

提升小学语文写作水平的教学方法探讨

袁翠珍

鄱阳县侯家岗乡中心学校 333111

[摘要]写作教学一直是小学语文教学的重点之一，也是难点之一。在学生写作刚刚起步的阶段，如果能在课堂之上利用多种方法激发学生的写作兴趣，同时达到传授写作方法的效果，会对学生日后的写作之路奠定坚实的基础。本文以日常教学为出发点，探讨写作教学起步阶段的措施与方法。

[关键词]写作教学；小学语文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1230

《义务教育语文课程标准（2011年版）》在写作建议中指出：“要让学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话。鼓励学生写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达。”写作是语文教学的重要组成部分，更是学生语文素养的综合性体现。培养学生的写作能力，不仅有助于学生语文素养的提升，更能够提高其审美情趣，培养其健康个性。

一、联系现实生活，体现真情实感

托尔斯泰曾言：“任何伟大的作家，也不过是在书写生活的片面而已。”精彩的文章一定是与生活息息相关的，且教育教学与现实生活的有机融合也是新课程改革中的具体要求之一。倘若写作教学脱离生活，那么这堂课的质量必然是不合格的，学生也难以获得良好的成长。作为新时代下的一名小学语文教师，要心存新颖的教育理念，认可生活元素在写作教学中融入的意义，深入挖掘写作内容，在写作教学中引导学生联系生活，让语言文字的魅力被学生充分感受，助力学生创造具有真情实感的文章，从而培养学生的写作能力，实现构建小学语文高质量写作课的目标。比如，在引导学生学习《写作：写观察日记》时，首先，笔者在课件上展示了一则名为《可爱的小狗》的观察日记，让学生在阅读后进行讨论，思考作者是从哪些角度写这篇观察日记的，于是在初始学习环节，便令学生充分感受到写作和生活的紧密联系。再从现实生活的角度对学生进行启发式教学，结合这篇观察日记，指导学生学习了观察日记的写作要求，对学生重点强调了观察日记需要条理清晰、具体生动，特别强调了养成在现实生活中留心观察周围事物的好习惯，使学生明白唯有生活才是最好的写作素材。之后，笔者引导学生回味了本单元的课文，帮助学生总结了写观察类日记的方法，使学生懂得了精选素材的重要性，从而能加强阅读。最后，笔者对学生总结道：“现实生活中可供观察的事物数不胜数，可爱的小动物、美丽的植物、优美的风景、心爱的饰品，所以写观察事物时首先我们需要确定的就是观察对象，再对观察事物进行全方位、细致的观察，合理地展开写作，从而创作出优秀的写作内容。”进而对学生布置了基于现实生活创作

观察日记的课下作业，让学生交流写作课的收获。这样，笔者通过联系现实生活展开写作教学互动，在课堂教学实践活动中让学生充分感受到了语言文字在生活中的魅力，落实新课程改革中教育教学与现实生活相融合的要求，从而为学生在作文中体现真情实感提供了助力，顺利实现了小学语文高质量写作课的构建。

二、应用信息技术，激发创作欲望

对小学阶段学生而言，他们还处在形象思维发展阶段。引入形象画面则能将学生原本分散着的注意力大大集中。而当教育教学走进了科技时代，在国家对教育事业的大力支持下，加之有强大的经济基础，教育领域中的资源也逐渐丰富。尤其是在课堂上有了信息技术的出现以后，教师教学也产生了更加高涨的热情。比如，在引导学生学习《写作：二十年后的家乡》时，在初始学习阶段，笔者从单元主题出发，为学生阅读效率着想，应用信息技术引导学生回顾本单元的课文内容，帮助学生回忆不同的课文是通过哪些景物或事物抒发感情的，让学生初步认识了借景抒情的作用。接着，就课题内容对学生提问：“举头望明月，低头思故乡对一名游子而言，有什么意义呢？”让学生之间互相交流自己的想法。然后，应用信息技术展示了笔者家乡的民居、交通、景色等二十年前后的对比，让学生能受到强烈的视觉冲击，并板书课题，再次对学生提问：“你们认为自己的家乡二十年后会变成什么样子呢？能不能用文字的形式规划家乡未来发展的蓝图？”从而对学生明确交代了写作任务，让学生对家乡展开大胆想象，并以文字叙述。之后，对学生的写作结果进行点评，对学生强调了在写作中分段叙述的重要性，把自己想要表述的重点内容写得具体一些，但又不要让人感觉琐碎。最后，做整体活动总结，组织学生交流了这堂课的创作收获。这样，通过发挥新时期教育资源的作用，将信息技术和写作教学的内容进行有机融合，以形象的画面使学生的学习状态集中到了课堂，充分激发了学生的创作欲望，进而在合适的指导下使学生的写作水平得以优化，顺利完成了小学语文高质量写作课的构建。

