

# 信息技术与小学语文教学的整合研究

袁运春

重庆市开州区谭家镇中心小学

**[摘要]**在当今21世纪的时代发展中,最引人注目和关注的产业无疑是信息技术。随着多媒体和互联网的不断发展,信息产业正迅速改变着人们的生活,教育恰恰是其中的一方面。信息技术教育如今与传统文化课程进行了紧密结合。因此语文教师要采用信息技术教学,丰富学生的课堂体验。

**[关键词]**信息技术;小学语文;整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.153

在建构主义理论的指导和国家对于信息技术教育的支持下,小学语文教学已经取得了显著性成就。通过信息技术与小学语文教学的融合,学生的主体地位被肯定,能够激发学生的写作动机和语文实践能力,培养学生在阅读、写作、口才、研究性学习等方面的语文素养提升。

## 一、当前小学语文教学现状

### (一) 创新理念不足

在实际生活中,创新能力是每个人应该具备的一种能力,因此当下的学校教育也逐渐越来越重视学生的创新能力培养。除此之外,教师在实际授课的过程中也应该体现创新教育理念。由此,在信息技术和小学语文融合的过程中,创新教育理念应该从教师的教学内容、教学进度、教学方法中显现,创新理念能够帮助教师有效融合语文知识和信息技术,达到双赢的局面。然而,从目前的教学整体中能够发现,教师的教育理念仍然无法与当下的信息技术发展速度相匹配,由此导致创新理念不足,无法达到教师预期的教学效果。创新理念不足,主要体现在教师无法准确、高效地使用各种信息技术,如网络教学平台、网络教学APP、智能白板、大数据等。正因如此,教师在具体的语文课堂上无法正确发挥信息技术的教学作用,严重影响信息技术的应用效果,以及课堂中的教学氛围。

### (二) 应用机制完整度不足

对于小学语文教学而言,传统的课堂教学方式应该是教学的主体,信息技术仅仅是起到从旁辅助的作用。因此,就要求教师在进行信息技术和语文课堂融合的过程中制定完整的教学制度或者是应用机制,帮助学生在语文学习中感受到信息技术对实际学习起到的帮助作用。而信息技术在小学语文的应用中可以包含多个方面,如信息技术的应用领域、应用可行性、应用适配性等。教师在进行备案的过程中不仅需要对于语文内容本身有充足的了解,同时需要对于信息技术与当下内容的结合做出估计,如大数据技术是否可以应用在当下文章的学习中,或者是否有更好的信息技术类别可以帮助学生产生全新的语文学习体验。然而,从当下实际的语文教学中可以发现,教师并不能规范实际的信息技术应用机制,可能会导致信息技术多元化功能无法有效发挥,并且无法确保信息技术在小学语文应用中的科学性和完整度,最终导致实际的教学效果无法达到预期。

### (三) 教学设备短缺

在当下经济发展较快的时代,为确保信息技术与课堂内容的融合,学校往往会花费一定的资金采购一系列信息技术的教学软件,比如云端教学资源、中国大学慕课网、智能白板、常见信息技术应用APP、平板电脑等。通过上述信息技术软件,学生能够获得更好的教学体验,提高自身的学习效率。但是在一些经济发展较为落后的地区,往往受到经济水平 and 环境因素的影响,教学硬件缺失,因此教师在进行信息技术与语文课堂的融合时效果不理想,相应的教学模式和教学效果不能满足教师的期待。

## 二、信息技术在小学语文课堂的应用策略

### (一) 创设教学情境,激发学习兴趣

对于小学生而言,学习可以满足他们对于外界世界的好奇心和兴趣,因此在学生学习的过程中,好奇心和兴趣会是最有效的驱动力,能够主动激发起学习的情绪,从而推动学生获得高效的学习效率。因此,在小学语文教师可以利用信息技术创设教学情境,以此激发学生对语文的好奇心,用情景激发学习兴趣、全方位、多角度地刺激小学生的求知欲。

例如,在学习五年级上册第七单元《四季之美》时,教师可以利用教室中的多媒体技术播放幻灯片,为学生展示不同情景下的四季。除此之外,教师也可以将教室内的多媒体技术连接到无线网络,利用网络的时效性和广泛性,为学生寻找一些更加具有代表性和特色的四季图片。比如,教师在上这个课的时候处于秋天,那么教师就可以在网络上寻找一些同时间不同地点的秋天的图片,如热带雨林地区,南北极地区,一些欧美的城市,或我国的南北方在夏天时树叶的颜色也是有各自的魅力。除此之外,教师也可以寻找自身所处城市过往一年四季的照片,帮助学生有一个更加清晰和直观的认识和感官。四季是我们生活中最常见的景色,但是我们总是在实际生活中进行忽略。通过利用互联网技术和多媒体的投屏展示,PPT幻灯片播放等方式,能够找到过去生活中被人们忽视的四季的景色。由此,学生能够被不同的景色所吸引,进而提起更多的好奇心,并且在一定程度上也会激发学生在日常生活中留心观察的想法。当学生由信息技术对于四季有了更多的认知之后再去学习课文本身,学生就会有更多的收获。

### (二) 充分感知文本,把握重点难点

学生在学习的过程中往往是从具体到抽象再到具体，因此教师在实际的教学中需要遵守学生的认知规律，做出正确并且符合学生认知逻辑的教学安排。基于此，教师可以借助信息技术，帮助学生充分感知文本内容，在此基础上进一步了解学习的重难点，从而在实际生活中能够运用学到的知识。语文作为一门语言性基础学科，教材中涉及的文本信息无疑是十分重要的。

