

体验式教学在高中地理教学中的实践

陈鸿宾

包头市田家炳中学 内蒙古 包头 014010

[摘要] 新课改要求高中地理教学除基础知识传授外,还要加强对学生知识运用能力的培养。高中地理课程教学内容较多,因此学生无法全面掌握所有地理知识点,学习效果自然无法得到提升。体验式教学方法在高中地理教学中的应用,可使学生在实践探索、亲身体验的过程中,牢固掌握地理知识,并能把握地理知识应用条件。本文就高中地理教学中体验式教学方式应用作用进行了阐述,在分析这一教学方式应用问题的基础上,提出了有效解决策略。

[关键词] 高中地理教学; 体验式教学; 实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.293

随着新课改的推行,高中地理教师也积极投入到新型教学方法的探索和应用中,以期能将学生学习积极性充分调动起来,提升地理课堂教学成效。体验教学可有机融和情境与知识,使学生在具体的情境中实践与体验,并获得丰富地理知识,学会运用地理知识解决现实问题。虽然现阶段这一教学方式也已被逐渐应用在地理教学中,但在具体实践中依然存在一些不足之处,急需教师寻找有效策略进行解决,以提升这一教学方式的应用成效,确保地理教学高效高质开展。

一、体验式教学在高中地理教学中的作用

体验教学是指教师根据高中学生的认知规律,通过创设情景和活动的形式呈现地理教学内容,学生能在亲历中对地理知识有更深入的理解,发展自我能力的一种教学观念与模式。其是以学生体验为基础,培养具有创新实践能力、丰富学科知识的全面人才为目标。这一教学模式中强调,教学活动不是单向知识传授,而是要实现师生的互相交流与双边活动,其具有私有性、过程性、互动性等特征。

在借助体验式教学模式开展地理教学时,教师会为学生创设情境,引导其意义构建,使其在习得地理知识的同时关联其他信息,构建起完善的地理知识体系,推动自我认知发展。体验教学中强调教师要进行情境创设,使学生在其中获得体验,并能具备较强的观察能力,可自主就某一问题进行探究与解决,推动各方面能力提升,为学生终身发展奠定良好基础。其次,体验式教学中注重实践活动开展,而学生在实践过程中,动手能力与解决问题能力也会得到培养,学得更多技能,并学会灵活运用知识。高中地理教学的目的除让学生掌握知识外,还要能利用所学地理知识解决生活地理问题。而在体验教学中教师会进行情景创设,引导学生自主参与地理活动,并在此过程中获得解决问题技能,且在此模式下学生获取地理知识的速度会更快,且能牢牢记忆,技能习得结果相对来讲也会更加稳固。此外,新课改中强调,高中地理教学也要注重对学生情感发展的推动,情感是人类精神生活的重要内容,因此必须高度重视对学生情感态度培养。以往教学中教师会将重心放在知识传授和学生成绩提升上,忽略其情感层面,新课改提出情感目标就是为了解决这一问题,以此来推动高中生全面健康发展。情感体验教

学中,学生可以获得人文知识与社会人文体验,而这也会在一定程度上影响其思维观念形成与价值观树立,使其获得情感熏陶。如在体验教学中,教师通过引导学生参观污水处理厂,对小区垃圾分类状况进行调查,可使学生逐渐具备较强的环保意识。

二、体验式教学在高中地理教学中的问题

(一) 教师对体验式教学缺乏全面认知

首先,虽然大多数高中地理教师对于体验式教学有一定了解,但却存在认知不够全面的问题,一些教师对于这一教学方式只停留于听说的程度,对体验式教学理论、手段、特点、实施要求等并不了解。其次,因习惯于应用传统教学方式,所以很多教师并不会主动运用体验教学方式开展地理教学,运用时频率并不高。加之高中地理课程课时较少,知识内容较多,因此教师不能将太多的时间用在学生体验上。虽然也有一些地理教师会结合教学内容进行体验教学,但因缺乏相关理论或实践经验支撑,导致其在创设体验情境时存在单一化现象,只是仅仅通过播放视频或展示图片的方式来创建情境,引导学生进行体验学习,这一单一体验教学方式较为乏味,且学生无法从多方面进行感受,体验活动较为受制。

通过相关访谈分析之后可以发现,大多数地理教师对体验式教学持有不排斥、不积极的态度,虽然也有部分教师提倡体验式教学,但仍然有一些教师认为体验式教学会使自身的工作量增加,对教学进度造成不利影响,也有可能浪费学生的学习时间。

(二) 地理课堂教学无法满足学生个性化学习需求

高中地理教学现阶段依然以教师知识讲述为主,学生在课堂中的主体位置并未凸显出来,因此自主学习能动性并不高。高中学生已具备较强的探究、分析和思考能力,也希望能在教师指导下投入到实践探究中,自我获得新知识与技能,而不是只是单纯听讲知识。学生对于开放性授课方式的期待以及教师常用授课方式之间存在出入,自然无法获得两个好的教学成效。

