

小学心理健康教育课的困境与对策

刘洋

镇赉县镇赉镇第二小学校 137300

[摘要]小学心理健康教育课的教育目标在于:学生通过教师正确的心理教育引导和科学教程辅助,可以提高自我控制、承受挫折和适应环境的能力,培养更为健全和良好的心理品质。特别是小学阶段的学生还处于智力、性格、行为迅速发展的关键时期,身心发展的变化很容易受到家庭、学校和社会的影响,尤其是在学校,心理健康教育课的授课模式、评估效果、师资水平都还处于实验和摸索阶段,教师如何给予更为科学的心理辅导来提高小学生的心理健康水平,是我国当下教育界重点关注的问题。

[关键词]小学心理健康;困境;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1197

前言

从著名教育心理学家埃里克森提出的“自我认知发展理论”中的学龄期儿童(6~12岁)发展阶段来看,是培养小学生获得勤奋感而避免自卑感的关键时期。针对小学生心理健康教育的咨询和辅导而言,教师的影响力要远远大于家长。虽然我国在小学心理健康教育课程的研究和实践中也累积了十几年的教学经验,但还是会发生小学生行为和心理问题冲突的案例。因此,要将培养小学生良好的心理素质,促进小学生身心全面和谐发展作为小学心理健康教育的目标。本文针对当下小学生心理教育课程中出现的问题和困境,提出有效的解决措施和对策。

1. 小学心理健康教育现状

由此可见,国内外都在积极推进和实施小学心理健康教育的研究。我国在1999年下发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的改革》后,紧接着,教育部下发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》。在此背景下,北京、上海、天津、辽宁等地积极展开推进中小学生学习心理健康教育规划,根据地方教育的指示,有的在小学设置1~2名心理健康教育教师,有的设置每周心理健康教育的课程。一方面,引进教育心理学的专业人才;另一方面,摸索和强化管理中小学心理健康教育课程的发展。足由此可见,我国对小学心理健康教育研究课题的重视程度。伴随着全球经济一体化的快速发展,世界各国的竞争和发展最终体现在人才的竞争,而未来对人才的需求,也越来越关注人才的心理素质发展,是否具备积极乐观、勇敢自信、坚韧不拔、自律务实等优秀品质成为选拔人才的重要指标,而这些健康的心理品质会对个人成长和事业成功起到关键性作用。所以教育从小抓起,心理健康教育从小学阶段就应该被高度重视起来。

2. 小学心理健康教育教学中的困境

(1) 对教育课程认识比较片面

实际上,在我国虽然由国家层面下发过关于提高中小学生学习素质教育重视中小学心理健康的文件,但并没有明确规定教学方案和教学内容,因此,各地方教育部门根据自己的理

解来设定心理教育课目标和任务,这就不可避免地对小学心理健康教育课的认识存在一定的片面性。心理健康教育课是一门注重互动性和情境教学法的课程,让学生从课程中得到切身体会的感受,获得同理心,在意识形态中引导学生形成一种积极乐观、勇于克服困难的健康心态,而不是单一传授知识点,需要学生死记硬背某个名词解释或者定义的课程。比如,有些学校把教授心理健康当作一门类似思想品德教育的课程,更多的是让学生记住课本上的基本理论和概念,至于实例教学和情境教学则很少体现;更有甚者还将心理健康教育作为一门考试题目,照本宣科让学生死记硬背名词解释应付考试,而缺少实践案例的讲解和感悟。

(2) 授课模式形式化

维护学生的心理健康,提高学生的心理素质,让学生在学习心理健康教育这门课程时,意识到真正的心理健康教育是可以帮助自己度过敏感期、心理成长不适应期等阶段。从传统理念上对心理健康教育的认识存在的歧义就是心理有问题了才需要心理咨询和治疗,这就从一定程度上误导了小学心理健康教育课程的授课模式,无论是学校本身还是教师团队,都应该从思想上摆正观念,防止心理健康教育的医学化倾向。比如,有些学校在名义上设立了心理咨询室,却只是进行一些传统的思想教育和德育教学,明显就是走过场的形式化,忽略了学生的真正心理需求,“说教和指导”较多,“倾听和辅导”较少。最终,造成小学心理健康教育课程的形式化,研究和实际严重脱节。

(3) 认识缺乏专业性

毕竟我国真正研究和推动学生心理健康教育的时间不长,也存在很多问题有待解决,专业化心理健康教育师资比较缺乏,这就要求学校中的各科目教师都需要具备一定的心理健康教育专业知识,才能更好地促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。在我国注重“应试教育”的背景下,如何做到既能抓学生学习成绩又能注重培养学生的心理健康发展,是需要全体教师共同努力的,而不是单一指望某一个“心理辅导老师”来负责学生的心理健康。比如,有些刚升入一年级的的小学生,他在认识新事物、掌握事物本质的时

候,是需要一个过程的,超过他心智水平的东西,他并不一定记得住,这就需要教师有一个循序渐进的引导过程,尤其是刚开始学拼音、写字、数字的时候,授课教师虽然不是专业的心理教育辅导老师,但也不能简单粗暴地忽略小学一年级孩子的心理成长状态,用一些比如“你怎么这么笨啊”“怎么还不会写啊”之类的语言刺激,毕竟进入小学阶段,学生崇拜和仰慕的对象就是老师,而我们很多教师仍存在“心理健康教育跟我没关系,我只需要负责讲授我的课程内容”的错误思想。

