

# 利用乡土地理资源，开展高中地理户外研学

陈娟

江西省赣州中学

**[摘要]** 户外研学活动一般是指学校针对当地的地域环境以及学科的需求，来组织学生进行实际调查及探访的活动，有助于学生积极地将学科中所学习到的内容应用到实际生活之中，并进一步拓展学生的学习视野，丰富学生与大自然进行交流与沟通的机会，促使学生能够更加深层次地对社会生活进行体验。基于新课程改革背景下，要求教师在高中地理这一学科的教学过程中能够将地理实践力作为核心素养培养的关键内容，引导学生积极主动参与到地理实践这一课堂教学的目标。所以说，在高中地理教学过程中，教师应该积极地借助户外研学活动来组织学生展开相关知识的学习，进一步丰富学生的学习经验，真正地实现学生学习能力的提升，本文从乡土地理户外研学课程开发的原则以及具体的策略入手进行研究。

**[关键词]** 高中地理教学；户外研学；乡土资源；开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.163

地理这一学科具有较强的实践性，在高中地理的教学过程中，最为重要的教学目标是培养学生在实际情境之中进行相关知识及技能的应用，并且可以在此基础之上真正的分析和理解人地关系。在高中地理的教学过程中，乡土地理资源与地理教学的有机结合，能够有效地拉近教师与学生之间的距离，并促使课堂活动的活动更加生动，内容更加丰富，在此基础之上，为学生设计丰富的户外研学活动，将更有助于激发学生地理知识的探究兴趣与欲望，并学会运用地理的眼光来对地理环境进行认知以及欣赏，进一步提高学生的地理核心素养。

## 一、开展乡土地理户外研学课程开发的原则

在高中地理的教学过程中，乡土地理户外研学这一课程的开发，是一个相对复杂的过程，在开发的过程中，会存在各种各样的选择以及问题。通过制定相关的原则，将有助于教师在开发的过程中面对选择做出正确的判断，并在此基础之上不断地修正开发的内容，从而促使教师的教学能够按照原定的目标来进行规范的展开<sup>[1]</sup>。就目前的教学情况来看，在高中地理的教学过程中，大多数教师普遍缺乏开发经验及理论，因此原则的提出将有助于帮助教师掌握正确的开发方向，并提供有效地开发思路，有意识地实现课堂教学质量的提升。

### （一）深度开发原则

就当前国家户外研学活动的实施进行分析能够发现，仍然存在较多的问题，在此过程中，主要包括体验浅层化，目标虚设化，体验短暂化以及失衡等等。而导致这些现象出现的主要原因是多方面存在的，但是最为重要的一个原因便是课程资源的开发并不够深度。在实际教学的过程中，由于教师缺乏一定的教学经验或者专业水平有限，也正是这样才导致在户外研学活动的过程之中，教师只是将教室之内的内容搬到教室之外，之后再再将大自然当做立体的PPT，并在此基础之上进行照本宣科，如此一来，便促使户外研学的课程开发失去了一定的意义。除此之外，在实际教学的过程中，教师应该注意某一些课程所具备的内容，只是在表面上与某一个研学的主题存在一定的关联，但是其知识结构以及性质能

够有效地决定这一课程内容更加适合于在教室中进行学习。那么，此时便需要教师及时的放弃这一内容，也就是说，并不是每一个课时的内容都可以进行研学，从而有效地避免研学的目标并不清晰，降低研学的质量及效率。事实证明，在高中地理的教学过程中，开发乡土地理户外研学课程的开发时，教师应该有意识地对课堂教学的资源进行深度的开发，在此过程中，不仅能够有效地实现课程内容与研学情景进行紧密结合，从而发挥出课程资源所具备的优势。还可以进一步深化研学内容与研学资源之间所存在的相关性，从而真正的确保教学资源具有一定的适切性，促使课堂教学的质量及效率获得有效的提升。

### （二）时序性原则

基于新课程改革背景下，要求教师在进行综合实践活动课程的设计时需要基于促进学生可持续发展这一要求，并在此基础之上为学生设计出长短期相结合的主题活动。而研学活动课程的设计与传统的教学存在一定的差异，往往一个研学的地点可能会包含一个单元的课堂教学内容，与此同时，也可以通过多个研学的地点，从而实现一单元内容的串联。由于各个知识点之间存在着先后的逻辑顺序，除此之外，还涉及了认知程度的差异，因此，这就需要教师在进行相关课程的开发时，首先要思考的便是研学地点所具备的区域特征，并在此基础上，结合教材中的相关知识，按照时序性来将其进行联系<sup>[2]</sup>。除此之外，由于在这一课程活动之中，不同阶段的学生所要完成的任务以及达成的最终目标存在一定的差异，因此，这就需要教师在进行课程资源的设计师在时间上具备纵向的连续性，如此一来，便能够为不同阶段的学生提供符合这一阶段学生认知规律的相关资源，从而真正地实现学生学习能力的提升。

### （三）规范性原则

所谓的规范性原则，就是指教师在进行课程活动的开发时，能够有意识地遵循课堂教学的流程及标准。由于课外研学这一课程仍处于初级的阶段，因此，大多数教师并没有形成良好的资源开发能力，课程资源的开发也不成体系，也正是这样才导致延学活动课程化程度较低。而对开发的流程以

