

基于大观念视角下的小学英语深度教学探究

李碧华

鹤山市沙坪街道坡山小学

[摘要] 英语,作为小学重要学科之一,它是学生的第二语言,学习英语,对学生日后的发展有着重要的影响。在素质教育背景下,教师需要更加关注学生的英语核心素养培养,提高学生的综合英语水平,才能够实现英语教学的价值。为此,作为英语教师,需要在英语课堂中落实对学生的核心素养教育,借助深度教学,激发学生思考、探索,从而提高学生综合素质。本文结合大观念视角,分析小学英语深度教学的策略,希望能够借助深度教学,助力英语教学改革,提高英语教育水平与质量,在英语教学中培育出更多综合素质人才。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 大观念视角; 深度教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.073

引言:

在当前教育环境下,大观念教学成了重要教育指导观念,该理念强调学科教学需要在一定内容范围内处于核心地位、发挥统领作用的上位概念和基本观点教学。在大观念教学视角下,教学的内容选择、教学过程设计都需要从浅层课堂走向深度课堂,引导学生对知识进行深度探索和学习,让学生学会对知识进行运用,将理论作为素养转化的支撑,从而提高其个人综合素质。因此,在开展英语深度教学时,需要依托大观念教学视角,思考如何培育学生英语素养,借助深度学习提高英语教学质量。那么,如何在大观念视角下落实深度教学呢?本人结合自身教育经验,提出粗浅的教学建议,希望能够给英语教师带来参考和帮助。

一、单元整体设计,定位知识目标

在大观念的教学视角下,开展英语深度教学,需要更加注重教学整体性,形成学生系统性的知识框架体系,避免碎片化的学习,才能够帮助学生掌握英语知识,实现英语深度学习。因此,教师需要以大观念作为知识结构,实施单元整体教学,强调不同知识点之间的联系,打破不同课文、不同单元、不同学期之间的隔阂,让学生从整体角度进行思考、探索,逐渐形成自身的英语知识架构,锻炼其英语素养、英语探索能力、英语语言能力。在实际教学中,教师可以依据某个单元、某个课文的主题、思想、结构等元素,进行整体性教学,整合相关知识,并组织学生进行探索与分析,从而促进学生深度学习,落实深度教学理念。

例如,教授小学英语《A Parade Day》时,在大观念是视角下,可以认识到本部分知识点核心概念是帮助学生掌握不同时态语法,在明确该部分观念后,教师便可以进行单元整合教学,以此来促进学生对“时态”的深度学习。在教授该部分知识时,教师先提出问题“*What did you do yesterday?*”引导学生进行用英语进行交流。学生在交流的过程中,出现了各种不同的形态,有部分学生能够切换为过去形态进行交流,而部分学生仍然习惯性采用现在进行时交流。为此,教师提出问题“同学们,你们知道不同时态的差别吗?”通过该问题引导学生进行深度探索和思考,帮助学生掌握时态的语法;再布置完任务后,为了便于学生了解,教师整合了以往学生所学习过的时态知识,让学生对资料进行整理、对比,并借助思维导图进行学习,以此来提高学生的英语核心素养。在本次案例中,

借助大观念的支撑,教师以”时态“部分的核心知识作为关键,整合不同板块、不同单元的知识,进行单元整体教学,帮助学生系统性地学习”时态“部分的知识点,为其日后英语学习做好铺垫。同时,在引导学生探索、交流与思考的过程中,形成学生自主的知识架构,为深度学习奠定基础。

二、解读语篇结构,整体把握脉络

大观念视角下,更加关注英语知识点背后的核心概念、核心观念,要求教师透过表层知识实施深度教学。因此,教师在大观念背景开展英语教学时,需要引导学生学会对英语知识进行整体性分析,透过单词、语句的表面,了解课文整体脉络,才能够实施深度教学,提高学生的语言能力、分析能力等英语核心素养。想要实现该深度教学目标,需要教师建立更加完善、健全、科学的教学指导机制和观念,让学生理解大观念学习理念的核心,认识到依托大观念进行学习的价值和意义,并从中积极地参与、学习、思考与锻炼。在这样的环境下,教师需要打破教材中语言、文化、资料之间的限制,建立科学的教学体系,整合更加丰富的教学资源,让学生逐渐养成整体分析意识,在理解英语单词、词汇的同时,学会系统性地思考与分析,提高自身技能。

例如,在教授小学英语中《*Health And Our Earth*》部分知识时,教师便可以借助大观念教学,在教授学生该部分单词、词汇的同时,引导学生对整篇课文进行思考与分析,从而实现局部到整体教学,促进学生对本部分知识深度探索与思考,提高学生爱护环境、热爱自然的道德品质,从而实现英语核心素养教育目标。该部分知识通过“健康与我们的地球”为接入点,涉及了大量与爱护环境、爱护自然有关的单词、语句。在课堂上,教师先提出问题“*Do you love our earth?*”在学习回答过后,继续提出“*How do you think we should protect the earth?*”引导学生进行思考、讨论,用英语交流与分享自己的想法和观念;随后,再组织学生展开本课文的学习,在有了前期的铺垫后,学生能够在阅读与学习的过程中,积极地思考与分析,尝试从课文中找到答案。在本次教学案例中,教师便打破局部教学的限制,以课文作为“整体”引导学生对整篇文章展开思考与分析,在思考的过程中提高学生综合素养,以此来实现深度教学。

