

现代信息技术在小学语文阅读教学中的尝试

彭少春

江西省上饶市余干县古竹中心小学

[摘要]新时代背景下,实现信息技术与小学语文阅读教学的有效融合,充分发挥信息技术在阅读教学中的价值,已经成为当前小学语文阅读教学发展的必然趋势。基于此,必须要立足于信息技术与小学语文阅读教学整合现状,转变传统的运用理念,并利用现代信息技术拓展学生的阅读面,优化阅读教学过程,培养学生阅读习惯,与传统阅读教学模式进行整合等,真正提升小学语文阅读教学的有效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 现代信息技术; 深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.428

新时代背景下,人类已经完全进入到信息时代,现代信息技术逐渐渗透到教育领域中,并对传统的教育思想、教育内容、教学方式产生了深刻的影响。同时,在最新的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,也明确提出了“信息技术与教育深度融合”的要求。基于此,小学语文教师必须要顺应时代发展的潮流,将信息技术与小学语文阅读教学进行有效的整合,充分发挥信息技术的教育价值,真正提升小学语文阅读教学的有效性。

一、信息技术的概述

信息技术是指协助人类进行信息处理的一类技术,信息技术以计算机为基础,以其软件为核心,主要内容包括网络通信技术、虚拟技术、计算机技术、遥感遥测、机器人等。信息技术具有容量大、数字化等基本特征。随着信息技术的不断发展,信息技术被广泛地应用在社会各个领域当中,而近年来其在教育教学中的应用,也使得教育现代化目标得以实现。通过信息技术进行学科教学能够使教学资源得以丰富,教学课堂更为个性化,满足不同学生的学习需求,有利于学科教学效率的提升。

二、现代信息技术在小学语文阅读教学中的使用现状

(一) 认识不够深入

在促进现代信息技术与小学语文阅读教学融合的过程中,教师自身持有的观念,直接决定了现代信息技术与阅读教学融合的效果。在调查中发现,部分语文教师对信息技术的认知不够深入、不够准确,对信息技术在阅读教学的价值依然停留在“生动有趣”的浅层认知上;甚至有的教师认为信息技术对于小学语文阅读教学来说,就是华而不实的“花架子”,会干扰小学生的注意力,甚至导致学生难以把握阅读教学的节奏。

(二) 信息技术应用过程缺乏科学化

要想真正发挥信息技术在小学语文阅读教学中的价值,必须要将现代信息技术作为课堂教学要素,将其与阅读教学文本进行整合,才能真正发挥信息技术在阅读中的价值。但在调查中发现,在当前小学语文阅读教学中还存在滥用信息技术、信息技术运用不当等现象。这就严重制约了信息技术在阅读教学中价值的发挥,致使小学语文阅读教学效果大打折扣。

(三) 过分关注课件美观性

在调查中发现,虽然部分语文教师已经意识到了信息技术在阅读教学中的重要性。但在具体运用信息技术开展阅读教学时,还是过于注重课件的制作,力求制作出更加精美的阅读教学课件。在这种情况下,语文教师设计的课件虽然

异常精美,但是会出现喧宾夺主的现象,转移了学生的注意力,并在很大程度上扰乱了学生的思维,严重制约了信息技术在小学语文阅读教学中的价值。

(四) 不够重视小学语文教学资源

信息化背景下,教师往往将信息技术作为教学的辅助手段,围绕教学内容开展课堂教学,对于网络上的小学语文教学资源不够重视,这就导致学生的学习还是束缚于教材的内容中,视野不能有效拓展,小学语文信息资源的利用效率不高,信息技术的作用不能充分发挥,制约了学生阅读能力的提升。

(五) 学生阅读环境较差

一些教师认为小学生年龄较小,因此将学习重点放在基础字词句子上,在阅读教学中将重心也都放在生词句子上,而这就会导致阅读教学枯燥无味,无法激发出学生进行阅读学习的兴趣。且各科教师每天都会布置大量作业,学生课余时间较为紧迫,因此也没有过多时间进行阅读,学生自身学习压力较大。部分教师虽然意识到阅读教学改革的迫切性,也将信息技术应用在阅读教学当中,但因为各种因素的影响,导致信息技术教学无法发挥出其重要作用。

