

浅谈小学生体育课堂中合作探究的方法

侯贵桐

辽宁省盘锦市实验小学

[摘要]探究合作学习是培养学生创新能力的重要途径,小学生独立探究的能力还有所欠缺,在小学体育课堂上,如何引导学生自主参与到体育教学和体育运动中,并能让他们在课堂上积极思考,激发学生在体育课学习中展现自我的欲望,是小学体育课堂教学追求的第一目标,通过同学之间交流互动达到合作探究问题的目的,能够培养学生的合作能力和探究能力,提高学生学习的积极性,是实施素质教育和创新教育的一个有效途径。以《体育与健康课程标准》为研究理论为依据,通过设计“合作探究”课堂教学进行研究,从教学实践中不断总结经验,探索小学体育开展合作探究学习的教学策略。

[关键词]小学体育课堂;合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.996

小学体育教学中,所传授的动作与平时生活中的动作区别较大,小学生不好理解,有许多可以提供学生合作探究的题材。现代教学论认为,教学过程应是自主性学习的过程。它不仅是一个认识的过程,而且也是一个交流和合作的过程。小学生是作为一个有着丰富情感和各种需要的完整生命体参与到教学全过程的,他们学到了什么,很大程度上取决于他们是怎样学习的。具体说:在小学体育教学中,学生在教师的启发诱导下,以合作学习和合作讨论为前提,以现行教材为基本探究内容,为学生提供充分合作探究、质疑、讨论问题的机会,让学生通过合作学习解难释疑尝试活动,合作探究学习课堂教学模式是探索改革优化小学体育课堂教学的新途径和新方法。建构在教师指导下,以学生的“学”为中心,学生主动尝试、主动探究、主动了解和发现知识产生与发展的课堂教学新模式。

一、在体育课堂教学中培养合作探究能力的意义

当前小学体育课堂教学普遍存在的一些情况然而在传统小学体育课教学中,教师在教学中特别重视开发学生的智力,发展学生的创造性思维,培养合作的能力,力图通过共同探究引导学生学会学习和掌握科学方法,为终身学习和工作奠定基础。学习过程在教师的引导下学生对老师提出的问题在学习中深究的过程中提高了观察问题、发现问题、解决问题的能力,同时对学习的技能技术有了更加深刻的认识,为提高动作质量奠定基础。同学之间互帮互助为了共同的目标努力拼搏,培养了学生合作能力和团队精神。

所有的教学过程与教学设计基本上都是围绕如何将体育运动技术、知识及要领灌输给学生,从而忽略了学生这一教学对象的教学主体地位。小学体育教学中学生对体育运动的热情随着年龄的增加而逐渐减少,在教学中如何提高学生对体育课的兴趣,提高教师的课堂教学质量,创造一种适合现代教育观的教学模式,便摆在每个体育教师的面前。改变传统小学体育教学现状的新型的体育教学模式——自主、合作教学模式,符合现代教学思路,符合新课改及学生实际,为学生全方位参与教学活动,学习掌握体育的基本技能、技巧,创造了可能。

二、开展合作探究学习型体育课的目的

开展自主、合作学习型体育课的目的自主就是强调学生主体有明确的学习方式,有学习的主动权和选择权。在体育

课教学中就是让学生自主学习、主动参与。合作指学生在学习群体中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。它是指在体育教学中运用小组合作学习的方式共同运动、共同探究。学习型课堂就是全班学生全员参与、相互学习、共同创造的课堂。

教师通过“设疑”点燃合作探究学习的火花探究离不开问题,课堂探究活动主要应围绕“问题”进行。教师必须鼓励和引导学生带着问题动脑、动手实践,进行自主探究和发展,以寻求问题的答案。在体育项目中,每一项技术都不是仅凭体力就可以完成的,它更多的是需要智力与体力的结合。因此,每节课教师都要提出几个问题来引起全体学生的主动思考、研究交流和探究。

教师对目标的提出一定心中有数才能达到最佳的教学效果。只有适宜的目标,才能在教学中尽量减少教与学的盲目性和随意性。在制定课堂教学目标时,必须循序渐进,步步紧扣,全局在胸,避免教与学的盲目性和随意性。教师要围绕本课的学习目标设计探究内容,不断引导学生正确发现问题、分析问题、解决问题,以培养学生创新精神和实践能力为宗旨,以充分体现学生的主体性、主动性、参与性为前提,从而让学生获得体育知识技能及能力的同时学会合作学会探究问题。

三、合作探究学习的注意点

对于大部分小学体育教师来说,合作探究学习是一个新事物,在合作探究学习的教学实践中出现一些问题,是正常的,通过理论学习和教学研究去解决这些问题,使合作探究学习发挥应有作用。

首先,教师要对教材充分了解,然后根据学生的认识规律和实际情况,对教材进行再创造对课堂的每一个步骤充分预设,充分利用器材,选择合作时机、次数,避免浪费时间,得不偿失,从而提高教学效果。其次,划分合作小组不要随意性。它是一个异质小组,即将不同兴趣学习态度、学习能力、性别、性格的学生组成一组,目的是提供学生不同学习对象,听取不同的看法,分享彼此的经验,达成学习目标。由于人的个性的差异,有些学习好的学生不愿意合作学习,认为自己有能力解决问题,也有一些学生不愿意与他人交往。教师要使学生逐步体验到通过合作探究学习可以解决很多自己解决不了的问题。

