

主题意义引领下复习课教学的实践

王永芬

(广东省东莞市东华小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 本文结合教学实例阐述了如何以主题为中心优化小学英语复习课设计, 从整合话题、优化活动、丰富语篇三个方面探讨实践如何提高复习课的效率, 强化学生的语用意识、提升其语言综合能力, 并在此过程中发展学生的学习能力、思维能力、文化品格以及交流能力。

[关键词] 复习课; 主题意义; 整合; 综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1417

当前复习教学中, 大家普遍存在时间紧、内容分散繁杂的问题, 主要采用的是单元复习或专项知识复习的方法。尤其是在高年级就语法知识大量做题, 在某种程度上学生对知识点的掌握加强了, 但缺乏系统性和实际应用功能, 而且枯燥乏味。而按照单元顺序梳理复习, 虽有系统性, 但缺少了连贯性, 无法帮助学生构建知识网络, 学生在遇到综合性试题时往往束手无策或不能做出准确判断。

①普通高中《英语课程标准》提出: 学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容, 直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。(教育部, 2020) 通过以主题为中心, 整合相关单元知识, 设计不同层次和目标的任務活动, 逐步带领学生突破与话题相关的词汇、功能句型, 梳理主要的语法知识点, 提炼相关话题的描述和书面表达框架, 从而帮助学生形成清晰而完整的知识网络和框架, 在任务活动中培养学生不同情境中语言应用的理解力和感受力, 从而提升学生的综合语言应用能力。

复习课中提炼的话题应在单元话题的基础上进一步进行纵向或横向的整合, 所以需要小学阶段学生需掌握的话题有系统的了解, 并分析主题之间的关联。通过主题语境梳理, 单元整合, 帮助学生丰富、建构、完善对主题的深层认知。

一、巧妙整合, 提炼主题

在进行复习课设计时不能生硬地将不同单元主题拼凑在一起, 要寻找单元主题之间的桥梁, 进行自然巧妙的整合, 并在原来单元主题上提炼出更深层次的主题。

【案例1.】

在进行PEP教材六上期中复习时, 学生已经学习完Unit 1 How can I get there? Unit2 Ways to go to school, Unit3 My weekend plan三个单元的内容, unit 1、unit2都涉及到问路、出行方式和交通规则, unit 3讲到周末计划。一、二单元看似和第三单元没有关联, 但确是有内在联系的。笔者设计了“Special Weekend”的主题, 选择了四个整合点, 如图1; 周末的活动计划中都会涉及到出行方式, 而了解交通规则又是出行的基本常识, 所以把它们整合到周末主题中, 让活动设计更加丰富, 学生对这一主题的认知更加全面。

确定好相关联的整合点为后续的活动设计提供了依据, 能明晰思路, 让主题情景的发展具有延续性, 也能明确最终期望达到的目标何在。如该案例的基本活动设计如下:

1. 通过Brainstorm的活动引出话题, 激活兴趣。
2. 通过听对话选择英国朋友Willian 由车站来家的正确路线, 复习问路的相关表达以及需要注意的交通规则;
3. 通过读选活动了解Willian的周末活动, 对比中西方休闲娱乐的不同。
4. 通过设计一个和Willian在中国一起度过的周末计划, 复习一般将来时, 综合应用所学, 宣传中国文化。

以话题为引领融合复现各单元知识点, 创设主题情境贯穿整节课, 情境的设计要有延续性, 自然顺畅, 不能过于牵强, 从而实现提升学生的理解和表达能力。

二、优化活动, 探究主题。

在主题意义引领下, 整合单元听、说、读、看、写的学习活动更能刺激学生的求知欲, 促进学生自主学习, 提升学生的

综合语言能力, 推动学生语用能力的提高。(王蕾, 2018) 所以在复习课中围绕主题设计有层次、有趣味、有意义的各项活动十分重要, 引导学生在活动中体验、总结、实践, 在提升语言技能的同时, 获得学习策略和文化情感升华。

【案例2.】

在六上期末复习第三人称单数时, 笔者设定了My family & friend 的主题, 整合了外貌、职业、爱好多个单元的知识, 设计了多维度的活动, 让学生在各项活动中将所学知识融会贯通, 从知识水平、能力水平到情感目标都得到提升。

1. 课前活动激趣导入。这节复习课在课前由sharp eyes 的游戏轻松进入课堂, 通过图片猜测进入主题。同时教师利用学生的好奇心引导他们观看视频了解教师和其姐姐之间的不同之处, 激发了学生的兴趣和探究欲望。

2. 课中活动实践应用。这节课设计了三个层次的活动任务, 来帮助学生逐步巩固知识, 提升能力。首先是观看视频后, 完成语篇填空, 感知、对比归纳动词第三人称的变化, 建构知识网络, 培养自主学习能力。

其次通过听录音连线了解教师其他家庭成员的职业爱好, 为学生整体输入综合描述他人的表达, 不仅是对三单动词的巩固性练习, 同时也为学生搭建了基本语言框架, 为输出活动做好储备。在前面充分的语言活动和情感铺垫后, 学生在小组活动中练习介绍自己的家人, 可依据自己的能力介绍某一, 或介绍整个家庭, 在任务设置中兼顾了学生的学习能力差异, 给予每个人不同的发展空间。



