

创设语言环境，让幼儿变得“能说会道”

马忠梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园

[摘要]语言是一个人思维的外在体现。对于幼儿来说，良好的口语表达能力有利于幼儿清楚地表达自己的想法和感受，从而让身边的小朋友或者教师更了解自己。语言也是孩子情感和智力发展的突出体现。大量研究表明，爱说的孩子往往受到人们的关注度要高，他们的思维更敏捷。幼儿处于语言可塑并发展和形成的关键期，这个阶段的幼儿语言思维开始建立。所以，我们要把握好幼儿语言发展的重要阶段，通过创设语言环境，让幼儿变得“能说会道”。

[关键词]语言环境；敢说；爱说；会说

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.515

在一些条件较好的城市幼儿园中，学前教育的发展比较关注幼儿的语言表达能力，所以，有些幼儿园对幼儿的语言发展专门开始了课程，来帮助幼儿语言的健康发展。有些研究表明，影响幼儿语言发展的因素较多，其中较为重要的是幼儿所身处的环境。当幼儿来到幼儿园接触到各种性格的小伙伴时，他们愿意表达，并且表达的语言既准确又有趣，这说明这个幼儿“能说会道”。要想让幼儿达到“能说会道”的语言表达水平，就需要从幼儿身处的语言环境入手，幼儿身边接触最多的就是幼儿教师和他们的父母。我们作为学前教育工作者，要重视影响幼儿语言发展的环境，和幼儿家长配合好，努力实现幼儿的语言健康发展。因此，在幼儿园日常教学中，要努力为幼儿创造一个宽松且自由、丰富且有趣的语言环境，鼓励幼儿敢说、爱说、会说，在快乐中提高语言表达能力。

一、让幼儿打开心扉有话敢说

对于幼儿来说给他们创设一个和谐的、舒服的环境，让幼儿心理感到安全、愉快、温馨，才能让他们打开心扉有话敢说。因为处于3-6的幼儿，他们的内心比较脆弱，只有让他们在心理上感受到幼儿园这个“大家庭”的温暖，才能让幼儿较好的适应幼儿园，并放下心理的防线，打开自己的内心去和同伴、和教师交流，这是提高幼儿语言表达能力的第一步，也是关键的一步。相反，如果幼儿所在的幼儿园园长总是凶巴巴地训斥教师、教师在班级中又总是不耐烦地重复着一句话“安静”“小点声”“不要说话了”“真笨”等等一些不友好的话语，这样幼儿内心会感到畏惧，从而害怕去说。这样的幼儿园环境不利于幼儿的语言发展和表达。所以，在幼儿园一日生活中我们需要从下面几个点出发，关注幼儿的语言表达：

1. 加强和幼儿个体的交流

由于幼儿的心理发展还不完善，使得他们在很多人面前表现得胆小，不敢大声表达。这时，我们要关注幼儿的内心变化，找到合适的机会和幼儿一对一的进行交流。这就要求我们平时多发现幼儿的兴趣，给予特殊的个体关注，多创造和幼儿交流的机会。比如，当带领幼儿玩游戏时，教师走到幼儿身边当他们的搭档，做他们的玩伴，和幼儿一起做游戏，一起玩耍。当在做区角活动时，教师可以藏在幼儿的身

后，观察和发现他们缺少什么东西，能及时地递给他们，让幼儿内心感受温暖。当在班级一起看节目或者阅读时，教师可以和幼儿交流看节目或者阅读的感受，鼓励幼儿对所看到的内容发表自己的意见。只要我们善于发现幼儿的亮点，并给予鼓励，给幼儿建立自信心，幼儿就会有源源不断的话语表达自己的想法。