三、基于问题情境，刺激创作灵感

写作是一项费脑力的语文知识，学生需要在写作过程

中保持活跃的思维状态，才能保证不偏离写作主题。那么如何保证学生思维状态的活跃性呢？这就要看问题对学生的吸引力了，所以问题的价值不容小觑，但是随着素质教育理念在新课程改革中的不断渗透，教师提出问题的方式需要发生变化。就此，作为新时代下的一名小学语文教师，先要改变传统时期繁杂的题海战术思想，主动了解素质教育理念的要求，从而用行动研究写作教学内容，在了解授课内容以及学生认知能力的前提下，设置合理的问题情境，刺激学生的创作灵感，使学生可以在写作时紧握生花妙笔，创造精美作文，最终取得小学语文高质量写作课的有效构建。比如，在引导学生学习《写作：___即景》时，首先，笔者对学生提问道：“用一颗善于发现美的眼睛，记录下最美的风景将是一件快乐的事情，那么大家还记不记得写景文章的要求呢？”于是激发了学生的创作灵感，同时，笔者在课件上出示了例文，指导学生阅读，希望学生能从中感悟优点、指出缺点。之后，笔者通过问题引导的方式分别指导学生学习了如何按照方位写景、如何按照景物类别写景，强调了有条理描写景物动态变化的作用，使学生具备了以文字将景物画面更加鲜活的能力。最后，做了课堂活动总结，组织学生之间互相交流了学习收获。这样，通过基于问题情境授课，刺激了学生的创作灵感，使学生以活跃的思维理解了如何书写此类作文，培养了学生细致观察景物的能力，充分构建出了小学语文高质量写作课。

四、注重阅读指导，培养以读促写

在语文教学中，阅读属于重要的组成部分，阅读对写作而言，也具有较高的价值。但从语文教材来看，每一篇课文，都是在作者有了大量的阅读积累后进行创作的。因此，身为新时期的一名小学语文教师，当对阅读与写作之间的辩证关系有了充分认识，在写作教学中，注重对学生的阅读指导，培养学生“读书破万卷，下笔如有神”的思想，使学生养成良好的阅读习惯，从而培养学生以读促写的能力，最终达到创设小学语文高质量写作课的目的。比如，以引导学生学习《写作：那一刻，我长大了》为例。首先，以“长大”为话题与学生展开互动，让学生表述自己感受长大的那一刻所发生的事情。接着，通过“长大”的理念，引导学生对本单元的课文进行阅读，和学生共同思考不同的作者是怎样将事情用语言文字来表达清楚的，对学生强调道：“本单元的每一篇课文，都是作者对自己成长过程中印象最深的事情的记录。”然后，要求学生以“那一刻，我长大了”为题目，结合具体事件，如自己和父母、教师、社会之间的事情，表达自己对“长大”内涵的认识和理解。希望学生能认识到自己的成长离不开家庭、学校、社会。之后，组织学生互相修改写作，进行点评。进而笔者对学生自主合作的表现进行了

适当的评价，引导学生反思阅读后进行创作的感受。当课堂活动结束后，笔者特别对学生强调道：“当我们在写作中将长大的时刻写具体时，写作质量便会大大的升华。”于是组织学生之间互相交流了这节课的学习心得。这样，通过注重对学生的阅读指导，进而引导学生进行创作，激发了学生以读促写的意识，提高了学生的创作水平，切实达到了提升小学语文高质量写作课的目的。

五、加强写作练习，及时发现问题

“实践是检验真理唯一标准”。所以关于写作知识的学习，我们也不能仅仅学习理论观念，更要注重实际操作。基于此，作为新时代下的一名小学语文教师，要在写作课上避免对学生实施“灌输式”的教学方法，鼓励学生拿起笔，发挥学生写作的自主性，让学生加强写作练习，给予学生参与课堂的机会，从而帮助学生及时发现写作中的问题，对其展开有针对性的指导，让学生享受写作的过程，从而爱上写作，积极参与，实现小学语文高质量写作课的构建。比如，在引导学生学习《写作：写信》这部分知识时，首先，笔者利用信息技术播放了歌曲《一封家书》，以音乐的力量感染学生，使学生充满了学习动力。然后，为学生介绍了从古至今书信的作用，进而对学生说道：“我们要写一封信，首先必须要明确信该怎么写。也就是要明确写信有什么格式。”于是引导学生观察了书信的格式，帮助学生确定了书信的六要素是称呼、问候语、正文、祝福语、署名和日期。接着，引导学生阅读了教材中这封信的正文部分，使学生了解了书信内容的表达形式。之后，要求学生按照对书信格式的理解，对自己最熟悉的人写一封简短的信，由此了解了学生的写作实践能力，对学生进行指导，帮助学生充分掌握了书信的正确格式，使学生具备了给亲友或者其他他人写信的能力。最后，引导学生归纳了写信的实用意义和写信的一般知识，让学生交流写信的感受。通过加强写作练习，引导学生及时发现问題，以有针对性的点拨帮助学生理解了书信格式，锻炼了学生写信的能力，顺利实现了小学语文高质量写作课的构建。

结语

“巧妇难为无米之炊”。充分挖掘生活中和教材中所隐藏的资源进行创作，再通过各种活动，激发学生的写作兴趣，掌握基本的写作方法，让其真正地爱上写作，走好写作的第一步。

参考文献

- [1]周培利.小学语文写作教学实践研究[J].教师教育论坛, 2021, 34(10): 52-54.
- [2]赵圆圆.浅析小学语文写作教学现状和解决对策[J].才智, 2020(19): 87-88.