(三) 教学中未考虑学生个体差异性

新课改要求教师在物理教学中要分层教学,采取多元

化方式以满足不同层次学生的学习需求。学生学习能力、基础有所不同,在对地理知识进行理解和感受时也会存在一定的差异,掌握情况也不尽相同,体验认知存在差异,但高中地理教师在应用体验式教学方式时忽略学生存在的差异性,导致部分学生在体验学习中处于劣势。如在讲解一些世界地理知识时,一些对新闻较为关注、知识面丰富的学生可积极参与讨论,并表达自己的观点,能在情景体验、探究、反思等过程中获取更多知识和能力,但对于一些不善于表达的学生,教师则缺少关注,导致这部分群体无法参与到体验中,提升个人能力与方法。

三、体验式教学在高中地理教学中的应用策略

(一) 树立体验式教学理念

教师是地理教学的指导者和合作者,其肩负着研究、计划教学活动,将其付诸实践的责任。而想要是体验式教学方式更好的落实下去,获得良好成效,教师自身必须要具备正确的体验式教学理念,在地理教学中要加强对学生实践能力、创新精神的培养,树立正确价值观与情感态度问题,为全面发展奠定基础。在课堂教学中要给予学生更多感受和体验的机会,引导其就某一问题或任务展开独立思考,真正将学生的主体地位发挥出来。教师要意识到自身并不单纯是知识的传授者,而是教学的引导者、帮助者,同时要结合教材学生实际情况,构建完整的体验活动流程,使学生能深度掌握知识与技能,实现高中地理学科的情感、态度培养目标,帮助学生养成良好学习习惯,提升其地理综合素养。如教师可在课堂中为学生设置地理学习任务,并要求学生以小组为单位就设置的任务进行思考、交流、讨论,最终得出结论,改变以往学生被动学习的局面。

(二) 借助多元化方式开展体验教学

现阶段多媒体技术已经被广泛的应用在学科教学中,而借助多媒体设备可为学生创设地理体验式教学情境。如在“地质灾害”这一课程教学中,教师便可转变以往直切主题的教学方式,通过多媒体设备将西南、西北地区灾害相关图片或视频展现在学生面前,引导学生分析灾害成因,使其在体验过程中对相关知识点有更深入的认识。并能通过思考与分析明白地质灾害发生的地理原因,之后教师在进行教学内容的讲解,往往可以获得事半功倍的教学成效。其次,教师还可借助创设故事情境方式来导入新课,在故事情境中学生可拓展自身的历史知识面,了解历史故事背后的背景以及事件意义。如在“季风”相关知识教学之前,教师可借助书本或互联网搜索诸葛亮借东风的故事,在课堂的开始讲述这一故事,在讲解完成之后教师可提出如下问题:诸葛亮借东风的目的是什么?为什么诸葛亮最后能借到东风呢?引发学生在故事体验中进行思考,激发其进行季风相关知识学习的兴趣,之后教师再就亚洲季风相关知识进行讲解。此外,教师

还可通过实践活动来开展体验式教学,帮助学生分析、观察一些地理现象,使其具备较强的地理信息应用能力。通过实践教学还可使一些晦涩难懂的理论简单化、具体化。如在“产业布局”相关知识教学时,教师可先行解释地方车展、工厂等布局原理,跟学生共同圈出可研究对象的分布区域,之后组织学生以小组为单位利用课余时间实地考察,对布局优缺点进行考虑,在此基础上提出更好的布局方案。通过开展实践体验教学活动,可使地理教学效果得以提升,学生在探索和思考的过程中也能体验到地理知识与现实的联系,并能借助地理知识解决实际问题,逐步提升个人地理素养。

(三) 关注学生体验,及时评价

在体验教学中,教师要细致观察学生,及时分析和评价学生的问题解决情况,同时要关注其课堂反馈、课后作业状况,对于学生在学习中出现的情感变化和情绪变化也要进行关注,记录其日常生活与学习表现,分析处理上述情况,并结合反馈情况对教学环节及目标进行调整。及时准确的评价学生体验活动,激励和引导学生,对于在地理课堂中参与积极性较强、发言积极学生给予正面的鼓励和肯定,促使其进一步发展。评价是对体验式教学价值的一种体现,因此其必须贯穿于体验式教学的各过程,要随时对学生展开评价,可结合课堂目标达成状况以及学生学习,对其进行分组评价或个人评价,也可由生生之间进行互评,教师进行点评。如以“产业转移”为例,教师可引导学生就产业转移原因进行分析,并对其对迁入迁出地造成的影响进行明确。学生会根据自身经验提出多种观点,一些学生认为产业转移原因是劳动力,部分学生认为是因为产业升级、工业化进程导致的必然结果。同时也会在教师的引导下积极探讨其对迁入、迁出地的利与不利。学生在发言时教师要及时给予其评价与鼓励,提出建设性意见,之后再引导学生思考拓展性问题,拓展性问题的分析和思考可使学生找准原理举一反三。

结语

总之,体验式教学中强调对学生实践能力、创新能力以及思维能力的培养,有利于高中地理教学成效提升,可使学生在实践探索、体验的过程中习得地理知识与技能,并能灵活运用地理知识解决实际问题,因此值得高职地理教师进行尝试。

参考文献

- [1]冯立娅.情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2021(32):34.
- [2]钟辉.情景体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].新课程,2021(23):52.
- [3]姚婕珍.情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].学周刊,2021(11):51-52.