2. 重视集体对话

“听”是幼儿语言输入的主要方式，“会听”对幼儿的语言发展能起到有效的作用。所以，我们要教会幼儿“会听”，帮助他们养成听的习惯，再经过大脑的整理之后，用语言进行准确的输出。幼儿的语言表达或者倾听大都是以单句、单词的形式出现，对传达出来的语言理解比较直接且即时性，所以，我们在说话的过程中不能发表过长或者深奥的语言，可以面对班级幼儿集体进行对话，说一些幼儿们都能易懂的语言，鼓励幼儿们跟着教师的思路认真听，保证幼儿们都能张开口回应老师。如在给幼儿讲故事环节中，以故事的主题和幼儿进行对话，幼儿可以自己发表意见，表达想法。可以多用简单、易懂的疑问话术，提一些有针对性的问题，且大家都能知道答案的问题，让幼儿都能积极的抢答。这样幼儿在认真倾听的基础上积极参与对话，带动着胆小的幼儿也能参与进来，敢于表达。

3. 关注幼儿之间的个体差异

不同的幼儿他们的成长环境不同，语言发展也不同。所以，我们在对幼儿进行语言培养的时候不能一刀切，要了解幼儿的个体差异。特别是对那些语言发展较慢的幼儿，教师们要多花时间和精力和他们进行交流，以鼓励、表扬为主，并引导幼儿积极加入到集体之中，多和同伴交朋友，多表达，在给予他们多关注的情况下帮助其树立自信，使得他们有话敢说。而对于语言发展相对来说较快的幼儿，在进行语言引导时，可以适当提高一下语言层次，以顺应他们的语言表达向更高层次发展。

二、在多元的情境中让幼儿爱说

在教学中我们会发现，当我们谈到和幼儿生活相关的或者幼儿经历过的、有情境的内容时幼儿往往表现的爱说，并且表现得兴趣较浓。其实对幼儿来说语言情境就是多元化的语言环境，只有在这样的丰富多彩的语言环境下，幼儿才会

爱说、想说，所以，我们需要以下几点出发，关注幼儿的表达：

1. 捕捉生活情境

由于幼儿年龄较小，他们获得语言的主要来源是从生活中的点滴开始。如果幼儿的生活环境丰富多彩且乐趣无限，那么幼儿就会有浓厚的表达兴趣，并且表达的语言内容丰富。如在课外活动中，让幼儿观察天空中白云的变化；在家里模仿爸爸、妈妈的语气说话；讲述自己第一次亲自穿衣、吃饭；讲讲自己最爱吃的水果、最喜欢的动物、最喜欢的玩具等；等等，这些都是幼儿生活中的点滴，因为他们已经亲身经历过，所以在表达时总能侃侃而谈。所以，我们在教学中引导幼儿语言发展时，多关注和幼儿生活相关的，或者常常发生在幼儿身边的点滴，用于激发幼儿表达的导火线，成为幼儿说话的源泉。

2. 创设教学情境

一些学前教育的研究学生表明：幼儿时期的语言教育需要在整个幼儿教育过程中渗透并融合，如此才能促进幼儿的全面发展。所以创设教学情境能为培养幼儿的语言表达能力提供有效的平台。例如，当我们设计班级主题墙的时候，可以把主题墙上的内容设计成不同的情境，如夏天的草地、动物园里的动物、热闹的集市等。在布置的过程中给幼儿分工，尽量让每个幼儿都参与进来。然后让负责布置的幼儿介绍布置的过程和细节，激发幼儿的想象力，并在想象的基础上让幼儿爱说。

3. 利用游戏情境

游戏情境也是幼儿一日活动中必不可少的环节，游戏的带来的乐趣能让幼儿放下内心的芥蒂，并能融入到大集体中。所以，当我们创设游戏情境时，要善于用游戏情境促进幼儿之间的交往。因为在游戏的过程中，幼儿们会遇到各种各样的问题，如角色分配、玩具抢夺、问题争辩等，这是教师应作为观察者站在幼儿们旁边，尽量鼓励幼儿自己用语言去解决他们之间的问题。在对游戏讲评时，让幼儿主动去表达自己的想法和见解。这样在游戏情境下突出了幼儿的主体地位，幼儿就能有更强烈的表达愿望，从而变得爱说。

