

# 互联网+背景下的小学体育学科教学策略优化与创新

郭佳亮

宁夏中卫市第九小学

**[摘要]** 随着社会的不断进步,科学技术也随之迅速发展。在教学方面,也要随着时代的改变不断进行创新。素质教育的不断推广,让人们更加关注小学生的身体健康问题,现如今小学体育也要开始加入互联网因素,本文对互联网+时代下的小学体育教育策略的优化与创新进行探究。

**[关键词]** 小学体育; 互联网+; 体育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.092

## 引言:

早在2018年,我国就开始推广教育教学中加入互联网因素,特别是在促进学生的全面发展方面提出了新的要求。随着我国不断推进教育现代化建设,教育信息化得到逐步发展,从各个方面发展网络教育,优化教育治理的各项行动,将千校万课落实具体。通过互联网让每一座学校都能真正实现智慧教育,提升教师与学生的信息素质,为实现教育现代化打下坚实基础。

## 一、互联网+时代小学体育教学策略优化与创新的必要性

### (一) 完善教学手段

传统教学往往采用讲授法,教学方式比较单一,学生大多处于被动学习。通过调查研究发现,体育教师认为自己所教学科不重要,对课堂内容的掌握并不熟练,学生单纯地模仿也并不能很好有效完成教学内容。在信息化发展的今天,体育教师完全可以使用丰富的现代化教学资源进行有效教学,使学生能有个性发展,能够发展体育特长,达到强身健体的体育目标。

### (二) 提高教师素质

由于体育课需要的场地较大,大多数体育课都是在室外进行,有部分教师认为信息化教学没有任何意义。但随着教学信息化的不断加大,对于教师的要求也在逐步提高。在学校提供完硬件设施之后,教师也要将多媒体设备优势与体育教学相结合。不断通过创新教学手段、提高自身素质等方面满足学生。

### (三) 提高小学生学习体育的系统性

互联网上可将教学信息共享,于是教师能够拥有大量的体育课件,但是课件质量却参差不齐,所以需要建立统一的信息管理平台。通过专业人员的不断收集、整合,使得信息管理平台的课件更具有系统性,帮助教师在教学中选择更适合本校学生的资源,更好地为学生体育学习服务。

### (四) 提升学生的体育运动技能

将互联网技术运用于小学体育课堂中,有利于促进学生形成正确的体育认知,促进其体育运动技能的提升<sup>[1]</sup>。小学生的认知比较有限,思维发展尚未成熟,注意力不容易集中,对体育教师所讲解的体育知识与技能内容难以形成全面深刻的理解,但是小学生的模仿能力较强,可以通过不断地模仿逐步学习和掌握体育运动的基本技术动作。因此,体育教师可以利用互联网技术为小学生播放体育相关视频,吸引学生的兴趣与注意力,激发学生模仿意识,使学生对视频中的体育技术动作进行模仿训练,进而逐步参与到体育运动的

实践活动中。

## 二、互联网+时代小学体育教学的挑战分析

### (一) 教师教学观念落后

根据我国小学体育教学现状分析,我国小学体育教师的文化素质和专业能力普遍较低,教学方式一直沿用传统的灌输式教学方法,或者借鉴优秀教师的教学经验,没有定期学习新的教学观念和教学方法,思想故步自封,很多教师认为学生能够在体育课上玩得开心、玩得安全即可,导致体育教学形式化十分严重。

### (二) “互联网+教育”模式技术性较强

“互联网+教育”的模式一般要与现代化教学技术相结合,要求教师灵活掌握各种现代化教学技术的操作方法和基本的维修方法。但是因为小学体育教师的专业素质普遍较低,年龄较大,不能很好地掌握现代化教学技术的操作方法,导致在使用现代化教学技术进行辅助教学的时候,常常会发生失误,严重影响教学质量和教学效率。

