

高三政治教学中复习课程教学的策略思考

沈怡珺

安远县第二中学

[摘要]艺术高考制度决定了高三艺术班的教学设置和要求与普通班不同。艺术课的教学重点是先修专业，再修文化。提高艺术类学生的政治表现是政治教师的教学目标。高中政治的教学不仅要学生掌握知识，还要教会学生灵活运用知识。因此，复习课的质量直接关系到教学目标的完成。在最后的系统性复习中，教学目标的制定不应该针对一节课或一个章节，而要贯穿于整本书。本文主要探讨高中美术生在新教材背景下的有效政治准备策略，为班级艺术生的高考打下良好的基础。

[关键词]高三政治；复习课；艺术生；课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.803

对于高三学生来说，高考前的学习生活既紧张又忙碌。尤其对于艺术生而言，他们不仅要准备常规文化课，对于艺术专业课也要下很大功夫，这就导致了在时间分配上产生了很多不均衡的方面。对高三政治复习课进行系统研究，有助于提高教师的政治教学能力和学生的学习成绩。由于语、数、外这三门主要科目在高考总成绩中占很大比例，学生在复习时投入更多的精力也在所难免。然而，在历史、地理和政治的综合试卷中，政治没有优势，导致学生学习的兴趣最低。所以我们只有一个选择，那就是要求课堂教学的质量和效率，引导学生掌握政治学习的重点和难点。所以本文对高三政治复习课的教学进行了进一步的分析和探讨。

一、高三政治复习课常用的方法

（一）常规讲授的模式

常规讲授的模式就是指以教师为主导，口头向学生传授知识的一种常规教学方法。它主要是传递困难的知识概念，帮助学生梳理知识点。但这种方法很容易让学生形成被动学习习惯，并且这种方式也近乎传统的“一言堂”式的授课，很容易打消学生的学习兴趣。这种讲授模式给教师也带来了极大的考验，要求教师要能够准确清晰地了解学生学习的薄弱项，抓住重难点^[1]。

（二）讨论学习的模式

通过语言交流和讨论，表达自己的观点，从而对知识有新的理解，这种教学方法的优点是帮助学生巩固和掌握知识，可以很好地带动课堂氛围。但是也有问题，因为学生的注意力很难时刻保持着高度集中的状态，导致了讨论学习的模式的时效性是一大问题。

（三）问题教学法

问题教学法是指以问题为中心的教学方法。通过引导学生通过解决问题来掌握知识、提高能力的一种方法。它的优点是可以激发学生的学习热情。它把教学内容变成了问题。从人们的心理来看，有一种参与解决和分析问题的心理倾向。这种方法可以让学生分析和解决问题，并在一定程度上突出学生的主体作用。它是一种教师主导与学生主体并重的教学方法。与讲述法相比，问题教学法能激发学生的学习积极性。与讨论法相比，学生有更多机会参与探究问题的过程，可以是课堂上的集体交流，也可以是每个学生独立思考^[2]。所有学生都有思考和参与的机会，这有利于培养学生解决和分析问题的能力。此外，由于它将所学知识用于通过学生自己的思维来分析和解决问题，在知识的应用中牢牢把握

知识点。

（四）自主学习方法

它是学生自主、主动、独立地安排学习的各个过程和环节的一种方法。这种教学方法的突出优点是充分体现了以学生为主体。在这种教学方法中，学生有更多的机会进行自主学习。通过自己的阅读和思考，通过自己对教科书中基本概念和观点的分析和研究，他们可以根据自己在预习和复习教材过程中遇到的障碍进行自主探索，并在探索过程中与同学或老师进行沟通。因为学生在自主学习的过程中会遇到一些困难。这也要求学生要有比较扎实的学习基础，勇于独立思考，同时掌握一定的学习方法。此外，教师的主导地位难以保证。学生的整个学习过程和环节都是由学生自主控制的，教师很难对学生的进行学习进行监控。因此，整个学习结构是松散的。

（五）合作法

合作学习法以学生、教师和学生之间的互动为特征，以小组学习为手段，使学生围绕共同的目标进行合作学习。教师应该采用这种教学方法。它确实产生了良好的教学效果，促进了一些学生的自我思考，促进了学生之间的分工与合作。对培养学生的合作意识、集体观点和通过多种渠道获取信息的能力有很大帮助。它可以相互学习，有助于形成新型的师生关系，平等交流，平等合作。师生之间有分工、交流、讨论和辩论，可以培养学生的辩证思维。

二、高三政治复习课不同教学方法的选择原则

（一）根据教学内容的特点选择不同的教学方法

高三政治复习课中的内容非常冗杂，对学生分析问题、解决问题的能力培养有很高的要求。所以相对最好或主要的方法是常规讲授的形式。然而，在注重叙事法的同时，我们应该根据具体的教学实践和条件，优化其他方法的组合，来弥补讲授形式的不足。

（二）根据不同的学习情况选择不同的教学方法

教师应该根据学生的能力选择不同的教学方法。从笔者所带的艺术特长班来看，他们的学生基础知识不够扎实，所以学生可以接受常规讲授的模式，而且效果显著。但对于其他一些学生而言，从高中一开始就逐渐形成了思考和分析问题的能力，因此更有利于学生采用自主学习法、合作法甚至讨论法等方式进行复习。

（三）根据教师自身情况选择不同的教学方法

教师要具备掌控各种复习方法的能力，比如在讨论法和问题教学法的应用中，对教师素质的要求比较高。讨论法中

学生的各式各样的问题，老师要做到能够一一回答。在问题教学法中，问题的设置非常重要。好的问题可以引导学生从浅到深，逐步递增。因此，这些教学方法对教师的能力要求很高。需要教师真正具备过硬的素质，然后选择适合自身条件的教学方法。

