

# 基于学科核心素养初中英语教学研究

韩启明

广西北海市第八中学 广西 北海 536000

[摘要] 英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。本文基于初中英语教学,对核心素养的渗透和实践做了分析,希望通过本文,能够为英语教师的教学工作提出一些具体的建议,更好的促进学生的未来发展。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.275

核心素养是关键品格,其关注学生的未来发展,目的是通过进一步明确教学目标,使学生从英语学科的学习中获得更加全面的素质,不断基本的听说读写能力得到加强,而且自身的文化素养,道德品质,社会认知,思维能力,自主学习意识等都得到显著的提升。作为教师,应该走出传统的应试思维,站在学生未来发展的角度上审视当下的英语教学工作。

## 一、初中英语学科核心素养内涵

核心素养包括文化基础,自主意识和社会参与,体现在英语学科上,核心素养又有其具体的内容,主要涵盖了语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面的内容。其中语言能力是听说读写能力,思维品质是学生的逻辑思维和批判质疑精神,文化意识是学生对英语国家历史和文化的了解和感悟,学习能力指的是学生在预习和复习,课堂和课外等环节中的自主学习本领。

## 二、初中英语教学现状

学科核心素养概念,是基于当前教育教学中存在的一系列问题来提出来的。以当下的初中英语教学为例,一些英语教师习惯于灌输,教什么以及怎么教,教师完全说了算,学生的自主学习意识和潜能得不到展示,影响到学生的发展。而且在应试教育环境下,很多英语教师的教学目标以提升学生的应试成绩为主,忽视学生的综合素养,导致学生的英语素养特别是对话能力和习作能力等受到影响,英语课堂成为教师讲解英语知识的课堂,英语作业成为死记硬背单词和语法的作业,这些都不利于学生综合英语素养的改善。此外,一些英语教师缺乏文化知识的融入,缺乏社会认知的提升,缺乏思维品质的改善,也在一定程度上影响到学生的未来发展。

## 三、基于学科核心素养初中英语教学策略

### 1. 紧抓阅读教学,促进学生的语言能力

应该说,听说读写四个方面中,阅读是核心,是最为重要的环节。培养学生的语言能力,首先要提升阅读教学的质量。一些教师在阅读教学中,要么是主导式的,一句一段一段的向学生讲解课文文本,学生被动学习,把学生可能遇到的陌生单词和短语以及语法等全部解决,以期让学生能够流畅的阅读全文,要么就是让学生自己阅读,因为没有教会学生的阅读方法和技巧,导致学生举步维艰,很难理解课

文的内容。对此,教师就需要改进自己的教学习惯一方面要降低主观主导教学作风,让学生自主阅读,一方面要加强阅读方法的指导,促进学生的阅读信心和速度。比如很多学生遇到陌生单词和短语就会查字典词典,影响到阅读的进度和心理,面对这样的问题,教师要让学生先通读再细读,先快读再慢读,遇到不认识的单词或者短语等可以借助于上下语境猜测其中的含义,锻炼自己的猜读能力,实在不懂可以先跳过,通过反复阅读来逐渐获得语义,等等。在阅读质量提升的基础上,教师再加强对学生的听力,口语表达能力和习作能力的培养,或者把四方面的内容融合在一起,比如通过读写结合来强化学生对英语语言表达特点的认知,通过听写练习,促进学生的语言记忆能力,通过读说练习,让学生在阅读完后即时复述课本中的文本故事内容,锻炼学生的口语素养,等等。一些教师在英语课堂上舍本逐末,给学生的自主阅读时间不多,课堂成为单纯的笔记课堂,测验课堂,习题课堂,阅读的魅力无法展示在学生面前,势必会影响到学生对单词和句型等知识的掌握,不利于学生英语素养的长远发展。

### 2. 结合课文教材,促进学生的思维品质

英语是一门语言学科,语言学科的学习,思维能力的重要性不言而喻。作为教师,应该在英语教学中注重对学生的自主思考能力和批判思维能力的培养,促进学生对阅读文本的理解,增强学生的独立意识。比如在阅读Unit 13 We're trying to save the earth!的时候,教师可以让学生用英语说一说保护地球的重要性,结合人类对自然环境的破坏,激发学生的环保意识。在这一对话交流中,教师为了促进学生的思维品质,可以采用一种辩论的方法,一组学生支持先发展经济后保护环境的观点,认为只有人类发展起来了,才能用科技手段更好的监测和保护自然环境,一组学生支持经济发展不能以牺牲自然环境为代价,因为经济发展的目的是为了过上幸福的生活,如果自然环境被破坏了,经济发展的目的就不能达到。两组学生摆事实讲道理,看看哪一个小组说的在理,活跃学生的思维,促进学生的认知。初中生喜欢探索,喜欢交流,作为新时代的初中英语教师,应该释放学生的个性,不要压制学生。有的初中英语教师对于欢乐生动的课堂构建缺乏兴趣,更喜欢板起面孔来授课,师生关系缺乏和谐度,导致英语课堂较为沉闷,学生的大脑思维无法活跃