三、现代信息技术与小学语文阅读教学的深度融合

(一) 转变理念,端正教学态度

现代化教育背景下,要想真正推进信息技术与小学语文阅读教学的有效融合,教师必须要转变传统的教学理念,端正教学态度。首先,应充分发挥小学生的主体地位。在促进信息技术与小学语文阅读教学深度融合的过程中,教师必须要尊重学生的主体地位,将信息技术作为阅读教学的辅助手段,在阅读教学中给学生留有一定的思考和讨论时间,在信息技术的辅助下,引导学生开展阅读、思考等,最终达到预期的阅读教学目标。其次,在阅读教学中还应明确自身的引导者、辅助者价值,切不可滥用信息技术,或者将阅读教学演变为讲课件。在这一过程中,教师要对信息技术的教育价值形成正确的认识,并结合阅读内容、学生的实际情况等,恰当融入信息技术,将其作为引导学生思考、深度阅读的主要路径。再次,教师在开展信息技术阅读教学之前,还应亲自备课、制作阅读课件,切忌直接从网络上下载阅读教学课件,也不能将全部内容都呈现在阅读课件中。另外,在设计教学课件时,还应注意内容不宜形式过多,以免分散学生的注意力,导致学生在阅读学习中出现分神等现象。最后,教师还应加强学习,不断提升自身的信息素养,以更好地开展阅读教学。

(二) 依托信息技术拓展阅读面

小学语文核心素养下，教师在优化阅读教学时，不能局限于小学语文教材上，还应对其进行拓展和延伸，不断丰富小学生的阅读内容、拓展其阅读视野等，促使学生在广泛的阅读中，循序渐进提升自身的语文综合素养。而要实现这一阅读教学目标，就要充分发挥信息技术的价值：一方面，信息技术背景下，教师在指导学生开展阅读教学时，可围绕教材上的阅读内容，从网络上搜集相关的阅读材料，将其作为学生阅读内容的有效补充，促使学生在广泛的阅读中拓展自身的视野。另一方面，现代信息技术背景下，教师还可利用班级网络平台，给学生分享一些优秀的阅读材料；也可以指导学生在这一平台上对阅读资料进行共享，最大限度满足小学生的阅读需求。在实际的教学中，教师就可以借助信息技术，向学生展示一些科普类的视频、图片等，使得小学生能直观地感知文本内容。这样不仅降低了学生的阅读难度，也拓展了学生的知识面，还唤醒了小学生的求知欲望，使其以更加积极主动的态度参与到阅读学习中。

（三）信息技术阅读教学与传统教学有效融合

教育现代化背景下，充分发挥信息技术在阅读教学中的应用价值，不断提升阅读教学效果已经成为一种必然趋势。但这并不意味着抛弃传统的阅读教学模式。由于信息技术阅读教学与传统阅读教学模式各有利弊，必须要坚持二者相融合的原则，扬长补短，将信息技术阅读教学与传统教学有效结合起来，才能真正提升小学语文阅读教学的有效性。一方面，教师应坚持学生的课堂主体地位，在融入信息技术开展阅读的同时，还应给学生留出足够的思考时间、讨论空间，指导学生以小组的形式，围绕设计的阅读问题、阅读任务等展开思考和讨论，最终在互动交流中完成课文的深度阅读。另一方面，还应明确信息技术阅读教学的辅助价值，结合小学语文阅读教学的实际情况，选择恰当的时机切入信息技术阅读，以免其使用次数过于频繁。

