

中职语文教学中构建高效课堂的困境及对策

路丽娜

江苏省丰县中等专业学校

[摘要]构建高效课堂是每位教师的追求，因为高效课堂的构建是对教师教学能力及教学水平的一种肯定，是达到教书与育人共行的一种表现。但中职学校与其他学校存在一定差异，其招收的大多为中考失利、学习成绩较差的学生，其对知识学习兴趣较弱，想要在中职语文教学中构建高效课堂存在较大难度。因此，本文从困境、必要性、策略三个方面入手进行研究。

[关键词] 中职教学；语文教学；高效课堂；构建困境；构建对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.932

引言：

在中职语文教学中构建高效课堂是实现教书育人的有效路径，是使学生成长为德智体美劳全面发展的人才的唯一途径，所以在教学活动中，教师需要将中职语文教学的高效课堂构建重视起来。但是，新课改提出教学活动应当遵循以学生为主体的原则，而中职学校的学生与其他学校的学生，存在一定差异，所以教师需要结合实际情况进行深入探究，采用适合手段开展教学活动。

一、中职语文构建高效课堂的困境

（一）教学模式单一

教学模式单一是中职语文构建高效课堂的困境之一。在时代的发展下，多样化的教学方式应运而生，课堂教学带来了新的可能，但受各种因素的影响，教师在开展语文上学时仍旧采用讲授法、谈话法等。虽然这样的教学方式可以完成知识教授，但是较为单一，无法将学生的学习兴趣调动起来，导致教学活动的效率、质量与理想存在较大差异^[1]。

（二）课堂氛围难以调动

良好的课堂氛围有利于激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性及主动性，使学生在知识学习的同时，形成良好的学习能力、核心素养，从而为学生成长为德智体美劳全面发展的人才提供保障。但是，中职学校的语文教学中存在课堂氛围难以调动的问题。出现这种情况的原因有：学生的学习态度存在问题；学生的基础存在较大差异；学生无法感知语文学习的魅力等。

二、在中职语文教学中构建高效课堂的必要性

之所以强调在中职语文教学中构建高效课堂，是因为语文教学为中职教学的重要组成部分，其在学生的成长与发展中发挥着重要作用。倘若可以开展高效的中职语文课堂教学，不仅可以使学生加深对知识的印象，构建科学完善的知识体系，还可以使学生的各项能力、精神品质、核心素养得到有效培养。而且，想要构建高效课堂，需要采用多样化的教学方法，其可为教学活动带来新的可能，使学生对相关知识的学习产生较大兴趣。

三、在中职语文教学中构建高效课堂的策略

（一）利用信息技术开展教学活动，在中职语文教学中构建高效课堂

21世纪为信息化时代。因为信息技术已走进了各行各业，且其将数字化、智能化、信息化当做了发展方向。而在中职语文教学中，将信息技术利用起来，可增加教学活动的趣味性、形象性、生动性，使学生主动积极地参与到教学活动中，在加深对知识的理解的同时，形成良好的学习能力。所以，其在一定程度上，构建中职语文教学高效课堂^[2]。

例如在教学《齐桓晋文之事》时，教师可利用信息技术开展教学活动，因为这篇文章隶属于文言文，而学生的基础较差，一看到文言文便会觉得头疼。因为其看不懂，无法感知文言文中的故事，教师的讲解枯燥乏味，无法激发自己的学习兴趣。即便有学生尝试参与到教学活动中，也会出现无法与教师同步的问题。而信息技术的应用可将所学知识直观形象地呈现于学生面前，在一定程度上降低学习难度，使学生真正参与到教学活动中。所以在构建中职语文高效课堂时，教师可将信息技术利用起来。课前，教师可以利用一定时间对教材内容进行深入分析，明确哪些是重难点、应该设置怎样的教学目标。之后，教师可以将信息技术利用起来对相关资料进行收集、整理、归纳，并将其制作为PPT课件、动画视频。在课堂教学中，教师可以先利用多媒体技术呈现孟子和齐宣王的对话，使相关知识直观化，使学生感知孟子有说的整个过程。随后，教师可以对故事进行简单阐述，指学生对课文有一个初步了解，从而为其进行文言文的学习奠定良好基础。其次，教师可以基于教学内容设计一些学习任务或问题，使学生以小组的形式进行探讨。在这一过程中，每个学生都可以抒发自己的看法、意见，从而对相关知识进行了解，并感知孟子的能言善辩以及其所主张的仁政。随后，教师可以引导学生思考知识与生活的联系，从而引入仁者爱人的主题。在这样的教学活动中，教师充分考虑到了学生的实际情况，对教学模式进行了创新。所以在教学活动中，学生不仅可以加深对知识的理解、构建科学完善的知识体系，还可以形成良好的学习能力。由此可见，在中职语文教学中将信息技术利用起来，可使原本枯燥乏味的课堂教学变得形象生动，可增加教学活动的趣味性，使学生真正理解知识、掌握知识，并在教学活动中进行深入思考，使其思维能力、语言表达能力得到有效提升。而这，可构建高效语文课堂。

（二）转变教育理念开展教学活动，在中职语文教学中

构建高效课堂

理念可对教学活动造成直接影响,因为教学理念可对教师的教学行为起到决定性作用,倘若教师的教学理念是先进的,在教学活动中,便会采用先进的教学手段开展教学活动,那么,高效课堂的构建目标便可轻易达成。所以,在中职语文教学中教师需要将教育理念的转变重视起来^[3]。