### (三) 学生自控能力较弱

互联网是一把双刃剑,在给教学带来便利的同时,也带来了风险和挑战。因为小学生年龄尚小,缺乏一定的学习能力、自控能力和判断能力,但互联网上的信息和资源鱼龙混杂,小学生在运用互联网进行辅助学习的时候,常常会被一些新奇事物或者不健康信息吸引注意力,没有进行有效的体育知识学习,浪费了大量的学习时间,还可能会形成网瘾<sup>[2]</sup>。

## 三、互联网+背景下的小学体育学科教学优化与创新策略

### (一) 提升体育教师的综合素质

教师的文化素质和专业能力直接影响教学质量。所以小学体育教师应该顺应时代发展,不断学习新的教学理论和教学方法,能够意识到互联网+教育模式对体育教学的重要意义,通过分析相关书籍或者文献,掌握并借鉴成功的互联网+小学体育教学的成功经验,主动学习多种现代化教学技术,比如,多媒体技术、希沃白板技术、线上教学技术、微课制作技术等,并且能够将这些现代化教学技术与体育教学进行巧妙整合,懂得运用互联网搜集相关的教学资源,懂得根据教学内容选择适当的现代化教学方法,从而有效提升小学体育教学质量。

### (二) 开展体育理论知识教学

通过观察可以发现,在以往的小学体育教学过程中,教师大部分时间都是让学生进行实践练习,很少讲述理论部分的知

识。在授课的过程中,教师只是给学生示范运动项目的标准动作,让学生进行模仿,随后的时间就留给学生自己摸索练习。很多学生都无法掌握标准的体育动作,也掌握不到运动项目的精髓,对学生的成长没有太大的帮助,甚至还会让学生产生厌学的消极情绪。对此,在互联网+背景下,体育教师要利用互联网技术开展体育理论知识教学,为学生详细讲述体育理论知识,帮助学生掌握体育运动项目的精髓,让他们在实践练习中胸有成竹,从而提升体育教学效果<sup>[3]</sup>。以“跳远”运动项目为例,教师在进行实践教学之前,要对学生开展体育理论知识教学,帮助他们掌握体育运动的精髓。体育理论知识是学生进行体育锻炼的基础,掌握体育理论知识,可以让学生的动作更加规范。在体育课程中,教师对学生说:“同学们。跳远是非常常见的一项运动项目,但是也有着很高的技巧,如果能够掌握跳远的技巧,那么就可以在实际跳远时取得良好的成绩。”讲完之后,教师利用互联网技术进行体育理论知识教学,主要给学生传授跳远运动项目的技巧。从站姿,到起跳前的准备,再到跳跃过程中身体的配合等知识,进行详细的讲解,帮助学生掌握跳远运动项目的精髓。这样,通过利用互联网技术对学生开展体育理论知识教学,使他们在体育练习时更有信心,提升了体育教学的实际效果。

### (三) 讲解体育达人的经历,提高学生的体育技能

只对讲解体育技能会让学生感到体育的枯燥乏味和,因此教师可以根据学生喜欢的体育明星展开体育精神的传授,例如,百米跨栏刘翔、游泳冠军孙杨、跳水皇后郭晶晶等等这些体育明星,他们背后付出的努力以及他们坚持下去的勇气进行讲解,激发学生运动的激情。比如在讲解跨栏项目时,教师可以播放刘翔夺冠的视频,一点点分析刘翔的动作和面部表情,从而学习跨栏的标准动作以及坚持下去的心情,另外教师要让学生认识到运动的好处,如运动排汗等于排毒,运动可以减肥、运动可以提高体质,不容易生病等等,这样学生不想运动的时候,可以想想这些好处,并为了自己的目标坚持下去。教师在讲解篮球时,教师可以将学生分为几个层次,进行篮球比赛,运动技能差的学生学习拍篮球、中等学生学会走位拍篮球,高等学生教师可以安排实战比赛,通过这种比赛的方式,激发学生学习篮球的兴趣,掌握篮球的技能,从而激发学生的运动天赋,促进学生全方位的发展,提高学生的身体质量,保障学生健康、快乐地成长和学习。

