

小学语文阅读教学的有效策略

廖饶萍

江西省新余市暨阳学校

[摘要]语文是小学教育体系当中非常重要的基础性学习科目，通过阅读教学，能够培养学生良好的阅读习惯，帮助学生掌握正确的阅读方法，这也是学生提升自身语文综合素养的重要基础。在教学指导过程中，语文教师要采取积极有效的教学策略，推动阅读教学质量的全面提升，为学生今后的成长和发展提供重要的指导和帮助，如何能够让课堂拥有更高的教学效率，是教师一直在探寻的问题，本文结合，小学生的语文实际学习特点展开了分析和探究，希望能够立足，语文阅读课堂全面培养学生的阅读水平，有效提高语文阅读教学效率。

[关键词]小学语文；阅读教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.888

小学语文教学的重中之重是阅读教学，有效的阅读教学不仅能够激发学生的阅读学习兴趣，进一步拓展学生的视野，扩大学生的知识面，还可以充分推动学生口语表达能力与写作能力的提升，帮助学生养成良好的阅读学习习惯，充分获得深刻的阅读感知，促进学生综合素质的发展。一些小学语文阅读课堂没有经过精心规划设计，往往以被动阅读教学为主，教师也大多是按照硬性规定对学生展开阅读教学指导，整体的教学效果差强人意，这需要语文教师转变传统的阅读教学模式与方法，进一步激发学生阅读学习兴趣，推动学生综合素质的全面提升。

一、以学生为本的教育理念

小学语文阅读课堂拥有良好的教学效果的关键在于学生是否能够在课堂上积极配合教师展开阅读学习，这就要求教师在教学过程中要充分做到以学生为本展开教学规划设计，一定要避免传统教学模式中的灌输式教学手段，对学生展开指导。教师可以通过设计问题来引导学生进行思考，借助问题的导向性促进学生的思维发展，有效集中学生的课堂注意力。比如，在学习《草原》这一课文的过程中，教师需要在教学指导中帮助学生感受到草原的美丽，可以引导学生主动朗读课文内容，指导学生在文中找一找能够突出草原美丽的词句，也可以让学生通过分析课文找出作者沉醉于美景的句子，借此深刻体会到作者内心的感受。教师可以通过提问来实现具体的课堂教学效果，也可以为学生设置具体的教学任务，鼓励学生积极地在教学活动中进行思考和探究，能够主动总结文本主旨，这样才可以提升阅读课堂的教学成效。以学生为本的教育理念是新课改要求教师重点落实的内容，语文教师要紧紧结合这一教学思路展开阅读教学规划，在阅读教学指导中帮助学生感受到教师对他们的尊重与关爱，进一步激发学生的学习主动性，充分培养学生的自主阅读学习能力，使学生的阅读学习水平可以获得有效提升。

二、激发小学生的阅读兴趣

只有当学生对阅读感兴趣时，他们才能集中精力上课，认真听老师进行讲解。如果教师的阅读教学枯燥乏味，就会挫伤学生的阅读兴趣，导致学生难以掌握阅读文章的相关知识，也无法深刻感受其中蕴含的思想、文学和美学价值。因此，教师在进行阅读教学时，必须注意激发学生的阅读兴趣，确保教学内容的趣味性，从而调动学生的学习积极性和自主性，促进学生专心展开阅读探究。比如，小学生在阅读《望天门山》的时候，学生都没有看到过真实的天门山，如果只用苍白的语言讲解会导致小学生对阅读缺乏兴趣。因此，教师可以改变教学模式，在课堂教学前利用互联网查找天门山风景图片，利用多媒体技术在课堂上向小学生展示天门山风景，并向小学生介绍天门山在中国的哪个地区及其特点。然后，要求小学生大声朗诵这首诗，结合图片深入了解诗人面对天门山壮丽景色的情感。通过阅读教学可以有效地调动学生的阅读兴趣和积极性，帮助教师顺利进行阅读教学，有效扩大学生的知识面。

三、丰富学生的阅读量

重视学生语文阅读能力的培养，可以帮助学生获得丰富的

素材积累，有效提高学生的写作能力，锻炼学生的信息提取能力，更重要的是可以培养学生的思辨能力，让学生在泛读中不断颠覆自己的思维，提高自己的思维能力，从而提高小学生的综合素质。因此，为了更好地发挥阅读训练在提高小学生语文综合素质中的作用，教师应在教学过程中明确小学语文阅读的教学目标，拓宽学生的人文视野，培养学生良好的阅读能力，丰富文学和文化遗产，在目标明确的基础上为学生提供多种阅读材料，最终通过多元阅读学习稳定地实现上述目标。然而，在过去扩大阅读教学的过程中，为了丰富学生的阅读，教师会向学生推荐一些他们认为有阅读价值的书籍，并鼓励他们展开积极阅读。有些选自教师主观意识的书籍并不一定适合学生，在新的教育环境下，教师必须放弃围绕学生个人意愿向学生推荐书籍的做法，倾听学生的意见并分析学生的阅读能力，选择适合他们的材料推荐给学生，这样，学生就可以接受并对所阅读的内容感兴趣，他们的阅读欲望会更强，阅读效果会更好，阅读综合素养将会获得稳步提高。