(4) 家庭、学校和社会的配合度不高

每个人的成长过程中都会经历不同的人生阶段,而对我们影响最深的莫过于家庭、学校和社会了,尤其是在处于小学阶段的学生,在经历了家庭教育的熏陶,真正踏入学生时代开始接受学校教育,并在这个多元化信息社会的影响下,不可避免地会存在一定的心理问题,而实际上,有时候家庭、学校、社会三个主体的配合度却没有那么理想。比如,当学生出现自卑、厌学、打架、暴躁等心理问题时,家庭指望学校给学生进行心理辅导,学校指望家长做到教育引导,而社会又寄希望于家庭和学校先把学生教育好,避免造成社会不良影响,这种相互推诿、配合度不高的情况也是我们在研究小学心理健康教育课题中应重视的问题。

3. 小学心理健康教育教学困境的对策

我国针对小学心理健康教育课的改进也会随着社会的进步更加完善,这就要求教师团队在思想上勇于创新、行动上敢于实践。接下来,我们针对教学实践中所发现的问题,提出一些解决措施和方案。通过以上对目前我国小学心理健康教育课中遇到的困境分析,让我们越来越意识到心理健康教育的重要性,培养小学生健康的心理素质是当下教育界不可忽视的重要研究方向。

(1) 转变教学观念

有的小学生很没有自信心,不爱表达,也不愿意参加集体活动,在进行心理咨询的时候,我们不能只是简单地对学生进行思想教育,而是要尊重学生的意愿,引导他来打开心扉,不爱表达没关系,也可以用写信的方式和教师、家长沟通,找到适合每个学生的治疗方式,循序渐进地帮他打开心结,增强自信心,将心理健康教育课与思想问题、德育课区分开来。心理健康教育课程的开展,必须遵循一定的科学指导原则,不可片面地将其理解为只是有心理问题的学生进行的心理咨询活动,我们要本着科学的态度来认识小学心理健康教育课,以实事求是的角度来看待心理健康咨询和治疗相结合的原则。

(2) 不断丰富教材内容

除了常规设置的心理咨询室还可以邀请专业的心理专家定期开展“心理健康大讲堂”讲座,也可以增设校园心理咨询信箱、心理健康活动板报、心理健康网络留言板等不同的

教学模式。摒弃传统的填鸭式教学理念,通过多样化的教学模式,增加小学生心理健康教育课的吸引力,小学心理健康教育课的设立旨在通过开展普遍的心理教育活动,使全体学生心理健康发展更加积极向上,正确认识自己、接受自己;同时帮助个别存在心理问题的学生走出困境,步入正常的学习生活中。

(3) 培养和优化小学心理健康教育课程

开展小学心理健康教育课,是需要全体教师重视和参与的。小学是一个人接受知识和心理成长的关键阶段,很多价值观都是在小学阶段开始形成的,而小学阶段的教师也是最让学生信任和崇拜的,所以教师的一言一行对小学生的心理健康教育起着非常重要的作用。比如,学校可加强心理健康教育师资团队的建设,定期展开教师团队心理健康教育培训,将小学心理健康教育课融入各学科教学、班主任工作、学校德育等活动中,充实教师团队中心理健康教育的内容和模式,从根本上培养小学生健康的心理品质。

(4) 加强学校、家庭和社会对小学心理健康教育的配合度

学校可以借助社会影响力,通过当地居委会或者民间自发的基层组织,对家长宣传心理健康教育知识,让社会各界和家庭都能正确认识小学心理健康教育活动。随着我国教育部门提出的加强对中小学生学习素质教育的方案后,其中的重要措施之一便是小学生心理健康教育,如何培养符合新时代需求的心理素质健康的优秀人才,不仅需要学校的积极培养,也需要家庭和社会的高度配合。总而言之,小学生心理健康素质的培养,是离不开社会各界创造一个健康、文明、包容的大环境的,也离不开家庭创造一个尊重、友爱、和谐的小环境。

4. 结语

我国开展的小学心理健康教育课机遇和挑战并存,培养小学生身心健康全面发展的道路依旧任重道远。同时,针对我国当前出现的小学心理健康教育课遇到的困境,本文结合实践提出了一些有效的整改措施与对策,从而进一步推进小学心理健康教育课的新发展,帮助小学生形成健康的心理品质,提高小学生的心理健康水平,也为今后的小学心理健康教育课提供借鉴和参考。

参考文献

- [1]姜红月.网络信息时代小学心理健康教育的困境与对策研究[J].中外交流,2021,28(3):643-644.
- [2]王雅莉.探析小学心理健康教育的困境与出路[J].中外交流,2020,27(20):386-387.
- [3]胡常兵.困境与出路:小学心理健康教育研究[J].文学教育(中),2020(4):172-173.
- [4]王东昀.小学心理健康教育课堂教学模式探析[J].甘肃教育,2021(6):34-35.