

刍议初中语文教学中的“读写结合”

王绍蕾

辽宁省本溪市桓仁满族自治县东山初级中学 117200

[摘要]在当前的素质教育背景下,中学语文的阅读教学既要让学习者掌握教材的知识,又要将自己所领悟到的东西用文字表达出来,从而使自己的写作和阅读方面的能力同步得到有效的提升。但目前初中语文的“读写结合”教学开展的还不够充分。所以,教师有必要深入探讨在初中语文阅读教学中,怎样正确运用读与写相结合的方法,这对提高学生的学习能力来说有着重要的作用。

[关键词]教学改革; 初中语文教学; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1272

引言

现在,教学改革的强化开展,主张在初中语文教学当中做到“读写结合”。这是一种有利于帮助学生实现核心素养提升的先进教学法。能够让学生通过“读”和“写”两个方面的互相促进,帮助他们有效地建立起语感,实现对语文核心素养的塑造。

本文围绕着人教版初中语文进行论述。

一、“读写结合”在初中语文当中的主要教学意义

(一)有利于学生进一步吸收转化语文教学知识

阅读与写作相结合的教学方式能够加强对语文知识的认知与应用。在语文教学中,应注重帮助学生有效地吸收和转化语文知识,而“读”和“写”的结合,能够促进二者共同发挥出各自的优势。第一,在阅读课上,以课本为基础,指导同学们独立地去领会课文的大意。让学生练习模仿,有助于学生将所掌握的语言技能用于书写,从而促进其写作水平的提升;第二,指导同学们根据课本内容和作文的结构,根据课本内容和作文的特点,进行模仿练习。比如,《白杨礼赞》等具有明显立意色彩的作品,就很有利于开展以阅读促进写作的教学。

(二)有利于对学生进行思想情感方面的培养

运用阅读与写作相结合的方法对教师进行语文课堂的优化来说,具有重要意义。阅读是进行作文实践的基本要素,对文章的语篇进行剖析,有助于读者更好地把握文章的创作意图,从而提升学生的思想感情。这样,使同学们可以正确地认知和辨别某些社会当中存在的问题。这样在教学中,能够从创作与表达的方式等各个层面上入手,使使他们掌握各种创作风格与特征,实现了对学生进行思想情感方面的培养。这是语文核心素养的要求之一。

(三)有利于提升学生对创作方式方面的理解

比如,在开展关于记叙文的教学中,通过读写结合的手段可以帮助学生加深对不同人物的描写手段方面的理解;而对于说明文来说,读写结合可以帮助学生强化在时空的描述次序方面的理解;在议论文当中,读写结合还可以强化学生在论证方式方面的理解和运用水平等。

(四)有利于学生思维品质和创新能力的提升

思维品质和创新能力的提升,是新时期语文核心素养的重点要求之一。而这同样可通过读写结合的方式来实现。阅读既能

使学生掌握写作理论,又能提高写作能力,又能使学生在写作中形成自己的理解,并形成自己的写作思路。在写作的过程中,对自己所学知识的灵活运用,是对阅读技巧内在和升华,在此过程中,学生需要从阅读中吸取一定的营养,把自己所学的知识 and 技能转换到写作中去。

这样的教学非常有利于启发学生的思考能力,使他们能够用自己的方法把平时在阅读中所积累的词汇和写作技能,用自己的方法表达出来,从而指导他们去学习和分析文章的内容。通过对所学知识的理解,使他们能够从整体上理解文本,理顺文本的脉络,对知识体系进行有效的思维发散。这样,十分有助于培养学生的创造性思维,使其在写作中充分利用所学的知识,并充分发挥其主体性,提高他们的思考能力。

(五)有利于学生良好学习习惯的养成

良好的学习习惯有助于学生学业水平的提升,而在教改思路的引导下,学生的学习习惯,包括主动学习、主动思考的习惯。为此,通过读写结合的开展,能够使同学们了解到,语文课堂不仅仅是阅读一些课文和进行一些创作,更要把两者有机地融合在一起,使其成为一种相互关联的工具。在阅读时要考虑怎样写、怎样表达;在写的时候要把读和写的内容融入文章中,形成读写相融的学习方式。在这个过程中,学生的学习习惯得到了有效塑造。

二、开展“读写结合”的主要原则

首先教师应牢记的原则在于:在初中语文的阅读教学中,想要把读和写的价值有机的统一起来,那么语文老师要经常引导学生们从日常的生活中找到自己所需的养分。以实际的语文学学习需求为出发点,以课本为依据,以提高学生的实际能力为目标,并以一定的方法去有机进行阅读训练,从而达到“读”与“写”相统一的教学目的。

在做到上述要求的基础上,教师还应当注意下列教学原则:

(一)对语文教材价值进行进一步的挖掘

教材是进行教学的蓝本。想要做到“读写结合,就”要在语文教学中,进一步充分发掘教材当中的价值,使学生真正地做到读和写两个要素的有机统一。对此,初中语文老师要做的第一件事,就是从教科书上较为优美的词句开始入手。对此教师要让同学们仔细地体会,仔细地理解,并帮助

他们对这些精华进行积累。然后,教师带领同学们从文本当中有代表性的段落开始,向他们说明其中的关键和特征。另外,教师也可从文章的最后部分开始,引导他们分析其中的框架和精华,来进一步激发同学们的语感和思考能力,并使他们在写文章时,能够激发他们的发散性思考能力,提高他们的创作热情。这样才能为写作打下坚实的根基。总之,要引导学生既掌握阅读理解的方法,又找到阅读和写作之间的衔接,以此为突破口来进行教学,从而使阅读和书写能力得到进一步的提升。

