

思维导图在小学语文阅读教学中的应用探讨

刘艳娥

河北省沧州市东光县第二实验小学 河北 沧州 061600

[摘要]汉语是小学课程体系的重要组成部分，小学是学生接受标准汉语教育的起点，因此小学语文教育对加强汉语学生基础起着非常重要的作用。汉语阅读可以综合考查学生对汉语语言技能的理解和广泛应用的能力，是小学汉语教学的重要内容，而思维导图与小学阅读教学有机结合已成为小学语文教学发展的必然趋势。因此，中国小学教师应深入研究思维导图的使用原则，根据小学生的年龄特点和学习能力，熟练运用思维导图来教学生阅读。

[关键词]思维导图；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1222

引言

思维导图作为一种高度组织化的思维工具，自问世以来就备受关注。从实际效果上看，在小学语文阅读教学中使用思维导图，可以提高学生的参与热情和积极性，帮助他们扩展记忆能力，提高系统感知信息的能力。

1. 思维导图的类型

1.1 气泡图

“气泡图意在扩展主题，描述事物的本质和属性，强调对一个概念属性的描述。”在我国的小学语文教学过程中，常常有介绍事物的文章。例如《鲸鱼》，在这一文中，作者先对鲸鱼进行介绍，然后根据鲸鱼的特点，对鲸鱼的形态，声音以及生活方式进行描写，以鲸鱼为中心，逐步介绍鲸鱼的一些生活基本情况，因此，在对学生进行教学过程中，老师可以以鲸鱼为中心，不断从文章中提炼相关的关键词，不断引导学生完善关于鲸鱼的气泡图，这样有助于学生更深刻全面地了解文章。而学生通过老师的引导，再下次遇到这样类似的文章时，学生就可以应用类似的气泡图思维导图来帮助自己辅助理解文章^[1]。

1.2 流程图

在思维导图中，流程图是十分重要的一种，合理科学地运用流程图可以帮助老师和学生更为清晰直观地了解文章的逻辑和流程。在小学语文文章中，很多文章都是按照时间线来描写的，如《山中探友》，全文主要是描写作者去寻找好友，而文章的描写主要是按照作者的行程为线索的，探访山中的“朋友”，与“朋友”交流心事，思维导图的分支是由写文章的顺序决定的，从探寻“朋友”开始，下一个分支是“老桥”，然后是“森林”，然后是“山”，依此类推。思维导图可以根据课文内容，逐步分析整篇文章，师生根据所读内容展开整个思维导图。而根据时间先后顺序和位置变化顺序的课文，也可以使用流程图绘制思维导图^[2]。

1.3 因果关系图

因果关系图也是小学语文教学中会常用到的一种思维导图，因果关系图又类似逻辑关系图，先是事情的原因，再是具体发生的某些事情，最后是事情的结果。在小学语文的教学过程中，很多文章都是按照因果关系的逻辑来发展的。例如：《掌声》一文，这篇文章主要将作者的掌声，中心词是“获得掌声”，左分支是“自卑”和“害羞”，它们分别

是“令人放心的”和“大胆的”，从而形成了文本的思维导图。为分析事物的因果关系和追踪事物发展的逻辑顺序而编写的文本可以使用因果图来创建思维导图^[3]。

2. 思维导图的作用分析

思维导图在真实的学习活动中易于理解，实现高效的文字和语言信息传输。在学生学习小学语文的过程中，学生们可以根据自己的理解来绘制思维导图，这样有利于学生多元化思维模式的发展，也更有利于加深学生对文章的理解和认识。而当学生利用简短的词汇来总结和绘制思维导图时，这在无形之中又锻炼了学生的总结和阅读能力。在小学语文课程学习过程中，学生需要用简短精确的文字来总结文章，这需要学生具有一定的总结和阅读能力，也需要学生具有一定的想象力。由于年轻学生的经验有限，理解过程中可能存在差异，而思维导图的存在可以帮助教师将文本中包含的信息一致地呈现给学生，包括文本意象和修辞手段和文本逻辑，这些都可以帮助学生以递进的关系理解通过文本表达的的内涵和作者的意图。

2.1 构建知识网

在小学语文教学的初期阶段，由于学生的理解和认知能力有限，并且很多学生的阅读量十分有限，在课程教学过程中运用思维导图就需要老师十分注意思维导图运用的科学性和合理性，合理准确的运用思维导图可以帮助老师更好地进行语文课程教学，也更有利于学生理解文章，帮助提高学生的语文学习兴趣，培养学生的逻辑思维能力。随着学生年龄的增大，一些初中生，高中生已经具备了一定的理解能力，但对于一些复杂或者偏形象的文章还是很难理解的，为了帮助学生更好地理解和阅读这些文章，在语文教学过程中使用思维导图具有十分明显的作用，可以帮助学生更好地理解和记忆文章中的一些重点，有助于帮助学生构建完善的知识体系^[4]。

2.2 找到阅读方法

在语文学习的过程中，很多学生都存在一定的误解，大量的阅读并不一定能提高学生的阅读理解能力，在阅读的过程中一定的阅读练习是必不可少的，良好的阅读习惯和阅读方法能帮助学生更好更快地理解掌握文章内容。而在阅读理解过程中运用思维导图，可以更好地培养学生的阅读能力，有助于学生逻辑思维能力的提升。