（四）根据不同的复习阶段选择不同的教学方法

第一轮复习课程主要是基于对学生原有知识的进一步拓展和深化。与教授新课程不同，它有新鲜感，不容易吸引学生的兴趣和注意力。因此，在采用常规讲授的方法中，有必要尽可能地将容易混淆和错误的问题结合起来，结合一些具体的试题，并结合一些社会热点的实际情况，以增强课堂的活跃性。第二轮的复习形式可以多样化。通常，它同样以讲授的形式为主，但遇到的问题没有第一轮那么多。此时，可以在课堂上针对突出问题采取讨论的方式，引导学生参与探究，这有利于发挥学生的课堂主体地位。第三轮复习课程应侧重于引导学生自主学习和发现问题^[3]。因为经过前两轮的复习，学生已经掌握了一些基本知识、基本技能和回答问题的基本方法，但老师并不能很清楚地理解每个学生，学生在课堂上暴露的问题也非常有限。所以师应该引导学生自主学习、自我发现、自我纠正和自我完善。因此，第三轮复习中的自主学习方法应该是教师应尽最大努力引导和鼓励学生采用的方法。

三、优化高三政治教学中复习课程教学的策略

（一）研究高考指导书和课程标准，确定复习教学目标

高三政治复习课主要任务是按照高考指导书，巩固、深化、拓宽和检查学生所学知识的缺漏，弥补不足，使学生更系统地掌握知识，提高分析和解决问题的能力，提高学生高考成绩。通过这一阶段的复习，使学生能够清晰、透彻地理解和掌握高考笔记中规定的每一个知识点及其基本要求，提高对知识的综合理解和应用能力，提高学生的思想认识和意识水平，实现知识、能力和意识的统一。

（二）密切关注基础知识和基础理论的实施，全面复习教材知识

高考试题可能会有所不同，根据这些考点，在进行综合复习的同时，要回归教材，明确高考的基本点和能力点，分层次、有针对性地复习，防止知识点的遗漏和知识盲点的出现。此外，在全面复习的同时，要注意和突出主要知识。近年来，文综命题一直在审视该学科的主要知识。我们必须把自己定位为“从根本上考查学生的基础知识”，以真正巩固基础，减少困难。以虚心谨慎的精神，教育引导学生在全面理解教材中的基本知识和基本理论。他们宁愿花更多的时间来确保基础知识和基本理论的坚实基础。掌握的基本知识和基本理论一定要“准确”，而不是“近似”或“几乎”。此外，近年来，高考政治题目及考点基本来源于教材，充分表明试题贴近中学教学实际情况，他们可以测试他们所学和准备的东西。因此，准确理解和掌握日常学习中的基本概念、基本观点和基本原则尤为重要。

（三）重视政治复习课，提高课堂教学效率

在对高三艺术生的复习课上，我们主要采取以下步骤：

（1）复习知识，发给学生教案，要求学生系统地阅读复习内容，并根据教案自学。（2）在构建过程中以学生为主体，教师通过联系热点实例，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力；（3）让学生对重难点进行思考、讨论和探索；（4）复习教材，要求学生准确掌握复习内容，引导学生将复习内容编成网络知识体系图。（5）进行复习和巩固内容；（6）拓展和完善，及时结合社会热点，即党、国家、政府和公民的重大事件，发布试题，让学生自己分析讨论，教师及时指导提高能力。组织学生去分析各种类型问题，从不同角度分析同一热点话题^[4]。

（四）引导学生学习方法，培养学生自学能力

想要提高复习课的效率。根据复习课的具体情况，我们主要做以下几点：（1）引导学生制定复习计划，使之与教师的复习步骤相一致。（2）指导高考各类试题的解题方法，找出最佳解题方法，总结规律，启发学生解题，培养学生的思维方法、解题技能和考试能力。我们应该关注高三以来的每一次考试，尤其是各地的模拟试题。涉及错误问题的考点暴露了学生复习的盲点。掌握对这些错误问题的复习可以事半功倍。在复习中，我们应该收集、积累、整理、分析和纠正错误，以确保我们不再犯错误。引导学生选择、修改和编辑主题是提高学生能力的有效途径。

（五）提高练习质量，及时点评和纠正错误

点评是教学过程中不可缺少的重要环节。教师的评价必须灵活多样。要注重激发学生的学习兴趣 and 思维热情。它可以通过课堂提问、课堂练习、课堂评论、课后书面练习等交叉方式进行。评价要适度，并且要有一定的深度和灵活性。评论不仅要告诉学生答案，还要启发学生的思维方式，从而加深理解，培养能力

结束语：

艺术类学生的政治考试准备是一个系统而复杂的过程。教师要认真研究教材和时事热点问题，精心设计从备考思路到课堂精读，再到高考考场模拟试题的各个环节。为使政治基础薄弱的艺术类学生巩固政治基础知识，适应时间紧任务重的严峻形势下高考的要求，实现大学梦。当然，高三政治课教学也面临着许多矛盾和困难。因此，要取得良好的效果还有很多工作要做，但关键是要努力改进教学方法和课堂效率。作为一名教师，学习是永无止境的。所以我们要不断充实自己，不断发展自己，真正成为一名合格的传教士和教师。

参考文献：

- [1]肖华.关于高三政治学科第一轮复习策略的思考[J].考试周刊,2017(102):1.
- [2]张涛.提高高三思想政治复习课教学有效性的思考[J].高考,2019(12):1.
- [3]金涛.对新选考背景下高中思想政治课备考方案的几点思考[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(012):2-3.
- [4]裴德军.高三政治高考复习的教学策略探析[J].高考,2019(1):1.