开展带来新的可能。所以，“双减”政策对初中数学教师提出了教学态度、教学理念要求。就家长而言，家长给予了学生较多期望，对学生提出较高要求，导致学生产生了较大的心理负担。就自身学习情况而言，学生也希望自己能够快速理解知识、掌握知识，而受各种因素的影响，最深的学习情况与理想存在较大差异，导致其产生较大心理负担。而在开展“双减”下的初中数学教学时，教师需将以上三点当做入手点，结合学生的学习情况进行高效课堂的构建。比如教师需要考虑：学生是否愿意参与教学活动？课堂氛围是否活跃？学生在教学活动中是否理解了知识、形成了学习能力、在自身基础上掌握了最佳的学习方法？同时，教师需树立先进的教学理念，采用多样化的教学方法开展教学活动。此外，教师还需明确学生之间存在较大差异，想要使学生更好地成长与发展，就需做到针对性教学。

二、“双减”政策下开展初中数学教学的策略

(一)及时更新教学理念，转变教学模式，开展“双减”下的初中数学教学

教学理念可对教学活动造成直接影响。教师产生了其先进的教学理念，便会采用先进的教学方法、教学模式开展教

学活动，反之亦然。而教学模式如何可对学生的学习情况造成直接影响，可对学生是否觉得数学学习是一种压力、负担造成间接影响。所以想要在“双减”背景下开展初中数学高效教学，教师就需做到及时更新教学理念、转变教学模式^[2]。

例如在教学“有理数”的相关知识时，教师便需明确，课堂教学是面向全体学生的，而不同的学生有着不同的学习需求，学习能力、学习情况存在较大差异。想要提高教学活动的实效性，推动学生的成长与发展，教师就需做到因材施教。同时，新课改明确提出，学生是教学活动的主体，所以，教师需采用相应手段将学生参与教学活动的积极性、主动性调动起来。也就是说，教师需结合学生的身心发展规律、学习需求开展教学活动。就这部分知识而言，其与学生前面学过的数字有着一定联系，所以教师可采用回顾相关知识、通过迁移学习新知的方法，在拉近学生与知识的距离的同时，为其在教学活动中有所收获提供保障。又如，教师可将多媒体技术利用起来，通过其图文声结合的特点，将知识形象化、具体化，使学生快速理解知识、掌握知识。再如，教师可将分层教学这一方式利用起来，根据不同的学生的学习情况、学习能力设计教学目标，设计教学任务，使学生在自身基础上得到提升。同时，由于这样的教学活动接近学生的最近发展区，所以学生会改变认知，不再将数学学习当做负担。由此可见，及时更新教学理念，并对教学模式进行转变，可使学生从被动学习转变为主动学习，可对学生的相关意识、能力进行培养，可使学生构建完善的知识体系，同时，学生可在教学活动中形成良好的学习能力。

(二)创新教学形式，提升学生学习兴趣，开展“双减”下的初中数学教学

初中生虽然有着丰富的学习经验，但其学习依托于兴趣。同时，在调查中发现，如果学生对某件事物产生的兴趣，便不会将其当做负担。所以，想要提高教学活动的实效性，推动学生的学习与发展，教师就需将学习兴趣激发当做入手点。而在此方面，教师可通过创新教学形式完成^[3]。

例如在教学“相交线和平行线”的相关知识时，教师便可对教学形式进行创新。新课改明确提出，学生才是教学活动的主体，所以，在“双减”背景下，教师应当开展以学生为主体的教学，以此达到教学形式的创新。在此方面，教师

可以将小组合作学习引入。小组合作学习简单来说就是将学生分为若干小组，每个小组内的成员的能力、优势存在较大差异，小组间的学生的能力相同。在小组合作学习中，每个学生都可以发表自己的意见及看法，并进行讨论、探究，所以可以给予学生主体地位，使学生获得独特的学习体验及感悟。同时，想要提高教学活动的实效性，确保学生在教学活动中获得知识、形成能力，教师可围绕教学内容提出一些任务、问题，使学生基于此进行讨论。此外，在小组合作学习时，教师需走下讲台，走进学生，一来了解学生的学习情况，二来可以对学生在过程中遇到的问题进行了解，从而给予针对性指导。通过这一方式，学生可真正感知数学学习的魅力，对其产生兴趣。而且，这种教学方式可实现以学生为主体的教学，所以学生可以真正理解知识、掌握知识，形成良好的学习能力。由此可见，对教学形式进行创新，有利于激发学生的学习兴趣，有利于实现以学生为主体的教学，可以提高教学活动的实效性。