四、多媒体优化阅读教学

在现代科学技术快速发展的背景下，多媒体在小学语文阅读教学中的应用也变得越来越广泛，由于小学生的抽象思维并不完善，再加上生活经验欠缺导致他们的理解能力有待提升，如果教师仅仅依靠讲解式的手段，很难帮助学生全面理解文本内容。借助多媒体教学能够为学生构建直观形象的阅读教学情境，将抽象与不可理解的知识形象地呈现出来，充分调动学生多种感官共同参与，促进学生从图片和视频中独立获取文本信息，更好地理解教学内容，进而提高阅读能力。语文教师要善于借助多媒体技术对学生进行指导，在多媒体课堂中充分激发学生的主观能动性，使学生主动展开阅读学习探究。例如，在《海底世界》的教学中，作者通过生动的语言向我们描述了水下世界奇特的风景和丰富的产品。但学生对海洋和水下世界知之甚少，我们可以让学生通过互联网搜索水下生物的相关知识，让他们在课前独立探索和交流，在课堂上借助多媒体课件展示水下世界的图片，使学生获得感官方面的立体感知。然后通过flash播放水下世界的动画，使学生感受到水下世界的的神奇，强烈激发学生的阅读兴趣，让学生主动探索大自然的奥秘。多媒体的运用可以使学生更好地把握教学重难点，实现了对课堂教学的优化。

五、教给学生阅读的方法

为了提高学生的整体阅读学习效果，教师就要帮助学生获得阅读量的拓展，教给学生一些快速阅读的方法。快速阅读不仅可以节省阅读教学时间，还可以培养学生快速掌握阅读内容与主题，在指导学生快速阅读的过程中应告诉学，如何总结文章段落内容，深入感受作者的创作思路。学生要掌握书里阅读提纲的方法和技巧，通过探究文章的主要内容与脉络结构来提高对文本的理解深度。要实现这一教学目标，教师就需要循序渐进地对学生展开阅读训练，阅读训练可以与正常的阅读教学相结合，也可以安排针对性的训练内容，如每天或每周固定的时间内进行阅读训练，有效保障阅读训练的延续性，通过一段时间的训练取得初

步的指导效果,帮助学生懂得如何快速提升阅读速度,提高学生捕获和总结主要内容和文章主题的能力。在阅读训练的过程中,我们还应该教学生养成边读边记阅读笔记的习惯。如记录文章脉络、表达主题、关键人物以及阅读后的一些感受,我们还应该养成摘抄漂亮的单词和句子的习惯,为将来的写作积累材料。

六、培养学生的阅读习惯

在合理的阅读教学理念指导下,教师才能够有效提高阅读教学实效性,语文教师要结合教育发展方向展开阅读教学规划,在阅读指导中注重培养学生良好的阅读学习习惯,帮助学生掌握正确的阅读学习方法,利用激励性的教学手段推动学生主动展开课堂阅读探究。良好的课堂氛围将对学生的学习产生积极影响,课堂评价教育将引导学生营造积极氛围,对于小学阶段的语文阅读课程这是很好的发展,教师必须充分结合班级学生的实际情况建立良好的教学评估机制,积极鼓励学生展开主动阅读,为学生提供立体化的综合阅读学习指导。例如,阅读《曹冲称象》后,老师可以适当地举行阅读交流会,以便学生可以分享对于曹冲的看法,并在阅读时表达自己的想法和感受。教师根据学生年龄和阶段的特点进行教育评价和指导,通过奖励制度积极激发学生对于荣誉的追求,帮助学生进行有效的阅读。小学生不仅要在课堂阅读学习过程中获得丰富的基础知识积累,通过阅读学习实现学习视野的延伸和拓展,要帮助学生在课堂内外积极的回答问题,充分利用阅读学习指导来丰富学生的语言能力与文化知识。在良好阅读学习习惯的养成背景下使学生的阅读学习得到持续性发展,借助定期阅读分享提高学生的阅读热情与阅读质量。

小学语文教师在展开阅读教学指导的过程中,必须要深刻关注小学生阅读能力培养的重要性,在阅读教学过程中积极锻炼学生的阅读能力,指导学生通过广泛的阅读增加词汇积累,有效提高学生的阅读探究水平,从而帮助学生获得综合素养的全面提升。语文教师在展开课堂规划设计的过程中,要充分结合素质教育的发展要求对学生的整体学习情况展开教学规划设计,为学生构建多元化的阅读学习环境,借助阅读学习指导推动小学语文教学事业的健康发展。