起来,不利于学生的思索能力的提升,需要教师引起重视。

### 3. 通过中西对比, 促进学生的文化素养

培育学生的文化素养是英语学科的重要使命。学生们通过阅读,可以了解很多英语国家的历史和文化以及民族风情和习俗,这对于促进学生对英语语言的整体认知,加强学生的学习兴致,强化学生的世界观,有着十分重要的意义。作为教师,应该在阅读教学中加强文化知识的引领。比如在教Unit10 I'd like some noodles的时候,初中英语教师可以借此机会进行中外饮食文化的对比,把英语国家人们的饮食习惯和中华民族的饮食习惯进行对比,促进学生对不同地域文化特征的认识。除了饮食文化,还可以是家庭文化,如英语国家的家庭中,父母和子女的关系是平等的,父母可以直呼孩子的姓名,孩子也可以直呼父母的名字,而这在我国却是不允许的,因为我们国家历来讲究家庭伦理,主张尊老爱幼,晚辈要尊敬和孝顺长辈,孝道文化根深蒂固,通过对比,学生们对英语国家的认识会进一步提升,同时也对我们国家的文化传统产生深深的认同。文化是一个宽泛的概念,教师还可以借助于多媒体,向学生展示英语国家的更多文化样式,如美术,文学,舞蹈,歌剧等,借助于电影电视和文化讲座等,促进学生的认识和理解。

### 4. 关注时代发展, 促进学生的社会认知

促进学生的对社会的认识和理解,引导学生的价值观念,增强学生的社会责任意识,是核心素养的重要内涵。作为初中英语教师,应该关注时代发展,在英语课堂上加强这方面的引领,促进新时代初中生的社会性发展。比如当前我们国家正在民族复兴的道路上阔步前进,作为教师,就可以在课堂上和学生展开交流,问问每一位学生的人生理想:What do you want to do in the future?有的学生说将来要当航天员,为国争光。初中英语教师问学生:航天员对个人身体素质和心理素质的要求较高,你该怎么克服自己的心理障碍,加强自身体能的锻炼呢?学生继续回答老师的问题:Study hard and exercise.通过师生对话,引导学生树立远大理想,将来为了民族复兴做出自己切实的贡献。教师还可以把一些优秀节目内容如《感动中国》等翻译成英语,或者配上英文字幕让学生观看,锻炼学生的阅读能力和听力,同时通过优秀人物事迹,引领学生的思想道德。当前的初中生处于信息化时代,思想和行为很容易受到不良环境和负面信息的影响,需要教师加强引导,借助于英语课堂,使学生远离低俗和庸俗的内容,为学生的未来发展做好德育指引。

### 5. 基于人本理念, 促进学生的学习能力

初中生已经具备了良好的自主学习潜能,体现在英语学科上,教师就要减少主导意识,降低灌输行为,在课堂上多给学生一些自主学习的机会,例如让学生预习课文,自主提问,小组对话,甚至包括自主设计英语作业和课外实践活动,等等,这些都有利于学生综合素质的提升。以翻转课堂

为例,学生需要在课下完成课文的预习工作,画出不懂的词语和语法,写下自己的阅读心得,带着问题在课堂上向老师和同学请教,教师不再参与具体的教学工作,只是起到答疑解惑的作用,这种方法对于学生是一种锻炼,对于教师也是一种创新,也是一种成长。初中生特别是优等生,他们的自主学习意识都较强,初中英语教师为了培养学生的综合阅读能力,可以有意识的向学生推荐一些英语文本,拓展学生的阅读视野,丰富学生的英语语汇,培育学生的课外阅读习惯。而对于自主学习意识不足的后进生,教师也不能放弃,应该加强鼓励和启迪,把基本的阅读方法耐心的传授给学生,使学生能够逐渐的克服阅读障碍,逐渐的感受到英语学习的乐趣。

### 6. 通过创新实践, 促进学生的全面发展

核心素养的落实,需要新时代的初中英语教学教师加强创新思维,勇于和旧有的教学模式“决裂”,站在新时代发展的高度上,对初中英语教学的理念和方法进行全面的反思,本着为学生高度负责的态度和使命感,为核心素养的实践打好基础,做好铺垫。创新的方法很多,比如时下流行的短视频,既可以作为促进学生自主学习能力的工具,也可以围绕学生的文化素养和社会意识等进行培育。比如教师可以让学生把自己对单词、句型和语法知识的学习问题和心得,融入到短视频之中,学生做好之后发给教师,教师在教室里向全体同学展示,达到互相学习,经验分享,共同激励的目的。再比如,初中英语教师可以把英语国家的民族文化和习俗等融入到短视频之中,发送到学生的微信群里,学生打开观看,可以获得文化知识的提升。而为了培养学生对社会的认知,或者促进学生的思维品质,初中英语教师还可以把一些社会热点(诸如:传统文化过时了吗?)等内容融入到短视频之后,在课堂上向学生播放,让学生根据短视频里面的内容展开交流和辩论,引导学生树立正确的价值理念,增强学生的爱国情感和民族认同。

### 结语

综合上面的分析,可知核心素养是新时代教育的重要指导思想,是落实素质教育和立德树人理念的重要内容,需要初中阶段的英语教师加强理解,充分实践,给学生的自主学习创造空间和环境,加强课堂和课外的联系,加强知识和素养的联系,在保障学生英语成绩提升的同时,为学生的未来发展创造多种可能。

### 参考文献

- [1] 广春娇, 杨昌霞. 融英语学科核心素养理念于初中英语教学设计的实践探索[J]. 英语广场, 2020(03): 117-119.
- [2] 张芝勋. 基于学科核心素养下探究初中英语词汇教学策略[J]. 考试周刊, 2020(03): 99-100.