例如在教学《长恨歌》的相关知识的教授时,教师便需明确,新课改提出教学活动的主体是学生,而自己只是教学活动的引导者、组织者。所以在教学活动中,应当站在学生的角度上进行思考,采用适合的教学手段引导学生进行知识探究,确保学生可在探究知识的过程中感知与文章有关的内容、构建知识体系,并在潜移默化中提升自身能力。就这一单元的内容而言,其围绕礼赞爱情进行。而对于这个阶段的学生而言,其在提到爱情,时常会出现一些兴奋感,这是其处于青春期的懵懂、羞涩表现。而这篇文章讲述的是古人的爱情观。所以,在教学活动中,教师可以带领学生对单元导读进行阅读,了解整个单元的内容的同时,使学生产生兴奋感。随后,教师可以基于爱情这一话题给予学生引导,使学生树立正确三观。随后,教师可以引入教学内容,告知学生这篇文本中渗透了古人的爱情观,便可将学生的积极性、主动性调动起来。在进行相关知识的讲解时,教师需要以故事的形式进行教授。因为学生大多喜欢听故事,如果教师以故事的形式进行授课,可确保学生的学习热情被调动、激发出来。比如,教师可以借助古诗词对杨玉环及唐玄宗的爱情故事进行渗透。在讲解完故事后,教师可以给予学生一定时间与空间,使其在教学活动中发表自己在听故事的过程中获得的感受、体验。最后,教师可以使学生进行思考、探究,从而感悟古诗词中蕴含着的深厚情感、价值观念,并因此树立正确的价值观。在这样的教学活动中,教师与学生、学生与学生之间进行了有效互动,学生的主体地位得到了充分体现,所以学生会获得独特的学习体验,对相关知识的学习产生较大兴趣。由此可见,转变教育理念开展教学活动,可使学生从被动学习转变为主动学习,可将学生的主体地位体现出来,使学生在对相关知识进行学习的同时,形成良好的道德素养、思想品质、价值观念。而且因为课堂教学是生动活泼的,学生可以因此对语文知识的学习产生较大兴趣。而这,不仅可以完成知识的教授,还可以对学生的各项能力进行培养,从而构建高效课堂。

(三) 融合传统文化开展教学活动,在中职语文教学中构建高效课堂

对优秀传统文化进行传承与发扬是每一个华夏儿女的责任与义务,是中华民族伟大复兴的有效路径。而语文教学在融合、渗透传统文化方面有着积极效用,所以,在中职语文教学中,教师需将传统文化的融合重视起来。但是在进行传统文化的融合时,教师需要对教学内容进行深入探究,选用适合的传统文化,确保学生可在教学活动中学习优秀传统文

化,并感知中华精神^[4]。

例如在教学《乡土情结》时,教师便可根据其被安排于“故园情深”单元中、渗透了作者离开家乡后对家乡的思念之情的特点进行传统文化渗透。首先,教师可以利用信息技术搜集文章创作背景、作者生平经历,并将其制作作为PPT课件或微课视频。在开展教学活动时,教师可先将PPT课件及微课视频呈现于学生面前,使相关内容刺激到学生的感官,从而为其主动积极地参与到展销活动中提供保障。之后,教师可以引导学生思考,如果是自己为了求学离开了自己的家乡会产生怎样的情感。在学生产生情感共鸣后,教师可以对相关知识进行教授。由于情感共鸣,可使学生站在作者的角度上思考问题、进行学习,所以学生可以加深对相关知识的理解,感知乡愁的沉淀、艺术美感。随后,教师可以引入“君自故乡来,应知故乡事,来日倚窗前,寒梅著花未?”并引入相关资料,进行拓展延伸,在使学生对相关知识进行深入了解的同时,感知中国传统的思想情感。此外,教师还可以将后面一些思想文章引入,引导学生对两篇文章进行对比,思考如下问题:这两篇文章在表达思乡之情时存在哪些相同点?不同点呢?由于其开放性较强,所以教师可以引导学生以小组的形式进行探讨,在进行互相启发的同时活跃课堂氛围,使学生真正感受到中国精神、传统文化。由此可见,将传统文化渗透于教学活动中,可使教学内容变得更加丰富,可使学生在学习知识的过程中感知中华文化的魅力、中国精神的特点,从而形成正确的价值观念。而且,可以将中职语文高效课堂构建起来。

综上所述,在中职语文教学中构建高效课堂,可实现知识与能力的共同培养,可为中职生的成长与发展奠定良好基础。所以,教师需要将中职语文高效课堂的构建重视起来。但中职语文教学在构建高效课堂方面存在一定困境,如:教学模式单一、课堂氛围难以调动。而想要走出这一困境,提高中职语文教学的实效性,教师就需将上述提到的几种方法用起来:利用信息技术开展教学活动,使教学活动形象化、生动化、趣味化;转变教育理念开展教学活动,增加教学活动的魅力,使学生真正参与到教学活动中,并将其主体地位体现出来;融合传统文化开展教学活动,使学生在进行学习知识的同时,感知我国文化的特点,形成正确观念及对优秀传统文化进行传承去发扬。

参考文献:

- [1] 林位松. 中职语文高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(09).
- [2] 张汉妹. 试论中职语文高效课堂构建的策略[J]. 中国文艺家, 2020(09): 169-170.
- [3] 刘春燕. 多元方式构建高效中职语文课堂[J]. 中华辞赋, 2019(02).
- [4] 许晓科. 构建中职语文教学高效课堂理论与实践研究[J]. 课外语文, 2018(07): 102-103.