参考文献:

- [1]赵爱荣.小学语文教学中学生阅读能力培养策略的探析[J].新课程,2021(51):79.
- [2]张丽娜.浅析提升小学语文阅读教学效率的有效方法[J].新课程,2021(51):109.
- [3]田淑宏.兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学分析[J].新课程,2021(51):192.
- [4]胡立强.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].新课程,2021(51):195.
- [5]庄媛媛.新课程背景下小学语文课堂有效阅读的策略[J].试题与研究,2021(35):145-146.
- [6]贺明山.“感受——升华”小学语文阅读教学模式建构探讨[J].基础教育论坛,2021(35):79-80.
- [7]吴丽丽.小学语文阅读教学优化策略[J].新课程,2021(48):120.

(上接第1685页)

想法的机会,让学生们面对几个人表达出属于自己的见解,也可以在完成小组探究之后,面对全班的学生们进行表达,这样一来学生们在参与到小组合作学习的过程中就会进行更加积极主动的思考和倾听,让学生们进行更加灵活的新旧知识内容应用,保证学生说出的语言可以更加的准确、全面^[6]。我们可以使用小组讨论的方式让学生们开展互相讨论,例如教师在引导学生学习《天净沙·秋思》的时候,教师就可以让学生们使用分组讨论的方式去探究马致远是如何使用不同的意象来进行思想感情表达的,说出每一个意象所代表的思想感情,激发学生们的阅读学习积极性,给学生们带来更加显著的阅读学习能力培养。

(四)巧妙的问题设计

新课程标准改革背景当中,初中语文阅读教学有很多不同的问题设计角度,阅读教学的本质其实就是教师和学生之间的对话,利用阅读教学学生们可以更加充分的认知世界,给学生们带来优秀的审美体验,促进教师和学生之间的沟通交流^[7]。教师可以从文章的题目出发来进行阅读问题的设计,例如教师在引导学生们学习《罗布泊,消逝的仙湖》这篇文章的时候,教师就可以让学生们先进行文章的预习,之后提出一连串的问题,比如:同学们在这篇文章的题目之中看到了什么?罗布泊在消失之前是什么样的?在消失之后又是怎样的?为什么罗布泊最后会消失呢?这样一来教师就可以让学生们从罗布泊消失这个主题出发,保证学生们在进行答案寻找的过程中,可以更加深入的掌握文章之中的各种内容,对比罗布泊消失前后的差别,真正地理解文章。另外,教师也可以从学生们的实际情况出发来进行问题的设计,例如教师在引导学生们学习鲁迅先生的文章《社戏》的时候,教师就可以将整个故事的情节概括成和母亲回家——放牛钓鱼——社戏开始之前的各种风波——夏夜行船——船上看戏——夜晚回家等六个不同的故事情节,之后教师就可以从学生们学习兴趣以及年龄出发设计两个不同的问题,首先教师可以询问学生们认为哪一个故事情节最为有趣,并让

学生们说出自己这样想的理由,其次是让学生们说一说文章之中最精彩的段落和句子是哪一个部分,并说出自己的理由,这样一来就可以从学生们的情感特征出发,让学生们获得更加明显的知识学习兴趣以及阅读学习兴趣激发^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的初中语文教学开展过程中,教师如果想要开展更加高质量的语文阅读教学课堂,那么就应将正确的阅读教学方法传授给学生们,让学生们可以更加积极主动地融入到文章学习之中,给学生们在阅读学习有效性带来更加明显的提高,保证初中语文教学课堂可以给学生们带来潜移默化的提高,有效提高学生们的阅读学习有效性,给学生未来的语文知识学习提供更加明显的帮助。

参考文献:

- [1]李晓莉.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J].当代家庭教育,2021(34):111-112.
- [2]李宁.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(11):56.
- [3]罗湘炼.如何提高初中语文阅读教学的有效性——以七年级语文为例[J].试题与研究,2021(16):67-68.
- [4]韦慧婕.提高初中语文阅读教学有效性的策略——以《猫》课堂教学为例[J].广西教育,2020(21):79-80.
- [5]王潇.探析作业有效性批改对初中语文阅读教学的促进作用[J].考试与评价,2020(01):25.
- [6]苏秀琴.新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].家长,2019(24):113+115.
- [7]李佳.异构课堂呈精彩,有效教学引思考——浅谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].新作文(语文教学研究),2019(08):57.
- [8]吴白茹.感悟·整合·对比——提高初中语文记叙文阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2019(57):35+75.