

初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略浅探

卢翠翠

赣州市南康区横寨中学

[摘要] 在新课改的发展和推动下，当前的初中历史课堂教学中，对史料教学的应用非常广泛，以至于很多教师认为，初中历史中课本教材和史料结合使用的效果会比单纯使用教材所传授给学生的知识更为形象生动。史料教学的发展是迎合了当前的教育大趋势，同时也是历史教学中较为理想的一种课堂教学方法。因其本身的真实性和延伸性给学生的思维提供了很大的发散空间，很多学生都能通过既定的历史事实和历史人物对当今社会和人群提出相应的看法和见解。由此可见，在初中历史教学中，结合史料进行课堂设计的必要性。本文将针对初中历史史料教学的必要性和运用方式展开叙述和讨论，并且提出相应的实施方法和案例参考，希望能给广大初中历史教师和学习历史的同学提供一些帮助。

[关键词] 初中历史；史料教学；必要性；运用方法；案例分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.476

因为历史学科不同于其它学科，其本身的真实性和不可逆转性就是其最大的魅力。所以，想要对某一历史事件有一个全面且深入的了解，必须要通过史料的记载才能将之重新呈现在人们面前。所以说，史料便是决定历史走向的唯一证据。因此，教师在初中历史课堂教学中，要重点针对史料教学进行设计，让学生在学课本基础知识的同时，能够了解到一些深层次的历史知识，让学生以更专业，更具有探索性的思维和眼光去看待历史中的人物和事物，并且去分析历史人物的性格和事物的本质。但是很多教师在对史料进行选择的时候会产生疑问，担心所选的史料学生不容易接受，或者担心在学生学习史料的时候会偏离课题。所以，这是初中历史教师要认真思考，认真分析的一个事情，在如何进行历史课堂教学设计上要下足功夫，保证课件的完整性和趣味性，以及史料和课本内容的可衔接性。

一、教学材料和史料进行区分，双向发力开展教学

曾经有人说过：史料为历史之细胞，史料不具或不解，则无复史之可言。所以说，历史学，就是史料学。历史作为过去发生的事情，当今人的见证角度和观察视角必须要通过史料的记载来分析，这足以说明在日常历史课堂教学中，史料教学的地位有多重要。而且根据要求：学生应该了解史料的主要类型，如实物材料、文献材料、图像材料和口述材料等。初步学会从多种渠道获取历史信息，提高对史料的识读能力。通过这些方式来培养学生的历史学习能力和历史思维能力，可以让学生从多个角度观察历史，从多方面认识历史，对培养学生的历史综合能力有很大帮助。因此，教师在课堂教学中要重点针对史料教学为引导，让学生学习历史文化。例如：在学习《第一次世界大战》的时候，教师可以将课本内容和史料相结合的方式给学生传授知识，教师在给学生讲解完课本中对第一次世界大战的介绍后，可以告诉学生一些史料中记载的内容，如战争的过程是由同盟国和协约国之间的较量，在依然处于世界领先地位的原因，因为其发战争财的原因，导致美国的国防力量、科技力量和综合国力

得到了大大的提升，最终一跃成为当时世界上的明星国家，而且也是当时军备竞争中最强大的国家。然后教师再将学生引回到课堂内容上，让学生对第一次世界大战发生的原因、意义以及本质展开讨论，分析其中的内涵。而且教师也可以利用多媒体的形式给学生播放一些关于第一次世界大战的视频，如最开始的“萨拉热窝事件”，让学生知道第一次世界大战的导火索是奥匈帝国皇储斐迪南大公为了向塞尔维亚炫耀武力，到波斯尼亚检阅军队，斐迪南大公爵夫妇在萨拉热窝被塞尔维亚族青年普林西普刺杀而引起的。也可以给学生播放一些反映一战的电影片段，让学生了解战争的丑恶，如《战马》、《奇袭60阵地》等。通过这样的方式，不但能让学生对课本知识有一个延伸性的了解和认识，而且能让学生对第一次世界大战的细节有所了解。以这样双向发力开展教学的方式，能有效提高学生的历史学习能力。

二、参考史料让学生感受真实，提升学生历史思维

长期以来，在初中历史课堂教学中存在一个误区，便是很多人认为历史课本教材中的内容就是当时历史情境的还原和再现，殊不知由于初中生的接受能力和认知范围有限，在历史教材选取中，很多历史事件的部分环境和内容都被相应的修改或者删除掉，而且很多历史人物和历史事件都具有一定的修饰性和美化性。并且很多内容只涉及到文义说明，对更深层次的内容和现象并没有给出具体的介绍和表现。因此，教师应该打破这种观念，既然在学习历史，就要让学生真正认识到历史的真相，感受历史的存在。通过史料的深入挖掘让学生感受到历史的真实，从而提升学生的历史思维。例如：在学习中国历史《中华民族的抗日战争》这一单元，教师在讲解完内容后，要告诉学生，中国参加抗战十四年，最终取得胜利是一个非常艰难的过程，其中有无数的革命前辈为今天的幸福生活抛头颅、洒热血。是他们的死换取了我们的生。教师要通过这样的方式引导学生，让学生感受战争的残酷和革命前辈的高尚。然后教师也可以告诉学生，日军对我国平民百姓的屠杀不仅仅是南京大屠杀，包括旅顺屠杀、