3. 思维导图在小学语文教学中的应用策略

3.1 利用思维导图提升小学生的阅读兴趣

很多小学生在上课的时候思维活跃，经常会想一些想象中的事情，如果文章太繁琐，大部分学生边看书边不能“动”，这会大大降低学生听课的兴趣。在对小学生进行小学语文教学过程中，老师应注意不应该向学生施加太大的学习压力，不能对学生提出苛刻的要求，在教学过程中，应该以一种积极、欢乐的教学方式来对学生进行教学，这样有助于充分调动学生的积极性和学习兴趣。而在语文教学过程中运用思维导图进行语文教学则可以很好地调动学生的思考，这有助于让学生充分的思考和理解文章。比如《秋游》一文，这篇文章就主要讲秋景，文章描述了各种秋天的风景。如果老师只是简单地讲述秋景，学生会感到秋游的疲劳，无法真正感受秋景，难以深刻理解作者的情绪。此时，教师可以用思维导图将“秋天”二字放在中心，然后围绕圆圈展开，让学生写下所有关于秋天的风景^[5]。教师可以写下以下几个字：第一，秋风，如同秋风，是秋天的馈赠，让秋天的变化更加多姿多彩；二是天空，像秋天的天空，异常的高，异常的晴朗；三是耕地，秋天的丰收季节，田野里满是丰收的景象，稻米黄，高粱红，棉花白。同时，老师们还需要利用多媒体来动态化思维导图，比如展示秋收时的农民叔叔——他们用开水干活，但不累，只体验无尽的快乐。这样一来，学生就会感到生动有趣，这样可以使得教学变得非常容易。因此，合理使用动态思维导图可以有效提高小学生的阅读兴趣。

3.2 思维导图在预习环节的应用

在对小学生进行语文教学过程中，老师一定要着重培养学生预习的好习惯，良好的预习习惯可以帮助老师更好地完成教学任务，特别是一些低年级学生，他们还没有完善的思维体系，倘若在教学过程中学生没有提前进行预习，学生在对文章进行阅读和理解是存在一定的困难，而老师可以充分利用思维导图来帮助学生进行预习，这也在一定程度上大大提高了学生的预习兴趣和理解能力。这样的教学方法不仅可以帮助学生清楚地了解如何准备阅读，而且可以极大地激发学生学习阅读技巧的兴趣。例如，当老师在小学二年级语文课统一课本中讲解“黄山之石”的内容时，老师可以在课文预习阶段为学生创建一个关于整篇文章的思维导图模型，学生在对文章进行阅读预习过程中可以逐步完善老师创建的思维导图模型，当学生完成了文章的思维导图时，老师可以给予一定的奖励和支持，这样有助于激发学生的学习兴趣。此外，由于每个学生都是一个独立的个体，因此在语文阅读过程中，很容易阅读理解具有一定的偏差。例如，有的学生把“七世”这个名字作为不同模块的关键词然后传播到外面，有的学生把阅读题作为Mind模块的内容，并作为关键词向外扩展。常常学生在预习阶段创建的思维导图通常表现出很强的多样化特征。

3.3 思维导图在课堂教学的应用

课堂教学是学习汉语阅读的首要环节，也是学生掌握阅读技能的首要平台。教师可以根据阅读课的内容，利用思维导图向学生讲解阅读知识。课堂上的学习过程主要是通过老师的讲解和学生的共同讨论，并对上一课创建的思维导图进行修正和完善。例如，当老师讲解小学二年级单本课本中“曹冲称象”的内容时，老师可以先在黑板上画一个思维导图，把学生分成几组。其次，教师带领学生对课文内容进行分析，就课文内容提出几个问题，例如：“课文内容是按什么顺序展开的？”、“课文的中心思想是什么？”和“文本中有什么字符？是什么样的？”最后，教师可以通过小组合作帮助学生讨论教师提出的问题，并结合问题的答案和教师在黑板上绘制的思维导图将模型完成。每个学生的阅读思维和阅读理解都存在部分差异，学生分组讨论的过程也是加深对汉语知识理解的过程。

3.4 思维导图在复习环节的应用

验证环节是学生巩固阅读知识的重要环节，对帮助学生构建更完整的汉语阅读知识体系起到非常重要的作用。中国小学教师应该意识到思维导图在复习过程中的重要作用，明智地使用思维导图来帮助学生更好地巩固阅读能力。这样的教学方式不仅可以加深学生的阅读体验，还可以大大提高小学语文中文阅读课的质量和效果。例如，教师在讲解小学二年级汉语教学统一课本中“难忘的泼水节”章节内容时，可以先根据课文内容选择几个关键词，让学生可以在使用验证阶段识别教师的位置。并使用“凤凰花开”、“首相来访”、“与人民共舞”、“欢呼与祝福”等关键词绘制思维导图，学生可以选择不止一个，或者他们可以使用老师分配的所有关键字。

4. 结论

综上，在对小学生进行小学语文教学过程中，思维导图的运用是十分必要的，思维导图的合理运用可以帮助学生提高自身的阅读总结和逻辑思维能力。而在小学语文课程中运用思维导图也可以在一定程度上改善传统语文教学方式存在的不足。因此，小学语文老师应充分认识到思维导图对于语文教学的重要程度，在教学过程中应致力于将思维导图与语文教学相结合，运用思维导图将课后评估和预习等环节与语文教学连接起来。

参考文献

- [1] 张凡. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 内江科技, 2021, 42(05): 47-48.
- [2] 苏敏, 陶倩. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(02): 82-87.
- [3] 安志廷. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科教导刊, 2021(08): 153-154.
- [4] 王琼. 思维导图在语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 汉字文化, 2020(14): 88-89.
- [5] 苑征. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 194.