及标准进行有效的规范,便能够有效地避免在活动过程中存在无序性以及浅层性等等一些问题,并有效地保证课堂教学的质量及效率,真正地促进课堂教学质量及效率的提升。当然,在此过程中,也可以为一些缺乏开发经验的教师提供一些丰富的开发思路,从而促使教师可以顺利地实施开发的过程。规范性原则的目的并不是将教师限定在开发的固定范围之内,进一步抑制教师的创造性,而是能够为教师提供更加基本的选择,从而为资源的开发提供强有力的支持以及保障。

## 二、开展乡土地理户外研学课程开发的具体策略

### (一)精心挑选课程资源,落实核心素养培养目标

在高中地理的教学过程中,培养学生形成良好的地理核心素养是课堂教学的核心目标,而在此过程中,精心地挑选课程的资源将有助于核心素养培养目标的充分落实。在进行乡土地理户外研学课程的开发时,除了要挑选特别的地点之外,还应该真正的符合当前学生的认知水平以及课堂教学的目标<sup>[3]</sup>。

比如说,教师在带领学生学习“中国地理概况”这一课时的相关内容时,教师便可以有意地借助乡土资源来为学生设计户外研学活动,而在此过程中,教师要切记一些地点的内容并不适合学生进行学习,比如说宗教文化,封建礼教等等,还有一些博物馆及艺术馆等等,由于在此过程中所涉及的内容可能会超出学生的知识基础及学习的能力,如果教师不对其进行仔细地挑选,而是对教学资源进行浅层次的选择,那么,学生将无法在此过程中获得丰富的知识。除此之外,户外研学活动作为一门相对独立的综合性课程,除了能够将教材中的知识通过实际的课堂教学情景为学生进行呈现,帮助学生进一步理解及记忆之外,在培养学生形成良好的地理核心素养方面,也存在着相对独特的育人价值。所以说,教师在进行乡土地理户外研学课程的开发时应该注意,课堂教学的内容不应该仅仅局限在教材所规定的课堂教学内容之中,凡是可以实现课堂教学目标的内容,都可以作为课程的资源来进行开发以及应用,从而有效地落实核心素养培养的目标。

### (二)丰富户外活动类型,充分发挥学生认知能力

根据研究调查表明,学生在某一个阶段时的认知资源是相对有限的,而学生的认知活动便在这一区间之中,如果说学生在学习知识时所产生的知识负荷将超过这一区间,那么便是无效学习。就目前的教学情况来看,就是在借助乡土地理资源进行户外研学课程的开展时,由于其中所涉及到的资源大多数都是来自自然环境中的静止事物,从而导致学生无法取得良好的学习效果。而在此过程中,要想真正地发挥出学生在知识学习过程中的认知能力,进一步调动学生学习的积极性,这就需要教师在进行相关课程资源的开发时,能够有效地依据资源所具备的可能性,来结合教材中的相关知识为学生设计出不同类型及方式的课程资源。

比如说,教师在带领学生学习“旅游资源的分类与特性”这一课时的相关内容时,教师便可以为学生设计并开发一些体验类型或者动态展示类型的资源。除此之外,在实际教学的过程中,还需要教师能够打破传统呆板的看景授课教学模式,而是能够结合丰富的认知理论,从不同角度来展开开发。当然,在此过程中还应该有意地做到充分地利用学生所具备的认知资源,那么这样变得能够真正的提高课堂教学的质量及效率。又比如说,教师在带领学生学习地貌类型主题的课程时,便可以通过设计相关的地貌速写环节以及测量的环节,来有效地调动学生学习的积极性,积极主动性,并进一步提高学生的认知能力。

### (三)收集户外研后评价,完善地理课程开发形式

评价是对课程开发是否合理进行反馈的一个重要途径,在实际教学的过程中,收集全面的评价反馈,不仅有助于户外研学课程得到进一步的开发以及完善,还有助于资源开发的经验得到一定的积累以及改正,并帮助学生获得丰富的理论知识。参与研学活动的人员主要包括教师以及学生,由于在此过程中,两者看待开发过程的视角存在一定的差异,对于事物的认知并不在同一水平上。

所以说,在此过程中,教师的评价更多是通过开发评价表来进行收集的,但在此过程中,一定要注意评论的形式避免只通过口头表述的形式,而是能够设计出相对应的评价表,这样一来,将有助于评价的过程更加规范,其结果更加可靠<sup>[4]</sup>。在此过程中,学生的评价则主要是通过对其研学之后的成果评价来进行搜集,通过对其学习的成果进行判断,能够有效地衡量出这一课程开发是否实现预定的目标。通过结合教师以及学生所反馈回的评价信息,可以对课程开发的形式以及内容进行针对性的修改,从而促使乡土地理课后研学更具针对性,为实现学生学习能力以及综合素质的提升奠定良好的基础。

总而言之,在高中地理的教学过程中,通过借助乡土地理资源以及课程内容,来完成课后研学活动课程的开发,将有助于学生更好地完成相关内容的理解及掌握,与此同时还能够有效地强化学生对于乡土的热爱之情,从而真正地实现学生学习质量及效率的提升,并培养学生形成良好的核心素养。

## 参考文献:

- [1]陈贤进.高中地理乡土资源开发中培养学生实践创新素养的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(11):75-76.
- [2]熊璐.探究高中地理教学中地理实践能力的培养策略[J].知识窗(教师版),2020(04):105-106.
- [3]殷实.高中地理教学如何渗透乡土地理教育[J].考试周刊,2018(72):144-145.
- [4]叶斌.核心素养下高中地理实践能力的培养[J].考试周刊,2018(73):136-137.