以及很多屠村、屠城等事件也不在少数。然后教师可以给学生播放一些关于抗日战争的电视剧片段，在播放前，教师要告诉学生，不要去看一些“抗日神剧”类型的节目，其中所表现的都已经严重脱离了现实，适当的美化是可以理解的，是为了尊重我军的高大形象，但是过分夸张的进行篡改就是在抹黑我军的战斗成果。以这样的方式告诫学生，并且让学生观看一些如《我的团长我的团》、《东方战场》等真实反映抗战的电视剧。让学生深入了解抗日战争的艰难与险阻，特别是《我的团长我的团》，很多战士在明知道这场战争有去无回，还是义无反顾的选择保家卫国，对抗侵略者。这种精神教师要大力宣扬，让学生的内心产生振荡，培养学生的爱国情怀。同时通过这样的方法，能有效的让学生感受到革命前辈的伟大和历史的真实性，对提升学生的历史思维能力有很大帮助。

三、结合课本对史料进行解读，培养学生探究能力

最后，教师要结合课本对史料进行解读，以由浅入深，循序渐进的方式培养学生对历史知识的探究能力。例如：在学习《甲午中日战争》的时候，教师在给学生讲解甲午战争的过程中，可以适当的加入一些清朝腐败无能的历史素材，以及清朝军队在绝境下拼死抵抗的不屈战斗精神。从而让学生在两者之间做出对照参考，培养学生的历史知识探究能力。教师可以引导学生，如问学生：在清朝政府这样腐败无能的环境下，北洋舰队为什么还会有邓世昌和丁汝昌这样的英雄存在？这时候学生会对其展开深入的思考，可能会说，这是军人的天职，也可能会说这是国仇家恨的体现，也有可能说这是一个民族精神的体现，无论在什么样的环境下，脚下的土地和家中的亲人才是最重要的。通过这样的方式引导学生进行深入思考，在锻炼学生思考能力的同时，有效的提升了学生对史料教学的兴趣，也能进一步提高学生对历史课本知识的深入挖掘。

四、正确解读历史

教师在对学生进行历史知识解读的过程中，需要合理的应用史料内容对其进行佐证，通过该方法可以提升学生学习相关知识的合理性，而且能够引导学生在正确的看待历史材料，并对其进行分析，进而应用思辨的眼光对史料实证内容做出挑选。1. 提供史料给学生。教师在教学工作开展中不要直接对学生讲述历史知识与内容，这样，学生会在既定的思维模式中将其进行固化处理，如果在将来接收到全新的历史知识，或者大相庭径的历史真相之后，此时学生会表示无法理解且无法接受。因此，教师在教学之前需要应用史料实证的方法对学生进行引导，以此让学生通过自主理解与判断得出所学内容的真实背景和事实真

相。2. 史料解读的两个层面。第一个层面是：教师需要通过应用史料，引导学生对历史知识和历史的发展背景做出了解。如，在学习安史之乱这一内容时，教师可以为学生挑选体现了作者、时间、地点、类型等相关内容的材料，以此让学生对其进行时间线和历史事件发展方向的推理和研究。这样，学生可以在不断延伸的思维发展中对史料实证做出深入的研究。第二个层面是：教师需要借助史料内容对学生理解能力的提升，并且要融合教师的个人观点来引申学生的观点，同时还要结合史料作者的观点来突出相应的社会价值和史料表达意图。这样，可以让学生明白，史料的书写不论如何都会存在个人的主观意见，所以在对其进行实证的时候，一定要站在客观的立场上对其进行理解。

五、倡导协作共享

在历史教学工作开展中，教师需要在课堂教学中突出对学生史料实证素养的提升，以此让学生能够在自主学习过程中以及自我发现和自我探索的过程中建立起一个正确的查找问题、分析问题和处理问题的综合素养。特别是在高三历史课堂教学中，学生需要学习的不仅仅是课本上的知识，教师还需要结合社会的发展、道德伦理的应用、人性的挖掘等相关内容对学生穿插式的教学与引导。在这一背景下，需要重点体现出教师与学生之间的相互协作与史料信息共享的机制。基于这一方法的应用，能够有效提升教师的课堂教学效率，且能够全面促进学生的历史知识学习素养。教师在教学中可以应用学生收集来的史料信息作为课堂教学的支撑，而学生也可以应用教师提供的史料信息针对所学内容进行实证分析与研究。所以，这以协作共享机制是一个相互配合的系统性教学方法，同时也是带动学生对史料进行正确应用、合理分析、有效判断的途径。

总之，在初中历史的教学中，合理的利用史料教学可以有效开拓学生的视野，帮助学生建立起用历史眼光看待当今社会的能力，而且丰富的史料能给学生的历史学习增添许多乐趣。在教师对课堂设计不断的优化过程中和学生对史料的积极探索中寻求平衡，实现史料教学的价值，让学生明白史料教学的必要性，从而培养学生的历史学习能力。

参考文献

- [1] 耿奕. 讲好中国故事——初中历史课教学中史料的运用[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(04): 102-104.
- [2] 李腾勇. 探析史料教学法在初中历史课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(29): 72.
- [3] 王延华. 例谈初中历史教学中史料的选择与运用[J]. 基础教育参考, 2018(13): 59-60.