比如在教学《孔乙己》当中,重要应引导学生进行思考和把握的地方是:鲁迅对“孔乙己”的人物特征描写是采取了怎样的方式?教师可以有意地引导学生朝以下方面进行思考:鲁迅在文章里总结了孔乙己的身份特点:只有孔乙己一个人,他在那里饮酒,并且身着长衫。“站着喝酒”和“穿长衫”,都表明了他在哪些方面的与众不同?再通过模仿这些语段开展作文训练的方法进行练习,重点强调具体的细节描述方面,使学生能够将阅读和作文的学习有机地融合起来,从而使语文课堂的阅读能力和写作能力得到同步提高。

(二)帮助学生在教材的基础上进一步扩充自身的阅读面

想要将阅读和写作结合起来进行教学,学生除了要学会一些基本的阅读、写作方面知识和技能之外,还要多进行一些课外的阅读练习,通过扩充学生自身的知识面来进一步丰富他们的语文学习视野。为了更好地帮助学生有效掌握语文的读与写,光靠教材上的那些文本是不够的。所以,语文老师要引导学生在教材的基础上,进行大量的语文阅读练习,培养他们的阅读能力和学习习惯。在具体的语文教学当中,教师应当给学生推荐一些符合教学需要、又令他们感到有趣的阅读材料,并引导学生通过阅读来思考生活,再通过生活情境来提高阅读水平,让他们认真地进行观察和学习。这样才能使语文教学的阅读和书写进一步相融合,使学生的语文阅读能力和语文创作能力得到更大的提升。同时通过持续的学习,使学习者能够从日常的生活中找到所需的灵感和材料,从而进一步地提高他们的创造力。

比如:老师可以通过学校的读书活动来激发他们的兴趣,给他们介绍适合他们的书或者杂志,让他们通过阅读来了解他人的一些有效的学习方法,并从中归纳出符合自己学情的手段。通过阅读与写作的综合运用,可以有效地促进语文阅读与写作的融合。首先,课本上所讲的内容还远远不足,而要使学习者获得更多的阅读材料和写作灵感,就需要开展更加广博的阅读。提高学生的英语阅读和书写水平。其次,要重视提高学生的整体素质,使他们能够在阅读与写作相融合的教学中进行自己的观察与动手创作。使学生真正体会到教师所讲的东西并付诸实践,从而提高他们的观察力以及思考力等多方面的语文能力,最后新课标对他们的全面素质的培养要求。

三、开展“读写结合”的主要方法

(一)理清读写关系,树立读写结合目标

阅读与写作是语文学科教学的重要内容,阅读是学生接受知识的过程,写作则是学生输出知识的过程,阅读与写作能相互促进,因此初中语文教学中实施读写结合教学策略尤为重要。

将“读”与“写”相融合的教学方法应用于初中语文课堂,首先要明确“读”与“写”之间的联系,这对于提高学生的语文阅读和写作能力具有十分关键的作用。许多老师把读和写看成是一个独立的部分,没有太大的联系,导致了在平时的教学中将两者割裂开来。然而,在具体的教学中,事实上写作水平的提高和学生的阅读水平有着密切的关系。在新的课程改革背景下,采用“读”与“写”相结合的教学方式,首先要确立“以阅读促进写作”的教育思想,进行“以阅读促进写作”的教学实践,培养学生“以阅读促进写作”的良好习惯。要指导同学们将自己在读书过程中所碰到的问题与观点都记录下来,并引导他们热爱阅读,正确进行阅读,从阅读当中不断地寻找写作的灵感和材料。

(二)模仿式训练,培养读写结合的意识

在实际的教学中,必须要以学生的心理特点为依据,根据学生的个性特点,将读写结合的教学方式融入情境中,引导学生阅读文章并思考其内涵,帮助学生从词语、语句、段落等各方面感受文章的意蕴^[1]。还可以让学生仿写文章,把阅读文本的仿写作为写作的重要内容^[2]。

帮助学生掌握写作技巧的方式有很多,如《从百草园到三味书屋》中有许多运用了比喻、排比、拟人等修辞手法的句子,这些句子值得反复品味。对学生来说置身于一定的情境中,能够获得更深刻的感悟。

教师可为学生创设一个关于家乡的情境,使学生沉浸在热爱家乡的美好情感之中,主动进行作文的撰写,让学生模仿《从百草园到三味书屋》的语言表达描述家乡的美好,在仿写的基础上锻炼写作技巧。

再比如,在教学一些科普方面主题的课文时,可引导学生展开想象,像想象自己在月球中遨游会做些什么,会发生哪些神奇的事情,让学生通过想象具化内容,创新写作思维,实现个性化写作。

结束语

对于初中语文课堂来说,将阅读与写作相结合是顺应新一轮新课改的需要。为此在语文教学中,要主动地推动“读”与“写”的有机统一,对于促进“读”与“写”的有效结合具有十分重大的意义。同时也可以促进师生的同步发展。作为教师一定要重视开展这种教学手段。

参考文献

[1]张立静.初中语文课程资源的开发利用实践探究[J].课程教育研究,2019(41):61-62.

[2]李德育.读写结合在初中语文教学中的实施情况分析[J].课程教育研究,2019(34):84.