三、在语言规范化的要求下让幼儿会说

幼儿语言表达的开始是敢说，基础过程是爱说，高层次的表达就是会说了。要想让幼儿会说，就需要给幼儿提供一个规范的语言环境，这对于幼儿的语言发展至关重要。所以，需要幼儿园和教师们给幼儿营造一个优质的语言学习环境，让幼儿有话会说。具体可以从以下几点出发：

1. 要求教师语言规范得体

幼儿教师是幼儿的启蒙教师，在语言引领上需要给幼儿树立榜样。因为幼儿教师的一言一行会给幼儿的语言教育带来潜移默化的影响。所以，作为幼儿园在聘用幼儿教师时需要严格筛选，严格要求幼儿教师的语言水平，特别是普通话级别水平都要符合国家的标准。教师在教学过程中，还要语

言文明，和幼儿交流时要语言丰富且合情合理；使用的语言要咬字清晰、发音准确、普通话标准。同时，教师还要有灵活的语言切换能力，面对不同年级、不同性格、不同语言能力的幼儿能采用合理的语气、句式进行教学和交流，这就是对幼儿教师要求的最基本的语言素养。只有教师的语言做单规范、得到，情感丰富，才能引导幼儿会说且说得好。

2. 选择优质的语言学习材料

我国新课改之后对学前教育也作出了改革要求，要求学前教育机构要给幼儿提供适宜的读物。这里“适宜”的读物主要是对幼教语言学习材料的要求。我们认为，适宜不仅仅是幼儿园的基本教材，还应该包括有语言输出功能的视听音像材料和语言操作材料等。所以，为幼儿提供的这些材料要符合幼儿不同年龄段的认知特点，大力发挥这些材料的知识传授、情感培养以及幼儿想象力的激发等的功能。例如，在教学中多给幼儿提供一些优质的语言资料，如欣赏古诗、听文化故事等，给幼儿创设一个文学的语言氛围，让幼儿感受古汉语的魅力。还可以专门设置语言区域活动角，教师设计出一些便于幼儿操作的材料，材料要具有趣味性、审美性以及知识性的特点，让幼儿通过亲身去做、去感受，在动手、动脑、动口的基础上锻炼了语言的表达。得体规范的幼儿语言学习材料是保证幼儿语言规范输入和输出的基础，在此基础上才能保证幼儿会说且说得对。

结束语

“能说会道”的幼儿并不是天生的，而是在后期的语言环境中通过语言习惯而养成的。这一习惯的养成只通过幼儿园和教师的努力是完全不够的，还要在家长的配合下才能完美实现的。所以，幼儿园和教师要保证幼儿在园中能有有一个有趣的、丰富多彩的、规范得体的语言环境才能让幼儿敢说、爱说、会说。除此之外，家长也要给幼儿创设一个轻松、和谐、友爱的家庭语言氛围，保证幼儿的语言健康发展。只有幼儿园和家庭双管齐下，用优质的语言环境让幼儿变得“能说会道”，才能提高幼儿的语言表达能力。

参考文献

- [1] 田慧丽. 利用游戏活动提高幼儿语言表达能力的实践策略研究[J]. 考试周刊, 2021(A4): 154-156.
- [2] 陆杰. 创设语言环境, 有效提高幼儿语言表达能力[J]. 文理导航(下旬), 2021(11): 91-92.
- [3] 王莹. 幼儿语言表达能力培养方法及发展策略探究[J]. 教育界, 2021(48): 8-90.
- [4] 马晓丽. 故事引导, 锻炼幼儿语言表达能力[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 75-76.
- [5] 戎锦红. 幼儿语言表达能力的提升与语言环境创设分析[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 188.
- [6] 毛瑞瑞. 创造良好语言环境 提高幼儿表达能力[J]. 甘肃教育, 2017(09): 122.