（四）依托信息技术培养学生阅读习惯

新课程背景下，小学语文教师在优化阅读教学时，还应在日常教学中引导学生组建养成良好的阅读习惯。一方面，灵活借助社交软件，强化阅读习惯培养。阅读习惯培养是一项系统化的工作，绝非一朝一夕即可完成的。基于此，教师在培养学生阅读能力时，应灵活借助社交软件，定期给学生推送一些高质量的阅读材料，并引导学生制订阅读计划，以便于学生在社交软件的引导下，逐渐养成良好的阅读习惯。另一方面，教师还可建立网络平台，指导学生结合自己在阅读中的感悟、观点等，对其展开交流和讨论。在这种情况下，学生在网络平台讨论中，不仅解决了自己在阅读中的疑惑，也在讨论和分享的过程中，强化了成就感，逐渐形成了良好的阅读习惯。单一的讲授法或学生自读法容易使学生产生倦怠感，影响阅读教学实效。现代信息技术特别是电子白板能够为当前小学阅读教学创设良好情境，诱导学生有效探究，从而提升小学语文阅读教学实效，有利于打造高效的小学语文课堂。

（五）线上线下建立阅读资源库

小学语文教师还可以根据小学生的年龄特点和阅读兴趣，建立阅读资源库，将适合小学生阅读的书籍按照年级、体裁、年代、作者等进行分类整理，小学生可以根据自己的

需要和喜好进行有选择的阅读，从而使阅读变得更加有趣、有吸引力。小学生在课后阅读的时候会遇到各种各样的问题，如果是以前，只能等第二天上课时才能询问教师，而如今通过学习平台随时都可以向教师请教，并及时得到回复，解决困惑。这种学习方式不再耗费大量的课堂教学时间，小学生能够及时消除阅读带来的畏难情绪。小学语文教师还可以指导小学生利用网络或到图书馆去查找更多与阅读内容相关的资料，深入挖掘阅读内容的本质，进入深度阅读中，使学生在不断思考、探索的过程中提升阅读品质。小学语文教师还可以组织阅读成果展示活动，在线下开展读书交流活动，在线上开展读书论坛、读书成果展等活动，让小学生针对阅读内容进行深入交流，并在交流中相互分享阅读成果，共同探讨阅读中遇到的问题，为后续的线上和线下阅读寻找切入点，从而促使小学生进行更为广泛的阅读，不断提升自己的阅读品质。

（六）利用信息技术的优势，整合信息，提高学生的能力

目前，学生面临更多的在线信息资源和信息，这在无形之中增加了学生的压力，教师应该引导学生对收集到的信息进行适当的分类，提高学生归纳整理信息的能力，在这一过程中，教师还可以根据学生在课堂上的意外反应制定适当的课程，帮助他们充分发展这些技能。这样一来，学生们就能更好地理解文章中的中心思想。例如，教师在课堂上讲解万《金色的鱼钩》以后，带领学生在课堂上开始题目为“两万五千里远征”的阅读，引导学生从不同的角度收集相关信息，此外，一些学生可以分析和总结起因、过程和结尾，最后，可以得出结论，通过收集事件资料，通过一系列的收集和综合过程，学生们能够更好地理解和分析事件的实际意义，更好地理解信息、图像和相关数据。

四、结语

综上所述，新课程改革明确提出了“信息技术与教育深度融合”的要求。在这一背景下，小学语文教师必须要采取有效的措施，促进现代信息技术与小学语文阅读教学的有效融合，充分发挥信息技术的价值，不断提升小学语文阅读教学效果。但在教学实践中，受到多种因素的制约，现代信息技术与小学语文阅读教学整合效果不佳，严重影响了信息技术在小学语文阅读教学中的作用。本文以此为出发点，针对现代信息技术与小学语文阅读教学融合现状进行了简要的分析，并随之提出了深度融合的策略。

参考文献

- [1]黄幼晶.现代信息技术与小学语文教学的深度融合探究[J].当代家庭教育,2021(25):147.
- [2]柳丽阳.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的实践研究[J].考试周刊,2021(71):10.
- [3]杜元堂.现代信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J].家长,2021(25):141.
- [4]陈日花.信息技术与小学语文阅读教学结合的策略[J].新课程,2021(28):119.
- [5]李睬云.借助信息技术助学小学语文中段阅读教学的策略解读[J].语文课内外,2019(28):179.