### (四) 使小学体育教学直观化

在体育教学中存在一个很大的问题,即教师所讲述的内容和学生理解的内容完全不同。造成这种现象的原因是多方面的,有教师讲述上的问题,也有学生理解上的问题,而最大的原因就是教学的手段比较原始。在以往的体育教学中,教师在给学生授课时,只是通过口述加动作的形式进行讲解,难免与实际情况有出入。只要教师在讲述过程中出错,或者是学生在理解时出现错误,就会使实际教学效果大打折扣。所以,在现代化的体育教学中,教师要充分发挥互联网技术的优势,以3D演示的形式给学生开展教学,使小学体育

教学直观化,减少出错的可能性,以此保障体育教学效果。以“跳绳”运动项目为例,教师可以充分发挥互联网技术的优势,使小学体育教学直观化,让学生准确学习体育知识。在体育课程中,教师利用互联网技术给学生以3D动作的形式演示跳绳的技巧,并详细进行讲解,使小学体育教学直观化。学生在观看3D动作的过程中,准确领会到了跳绳运动项目的动作要领。教师对学生说:“同学们,跳绳运动项目虽然常见,但是也有一定的难度。大家在观看完讲解之后,已经掌握了跳绳的动作要领,下面就请大家来实践一下吧。”讲完之后,学生按照视频中讲解的内容进行实践,很快就熟练掌握了跳绳的技巧。这样,通过充分发挥互联网技术的优势,以3D动作的形式开展教学,使体育教学直观化,让学生准确掌握了跳绳运动项目的技巧,保障了体育教学效果。

### (五) 利用互联网技术,创新体育游戏教学方式

受互联网+时代背景的影响,体育教师应该通过各种途径完善体育游戏教学方式,调动学生运动的激情,增加学生的身体运动频率,提高学生身体机能。为了在小学体育教学中发挥游戏活动的优势,小学体育教师应该合理利用互联网技术,搜集与体育项目相关的教学素材和运动特点,更新教学模式,采用合理的多元化的教学方式开展体育游戏活动,引导学生积极主动地加入到体育锻炼中<sup>[4]</sup>。例如,小学体育教师在教学“跳绳”时,教师一般会采用比赛排名的方式进行教学,虽然这种方式通过激发学生的胜负欲来调动学生的跳绳欲望,但是在比赛中,学生将中心放到跳绳次数上,没有关注到自己跳不好的原因。因此,教师可以利用手机或者相机,将学生的跳绳情况录成视频,然后利用相关技术,将视频分解,进行讲解和分析,帮助学生分析跳绳中出现的问题,并引导学生掌握正确的适合自己的跳绳技巧,从而在游戏过程中提高学生的跳绳技能。并且通过这种加入游戏的体育教学方式,将学生的注意力集中在课堂上,起到事半功倍的作用。

### 总结:

总之,在互联网+背景下,体育教师要合理利用互联网技术开展教学,在原有教学基础之上进行创新,打造现代化的体育课堂。教师还要给学生传授体开展体育理论知识教学,帮助他们掌握体育运动的精髓,构建合适的体育场景,给学生最佳的学习体验,选择合适的教学资源,扩充体育教学中的内容,并帮助他们养成终身体育锻炼的良好习惯。

### 参考文献:

- [1]周晓军.“互联网+”时代信息化在小学体育教学中的应用研究[J].冰雪体育创新研究,2021(24):135-136.
- [2]白宇飞.“互联网+”背景下的小学体育课堂管理模式创新路径分析[J].中国新通信,2021,23(18):227-228.
- [3]王志鹏.“互联网+”时代小学体育教学面临的机遇与挑战研究[J].考试周刊,2020(40):121-122.
- [4]刘丽芳.“互联网+”时代背景下的小学体育信息化教学改革[J].新课程(中),2019(12):118-119.