三、创设学习情境,提升语言能力

情境教学法,是新课程改革下重要的教学方法之一。情

境教学法,需要借助各种手段和工具,为学生营造和学习主题有关的情境,并通过教师的行为、语言引导,将学生带领到情境中,让学生有更好地学习体验和学习感受,以此来提高学习效果。为了实现深度教学,教师需要积极地借助情境教学法开展英语教学,创造英语学习情境,让学生身临其境地学习,沉浸到学习氛围中,从而更深地探索和思考,在这个过程中深度学习英语知识。同时,在大观念教学理论下,为了帮助学生掌握英语知识背后的核心概念、核心观点以及核心思想,同样需要借助情境教学法,为学生创建高效、深入的英语语言情境,给学生更多思考与探索的机会,让学生在思考的过程中进一步地提升自身英语素养,提高英语教学质量。在大观念的教学背景下,教师创建情境时,需要注重和学生之间的互动,让英语学习情境更加生动、具体、真切,给学生带来更加真实的学习体验。

例如,在教授小学英语《Weather Around The World》时,结合大观念教学,教师需要帮助学生理解本篇课文背后所教授的核心知识点,引导学生进行深度学习。因此,教师便借助情境教学法,为学生营造和“天气”有关的英语学习情境和语言情境,让学生积极地思考、探索、表达与交流,从中深度学习相关知识点,并落实大观念教学理念。在课上,教师将学生分成若干小组,按照互补的原则,确保每个小组成员之间的互补性,同时保证不同小组之间的均衡性。在完成分组过后,教师借助多媒体创建情境,展示多种“天气”有关的图片,如“下雨rain”“下雪snow”,初步将学生代入到情境中;随后,教师提出问题“What other weather have you seen in your life?”从而创建生活情境,引导学生结合自己的实际生活进行思考,并且借助英语进行交流表达,说出自己生活中常见的天气。在本次案例教学中,教师先借助多媒体创建多媒体情境,让学生初步了解本节课学习的内容,然后再组织学生以小组的形式共同讨论英语知识,在讨论、探索和交流的过程中,促进学生深度学习。在这样的语言情境氛围下,学生能够更加积极、大胆地用英语进行表达,代入到情境中交流,主动地探索和学习英语核心知识,实现大观念教学的目标。

四、设计趣味活动,激发学生兴趣

兴趣,是影响学习质量的关键因素。对于小学生而言,其天性活泼好动,很难集中注意力在课堂上,因此,教师需要注重激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习欲望与学习动力,才能够更好地落实深度教学。然而,在当前小学英语教学中,多数英语教师过分地关注学生教学的进度,忽略了学生的课堂学习体验。同时,教师所采用的教学方法和教学理念过于单一和陈旧,逐渐磨灭了学生的英语学习兴趣,不仅无法提高学生的学习质量,还对其日后整个英语学习生涯带来负面影响。因此,教师需要改善传统教学理念。特别是在大观念教学中,想要让学生深入地了解英语知识的核心概念、核心观念,需要有足够的兴趣支撑,让学生积极地进行深度学习和深入探索,从中收获更多英语知识。为了提高

学生的英语兴趣,英语教师就需要在教学中积极地组织和实施英语趣味学习活动,让英语课堂能够更加丰富多彩,给学生带来更多创新性和可能性,以此来激发学生的英语兴趣。需要注意的是,教师不能过分地关注教学的趣味性,需要在趣味活动中融入适当的教学,让学生在娱乐中学习、在学习中娱乐,实现寓教于乐的教学目标,变被动学习为主动探索,逐渐落实英语深度教学。

例如,在教授小学英语《A Parade Day》时,通过上文分析可以得知,该部分知识点通过课文教学,落实对英语“时态”相关知识点地教学。因此,教师则可以借助趣味性的教学活动,帮助学生对该部分知识点进行深度探索,以此来落实深度教学。在课上,教师先展示了现在进行时、过去进行时、将来进行时等不同时态的基础表达方法。之后,教师轮流借助多媒体展示不同的图片,每个图片的内容为不同的对话情境,需要学生在观察图片后,举手抢答该情境下所对应的时态,并尝试融入情境中回话。在这样的趣味性教学活动下,学生能够感受到不同时态的运用情境、差异、联系,加深学生对本部分知识点的理解与记忆,以此来实现深度教学。除此之外,教师还可以组织小组竞赛、英文角色扮演等趣味课堂活动,让英语课堂教学不再单一、枯燥,给学生带来更加丰富的学习体验,并且在学习过程中引导学生深度思考与分析,以此来落实英语深度教学。

五、结束语

综上所述,英语,是小学英语中的重要学科,同时也是较难的学科之一。对于很多小学生而言,其缺乏天生的语言学习环境,很难理解英语背后的知识逻辑,因此在学习时存在着较多的困难。作为英语教师,需要结合大观念教学背景,教授学生更多英语知识点背后的核心观念、核心概念,并积极地引导学生进行深度学习,在学习过程中提高学生综合素质与技能,以此来提升英语教学质量,实现英语教学的价值。

参考文献:

- [1]李素玲,程力.基于学生思维能力提升的小学英语深度教学策略[J].教学月刊(小学版)综合,2020(3):41-43.
- [2]蔡欢欢,周莉.素质冰山模型理论下小学英语深度教学探析[J].华夏教师,2021(33):61-62.
- [3]崔静梅.指向深度学习的小学英语阅读教学实践[J].辽宁教育,2021(23):25-28.
- [4]陈桃.深度学习在小学英语阅读教学中的实施策略研究[J].英语教师,2021,21(14):77-79.
- [5]张萍茹.深度学习视野下小学英语课外阅读教学的课例研究[J].小学教学研究(教学版),2021(10):12-13,20.
- [6]王同正.浅谈信息技术在小学英语学科教学中的深度融合[J].科普童话·新课堂(上),2021(7):81.
- [7]姜国华.深度学习背景下小学英语自然拼读教学策略研究[J].读与写,2021,18(17):131.