四、积极培养学生体育课上的自主、合作学习能力

在教学过程中创设一个轻松愉快的教学环境,使学生发挥主观能动性,变被动学习为积极主动学习,使教师的教和学生的学融为一体,让学生在民主、平等、和谐的课堂教学中刻苦的学习。教师应处于辅助的地位,学生才是真正的主角、主人、主体,教师的一切都是为了学生的一切,为了一切的学生。为此,教师首先要摆正自己的位置,要把自己摆在与学生平等的地位,以朋友谈心式的语气带领学生探究问题、解决问题。课堂教学中要调动和发挥学生的主动性、积极性,要把机会留给学生,把课堂还给学生。课堂的学习活动是学生自主的学习活动。教师应平等参与学生的探索学习活动,创设情境,诱导启发,给予学生探索、思考的时间,给学生质疑、释疑的机会。其次,教师还要重视情感的培养,把自己真挚的爱传递给学生,用亲切、鼓励、信任、尊重的情感信息,使学生产生不怕错误、敢于质疑的良好学习心态,点燃学生求知欲。再次,教师的语言应具有激励士气和鼓舞人心的作用,能够充分调动学生自主学习、合作学习的积极性,能使枯燥乏味、抑郁沉闷的课堂气氛变得趣味盎然。在课堂教学中允许学生发表自己的不同见解,允许学生与教师争论,允许质疑,创设宽容、民主、和谐的环境,以保护和培养学生的创新精神和创造欲望。构建良好的小组合作学习活动,在合作学习中通过多项互动的交流,使每个学生增加语言实践和自我表现的机会,既让每一个学生都发表自己的学习心得,也养成注意听取别人意见的良好习惯,促进学生之间的互相启迪,互相帮助,以解决学习中的各种问题,共同完成学习任务。这也是学生在教学中主动思考、认真学习、大胆质疑、尝试探究的前提条件。教育效果的好坏,总是与学生主动参与教学活动成正比的,一切教育效果只有通过学生自身的积极活动,才能转化为学生内在的精神财富,才能使学生在成长和发展。

五、合作探究学习中要充分体现创新意识

培养学生的创新意识是体现主体教学的关键。首先,教师在体育教学设计时要有所创新,包括学习目标的确定、学习过程的安排、问题提出的角度等,这些都有利于学生创新思维的发展。其次,要启发学生进行创造性地学习。例如:在跳绳教学中,如果教师一开始就教授基本跳绳的方法,可能学生就被只会按你的要求学你所教的方法,如果你让学生在初次学习中自己去尝试、创新,让学生合作探究,让他们自己讨论出那种方法跳得快、跳得好、跳得巧,而且还容易学的跳绳方法,学生们就有可能无拘无束地想出很多花样的跳绳方法,可能比起老师教的方法他们还要感兴趣和学得快。这种同一目标可以采用不同的方法和手段来实现,而同一方法、手段又可以实现不同的目标,为学生创造性的学习提供了有利的条件。

六、合作探究学习存在问题

合作探究学习在当前的基础教育课程改革阶段,已成为学校体育课堂教学中人们探讨的焦点问题之一,并取得了一

些成效,但仍存在一些有待进一步研究和改进的问题,对这些问题进行分析,找出原因,并提出解决的策略,将对小组合作探究学习的更好开展具有重要实践意义:

(一)合作探究活动重视形式,缺乏实质合作

合作探究学习不是简单地把学生分成几个小组,不能把小组合作探究学习停留在表面形式上,在其本的教学过程中还要关注很多深层次的问题。

(二)学生的参与度不均衡

合作探究学习确实增加了学生参与的机会,但是好学生参与的机会多,往往扮演了帮助角色,困难学生成了观众,往往得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息,致使困难学生在合作学习的获益比在班有教学中获益还少。而教师只关注合作探究的学习结果,不关注学习过程和多数学生的学习情况,则是形成这种现象的主要原因。另外,没有管理好小组活动,开小差的学生缺乏集体责任感,也是其原因之一。

(三)学生间合作不够主动

合作探究学习过程中,学生间应形成良好的互助互动的关系,但在活动中经常会出现不友好,不倾听,不分享的现象,这会严重影响合作学习的顺利开展,现在大多数学生都是独生子女,其中一部分学生的性格自私、独立,这是造成上述问题的主要原因。

(四)评价和奖励重整体、轻个体

合作探究学习以小组团体的成绩作为评价标准,这无疑是对的,但是这可能把实施合作探究学习的教师引向一个误区:教师在教学中往往把评价和奖赏过多地放在小组整体上,从而忽略个体的发展。合作探究学习能够达到培养学生合作创新能力的目标。大部分创造性解决问题和独特构思。创造性人才是通过互相交往形成的。相信随着不断探索研究,体育合作探究教学交会更完善,最终成为培养学生创造性思维和创新能力的的重要途径。

由于人的个性的差异,有些学习好的学生不愿意合作学习,认为自己有能力解决问题,也有一些学生不愿意与他人交往。教师要使学生逐步体验到通过合作探究学习可以解决很多自己解决不了的问题。合作学习可以提高每个人的能力,使大家友好相处,从而对合作探究学习建立认同感。建立互相信任,结互助的关系。成员之间只有建立互相信任,团结互助的关系,才能以诚相待、荣辱与共,不计较个人利益的得失,为一个共同的目标而努力,这对培养良好的思想品质也有好处。

参考文献:

- [1][美]国家研究理事会.美国国家科学教育标准[M].北京:科学技术文献出版社,1999.
- [2][3][4]毛振明.技能学习与运动之乐[N].中国体育报,2002.1.29.(7).
- [3]安杰.体育教学探究性学习中的几个理论问题[J].体育与科学.2005.26(3).-66-67