（三）注重教学细节，提高教学活动效率，开展“双减”下的初中数学教学

细节决定成败，这句话在课堂教学中同样适用。所以想要提高教学活动的效率、质量，想要达到“双减”要求，教师就需要将细节重视起来。

在此方面，教师可从以下三点入手：①将课堂准备环节、课后反馈环节重视起来，结合学生的身心发展情况、教学内容精心设计教学活动，使学生在教学活动中可以理解知识、掌握知识；完成教学后，教师需采用相应方法了解学生对课堂教学的评价，从而明确自己在教学活动中的优势与不足，做到扬长避短。②采用多样化教学活动。随着时代的发展，信息技术走进了教学活动，且多样化的教学模式应势而生，为教学活动带来了新的可能。所以在初中数学教学中，教师需将课堂多样化当做重点，使学生对数学学习改观。比如，教师可采用信息化教学法、情景教学法、游戏教学法，使学生在感知知识形成的过程的同时，形成良好的学习能力，构建完善的知识体系，形成正确的价值观念。③课堂呈现多样化。知识点的呈现方式可对教学活动造成一定影响。所以想要使学生在教学活动中形成良好的学习态度，想要提高教学活动的实效性，教师就需将知识点的呈现重视起来。比如，教师可将PPT课件利用起来，借助其图文结合的特点呈现教学内容；教师可将微课视频利用起来，借助其图文声结合的特点进行内容呈现。如此一来，便可使学生在教学活动中集中注意力，进行深入思考，从而形成良好的学习习惯、思维能力。由此可见，将教学细节重视起来，可有效提高教学活动的效率、质量，可使学生从被动学习转变为主动学习，科室学生在教学活动中有所收获，从而形成良好的学习习惯、思维能力。

（四）尊重学生差异，实现因材施教，开展“双减”下

的初中数学教学

学生之间存在较大差异，而作为教学活动者，应当尊重学生之间的差异，并基于此开展教学活动，使每个学生都可得到提高。

例如在教学“有理数”的相关知识时，教师便可将学生分为三个层次，即：学优生、学困生、中等生。学优生指的是那些学习能力较强、基础知识掌握较为牢固的学生，学困生指的是那些学习能力较弱、基础知识掌握不足的学生，中等生是指学习能力还可以、知识掌握情况还好，但是有着良好的学习态度的学习。在分层教学中，教师需根据不同的学生的情况设计教学活动、安排教学任务，使学生在教学活动的引导下获得知识、在原本的基础上得到提升。

（五）优化作业布置，巩固数学知识，开展“双减”下的初中数学教学

“双减”政策明确提出，教师应当对作业的数量减轻，应当将作业的质量提高。也就是说，教师需要对作业布置进行优化。使作业巩固数学知识的效用最大限度地发挥出来的同时，减轻学生的学习负担^[4]。

例如在教学“轴对称”的相关知识时，教师便可对作业布置进行优化。这部分知识与学生的生活有着密切联系，而教学数学知识的根本目的是让学生做到学以致用，灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题。所以在初中数学教学中，教师需将生活中的案例与教学内容进行有机结合，使学生发现知识与生活的联系，并加深对轴对称的相关知识的理解。如此一来，课后作业的有效性便可发挥最大效用。由此可见，结合教学内容及学生的身心发展规律对作业布置进行优化，可达到“双减”目的，可激发学生的学习兴趣，可使学生在教学活动中将知识与生活进行紧密结合，做到学以致用，从而提高教学活动的实效性、推动学生的学习与发展。除了上述提到的作业优化方式之外，还有很多，教师可根据实际情况进行选择。

综上所述，在“双减”背景下，教师必须摒弃传统教学理念，结合教学大纲和学生的具体情况对初中数学教学策略进行优化，提高教学活动的实效性，推动学生的学习与发展。

参考文献：

- [1]魏雪梅.“双减”背景下提高初中数学课堂效率的作业设计[J].教学管理与教育研究,2021,6(24):94-96.
- [2]谷晓波.基于“双减”背景的初中数学教学探析[J].延边教育学院学报,2021,35(06):171-174.
- [3]吴炳兴.教学活动在初中数学课堂中的应用探究[J].教育界,2021(43):8-10.
- [4]顾贇好.“双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J].数学大世界(下旬),2021(09):13-14.