图1

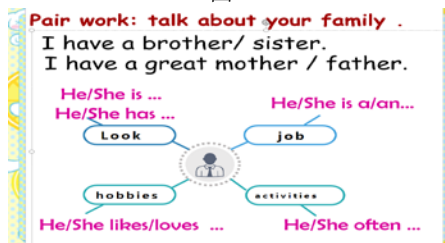


图2

最后通过了解教师的一个外国朋友, 设计了问题纠错(图3)、jigsaw reading、采访(图4、图5)等活动再次巩固介绍他人的语言表达, 并在拼图阅读的过程中, 通过信息差激发学生的阅读兴趣, 在采访实践活动中提升综合语言应用能力和解决问题的能力。这一环节也是对整节课效果反馈的关键步骤, 学生在语言表达的准确性、流畅度、自信心、综合应用等方面是否有所提升, 都会在这个活动中体现。所以设计过程中要预测活动中学生的参与度、难易度、综合度、思维度, 充

分给予学生发展的空间，展示的平台。



图3



图4

Von's information

Von	age	
	look	
	job	
	work place	
	ways to work	
	hobbies	
	activities	... every day ... after work ... on weekends

图5

3. 课后活动总结升华。

该案例通过对朋友进一步的介绍总结比较了三个时态的的动词变化，让本节课的学习在知识层面又有了新的提升。如：

1. Look, Von _____ (smile) to us.
2. In the evening, Von often _____ (feed) the octopus.
3. Von _____ (visit) China next year.

而从对Von的讨论引领学生思考：How to be a happy man?从而引导学生乐观豁达、积极向上的生活态度，实现人文思想教育。最后的写作活动让学生通过独立思考、自主选择，让活动任务更加真实有驱动性。让学生的思维能力，学习主动性得到了进一步的锻炼和提升。

所以在复习课中围绕主题的设计的多项活动要做到充分激趣，避免机械训练，以任务驱动学生自主学习。用英语来做事，在“做中学”，这是我们进行英语教学的或者语言教学的终极目标，课堂有趣，学生才有兴趣，才会积极主动参与各项任务活动，这样学生才能真正获得成就感和学习的动力。这个“趣”不仅仅是指有趣味的操练游戏，更是包括有层次、有意义的任务活动，在老师的指引下，使学生的综合语言能力和核心素养得到逐步提升。

三、丰富语篇，延伸主题

在复习课中，阅读与主题语境相关的文本，是帮助学生深化主题理解、拓展相关语言输入、提升综合语言应用能力的重要途径。而“整进整出”是复习课需要达到的一个基本要求，避免语言学习碎片化，将语言作为一个学习整体，增强学生对语言的整体感知能力，帮助学生提高学习语言的效率。

在上述My family and friend案例中，一共设计了三个语篇，在教学过程中发挥着不同的功能。

1. 读：My sister and I __ (be) very different. I'm a teacher. She's an accountant. I __ (live) in Guangzhou. She ___

(live) in Hunan. I __ (have) a lovely daughter. She __ (have) a cool son. I go to work by car. She often __ (go) on foot. Everyday I play badminton. She __ (play) ping-pong. I like cooking. She ___ (not like) it at all. On the weekend I usually __ (watch) TV and read books. She never __ (watch) TV and always __ (do) housework. ___ you have any brothers and sisters? ___ she or he look the same as you?

2. 听：Hello, this is Wendy. I have a big family. My father is a businessman. He is so busy. He often goes to different cities. He likes reading newspapers. My mother is a factory worker. Usually she goes to work on foot. She likes cooking. She cooks very well. My sister is an accountant. She works with numbers. She likes singing and dancing. My husband is a soldier. Everyday he gets up at 6:00 and runs for about 1 hour. He likes taking a trip on his holiday. I have a lovely daughter. She is 7 years old. I love all of them and they love me, too.

3. 交流：Von lives in Australia. He is 55 years old. He is tall and strong. He is a warm and kind-hearted man. There are 5 people in his family: his wife, two sons and a daughter. He is a guard of a university. Usually he goes to work by car. It's far from his home. He has lots of hobbies: taking pictures, swimming, carving... Most of all, he likes helping others. Every day he walks around the university. Whenever you need help, he will give you a hand. So he has many friends. After work, he likes to swim in the sea. He is a good swimmer. On weekends he usually takes pictures everywhere. They are amazing if you have a look. He is a great man, isn't he?

通过开展不同的语篇活动，既增加了学生阅读的兴趣，提升了阅读能力，也强化巩固了已学的语言知识，增加了学生的语言输入，同时在语言学习的同时丰富了主题内涵，如语篇一对比人与人之间的差异，语篇二渗透和而不同；语篇三渗透积极向上的人生观：与人为善、开朗豁达。通过这样的立体学习，学生会建立我与他人、我与社会等一些初步的思考和认识，使其能接纳自己的独特之处、与他人友好相处、积极面对学习生活。

在选择和创编复习素材时，要把握好度。我们往往认为那些旧知学生都知道了，掌握了，复习课就给学生带来一堆的新知识，让学生疲于应付吸收过多的新词新知，而无力梳理旧知。在设定复习目标的时候就要确定好拓展点，适度适当非常重要，拓展点应切合主题，自然、巧妙地融合在旧知的复习中，不为学生增加负担。

四、结语

基于主题的综合复习首先要践行“以终为始”的理念，根据各单元的内在联系明确复习目标，避免眉毛胡子一把抓，同时适当提升单元复习目标，主要体现在相关话题的适当拓展和语言的综合应用的能力要求上。同时注重活动设计的趣味性、层次性、功能性，让学生能积极主动参与到学习活动中来，并能在活动中发展思维、提升能力、获得学习策略。其次要重视板书的显性功能，如应用思维导图，建构知识系统和理解各项知识间联系是非常有效的方法。

参考文献：

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准 [M]. 人民教育出版社, 2020.
[2] 程晓堂. 义务教育课程标准 (2011年版) [M]. 北京师范大学出版社, 2012.