例如，在学习五年级下册第四单元《古诗三首—从军行》时，为更好地帮助学生理解和认识课文本身的内容，教师可以利用信息技术中的翻转课堂，在其中为学生一字一句讲解古诗的具体含义。在此教学安排之下，教师可以将翻转课堂作为正式课堂之前需要进行学习的内容，那么学生就可以利用翻转课堂作为学生的预习材料。然后在正式的语文课堂中教师可以安排一些比较有难度的学习内容，如王昌龄的《从军行》是在什么样的情况下所做，课文所收录的这一首《从军行》想要表达的是什么样的情感，《从军行》其他的古诗又表达了怎样的情感，为什么同一个名字却会产生不同的内容，这样创作的原因是什么等。而在翻转课堂中，主要内容就是古诗的翻译，教师可以将整首古诗的完整翻译放在课堂的最后，在实际讲解的过程中需要包含一些具体字的含义，如青海指青海湖，金甲指战衣，穿是磨破的意思。由此，学生就能够在学习之前对于文本内容有充足的了解，并且借助翻转课堂这一信息技术，有效降低文本内容的枯燥性，进而在后续的语文学习中顺利突破情感难点。

### （三）营造学习氛围，注重情感塑造

情感是人的认知和行动中最重要的组成部分，甚至情感在某些场景可以成为人当下行为的根本因素。正因为情感的重要性，教师要利用信息技术充分激发学生的情感，利用信息技术不断的引导学生的情感。与此同时，教师也要注重学生情感的变化，在恰当的时机使用信息技术，帮助学生与文章的作者获得情感共鸣，由此有利于学生感知文章内容，获得高效的学习效果。当学生拥有积极的学习情绪时能够对于最终的学习产生较好的效果。小学生由于情感经历较少，因此教师要做到正确引导，塑造正确的情感形象，引导学生获取积极的生活态度，有利于未来的成长。

例如，在学习五年级上册《慈母情深》时，为更好地帮助学生体会“母爱”，教师可以借助多媒体展示技术，全方位调动学生的视觉、听觉，给予学生深刻的情感体验。母爱是我们生活中最容易体会到的感情，但是由于当下学生的叛逆心理，无法正确地看待父母的付出，不能够体会到母爱的伟大，因此教师可以找到一些歌颂母爱的宣传片，利用影片中涉及的一些小事情引导学生反思自己与母亲的相处过程，在生活中对于母亲的态度等。不仅如此，教师可以播放歌曲《感恩的心》，或者是《烛光里的妈妈》等歌颂母爱的歌曲，进一步激发学生的情感。另外，有声书同样可以作为教

师的一个选择。由于直接想象母爱事例对于小学生具有难度，因此教师可以在课前播放一段有声书内容，既能够给予学生听觉刺激，也能够引导学生想象自己和母亲的相处场景，从而有利于教师的后续教学。通过上述信息技术的引导，学生能够不断挖掘自己生活中与母亲相处的点滴，并结合课文内容深刻理解母亲的一些行为，最终理解母亲本身，进而体会到母爱的无私与奉献。在这种情感之下，学生在朗读课文内容就会更加加深自己的印象，强化内心的情感，最终达到教师预期的教学效果，通过信息技术塑造学生的情感形象，陶冶情操。

### （四）培养创新能力，提升核心素养

创新能力是当下学生所需要具备的最重要的学习能力，创新能力不仅体现在语文课堂的学习中，而是体现在方方面面。学生创新能力的高低取决于学生对于知识点本身的掌握情况和学生将知识实践到日常生活中的应用能力。因此，教师可以借助信息技术培养学生的创新能力，提高学生的创新素养，进而整体上提高学生的综合素质，为学生日后的学习打下坚实基础。

例如，在学习五年级下册第六单元《田忌赛马》时，学生需要对于课文中的故事充分理解之后才能明白田忌在赛马过程中采用的计策。那么，为提高学生的创新能力，教师可以布置一些创新性的作业，如要求学生进行小组合作，参考田忌赛马，编排一部情景剧。教师可以借助网上教育资源app，如智慧树、学习通等，将有关于田忌赛马的视频、文章等学习资料进行上传，既有利于学生后续的复习，也有利于学生在完成创新作业时进行参考。学生在进行创新作业的时候并不需要完全复制课文内容，只需要在情景剧中应用到“田忌赛马”的思想即可，因此学生的可发挥空间较大，学生可以充分考虑剧本的背景和“田忌赛马”思想体现的方式，进行开放性和创新性写作。在学生借助网络APP中的资源完成作业之后，教师可以选择一些优秀作业制作成为影片放入APP中，可以帮助大家共同学习和参考。在教学APP中，学生也可以随时随地提出自己的想法和意见，共同讨论，促使学生的创新能力得到提高。

### 结束语：

综上所述，信息技术与语文教学的结合是当下教育的一种新形式，能够凭借更强的表现力和感染力调动学生的更多积极性。教师要坚持做到以上几大方面，激发学生的学习兴趣，引导学生提高自身学习效率。

### 参考文献：

- [1] 王玉平. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的有效性分析[J]. 课外语文. 2021(12)
- [2] 蒋振峰. 信息技术与小学语文教学整合的三点优势[J]. 中小学电教(教学). 2020(09)