

高中生学习效能调查与分析研究

杨松¹ 周莎莎² 邓海平³

1. 四川省广安中学 638550; 2. 3. 四川省广安二中 638550

【摘要】学习效能对学生的学习活动具有调节和控制作用。学习能力自我效能感比学习行为自我效能感对整体学习效能评价影响更大,不同年级、不同区域、不同学习成绩的学生学习效能表现明显的差异。对不同情况的学生的学习效能调查和研究,有利于帮助一线教师根据学生学习效能感的情况,针对性地设计教学内容,采用不同的教学方法,提高学生学习表现和成绩。

【关键词】高中生; 学习效能感; 调查分析; 学业水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1248

“学习效能感”源于1977年美国学者班杜拉(Bandura)提出的自我效能感这一概念。班杜拉认为自我效能是个体以自身为对象思维的一种形式,是个体在执行某一行为操作之前对自己能够在什么水平上完成该行为活动具有的信念、判断或主体自我感受。学习效能感是自我效能感在学习方面的应用,个体能够完成某一任务进行的推测和判断。学习效能是作为学习动机对学生的活动起作用,它对学生的学习活动具有调节和控制作用。

一、研究对象和方法

我们选取了广安二中高中三个年级的学生为研究对象,采取分层抽样、问卷调查的方式进行。针对高中学生共发放问卷1700份,回收了1550份,剔除无效问卷,共得到有效问卷1417份,占总人数的40.7%。

根据高中年级学生的性别、学习阶段、文理科、选科途径、学习氛围情况、生源区域、独生子女情况、半期考试成绩、所在班级属性等综合方面进行了学习效能比较分析。采用《学业自我效能感问卷》和五分制评分方式,分数越高代表效能感越高。本研究Coronbach $\alpha = 0.78$ 。过程中使用IBM SPSS Statistics23 和Excel对数据进生源行管理和分析。主要采用描述性分析、相关分析、独立样本t检验、单因素分析等方法。

二、研究过程与分析

1. 高中学生学习效能总体情况

本研究从学习效能感总分、学习能力效能感、学习行为效能感等方面进行比较分析,总体定量结论如下表。(见表1)

表1数据表明,高中三个年级的学生学习效能感总体表现均值为70.40,大于中间值55,表明高中三个年级的学习效能感处于中等偏上水平。在学习能力自我效能感和学习行为自我效能感两个维度上,高中三个年级学生学习效能平均分分别为35.72和34.61。其中学习能力自我效能感平均分高于学习行为自我效能感得分。由此表明,在高中三个年级学生学习效能感总体表现水平上,学习能力自我效能感比学习行

为自我效能感对整体学习效能评价影响更大。

2. 高中学生学习效能感的性别差异

为考量不同性别对高中年级学生学习效能感的影响,我们分别对男生和女生的学习能力自我效能感和学习行为自我效能感指标进行了独立样本T检验,定量结论如下:

男生($n=643$)和女生($n=774$)在学习能力自我效能感方面分别是 36.56 ± 7.573 、 35.02 ± 6.159 、 $t=4.244$ 、 $p < 0.001$;在学习行为自我效能感方面分别是 34.48 ± 6.162 、 69.77 ± 9.627 、 $t=-0.741$ 、 $P > 0.05$;学习效能感总分方面分别是 71.16 ± 11.341 、 69.77 ± 9.627 、 $t=2.500$ 、 $P < 0.05$,其中 $P < 0.05$,表示差异显著; $P < 0.01$,表示差异非常显著; $P < 0.001$,表示差异极其显著,以下含义相同。

以上数据表明,不同性别学生的学习效能感总体表现上有着显著差异,学习能力自我效能感差异极其显著,学习行为自我效能感差异不显著。而男生的学习效能感水平显著高于女生。男生学习效能感在学习能力自我效能感维度上得分最高,为36.56,在两个维度上的表现水平是学习能力自我效能感高于学习行为效能感。女生的学习效能感维度表现水平是学习能力自我效能感得分高于学习行为自我效能感。男生和女生学习效能感水平差距是由学习能力自我效能感引起的。

高中学生学习效能感总体水平上,男女生之间存在着显著的性别差异,男生的学习效能感水平显著高于女生。

3. 高中学生学习效能感的学习阶段差异

不同学习阶段对于学生的学习效能水平有着一定的影响,通过对统计分析定量结论如下:

高一(a)高二(b)高三(c)在学习能力自我效能方面分别表现为 35.65 ± 6.340 、 34.94 ± 6.746 、 36.81 ± 7.500 , $F=8.632$ 、 $P < 0.001$ 事后检验 $c > a$, $c > b$;在学习行为自我效能方面 34.95 ± 5.696 、 34.26 ± 5.781 、 34.65 ± 6.557 , $F=1.713$ 、 $P > 0.05$;在学习效能感总分方面 70.632 ± 9.803 、 69.37 ± 0.120 、 71.45 ± 11.491 , $F=4.731$ 、 $P < 0.05$,事后检验 $c > b$ 。

表1 高中三个年级学生的学习效能感总体情况描述性统计

	N	最小值	最大值	平均值	标准差	方差
学习能力自我效能感	1417	11.0	55.0	35.72	6.878	47.307
学习行为自我效能感	1417	3.0	55.0	34.61	5.991	35.888
学习效能感总分	1417	21.0	107.0	70.40	10.459	109.388

以上数据表明,不同学习阶段的学生学习效能水平在总体表现上有着显著的差异,在学习能力自我效能感水平上,高三高于高一和高二;学习行为自我效能感差异不明显;在学习效能总体水平上,高三高于高二,高一和高二差异不明显。

我们又用同样的方式从班级学习氛围差异、生源地差异、学习成绩差异等方面对学习效能感的影响进行调研分析,总体情况如下:

班级学习氛围对学习效能有重要的影响。主要表现在学习效能感总体情况、学习能力自我效能感和学习行为自我效能感三个方面都有极其显著的差异,主要因为学生对所在班级会有一个整体主观判断,这直接影响学生对自身的判断,认同自己班级学习氛围浓厚,学生会被学习环境影响,如果不努力就会认为自己与班级环境不同步。

生源地差异对学习效能感影响不尽相同。主要表现在不同区位的学生在学习理念和学习能力上不尽相同,通过对生源地域学生调研后发现,不同生源地的学生,在学习效能感总体表现和学习行为自我效能感上存在显著差异,而在学习能力自我效能感上没有差异,这是由于不同区域经济发展水平、教育水平、资源分布各不相同。

学习成绩差异对学习效能感也有明显的影响。调研发现具体情况如下:总体成绩20名以前学习能力自我效能感 37.49 ± 6.791 、学习行为自我效能感 35.13 ± 6.145 、学习效能总分 72.69 ± 10.614 ;21-40名则分别是 35.40 ± 6.258 、 $34.57 \pm 5.83941-60$ 、 69.96 ± 9.809 ;41-60名这三个方面分别表现为 33.55 ± 7.355 、 33.86 ± 5.950 、 67.63 ± 10.614 。以上数据表明不同学习成绩的学生学习效能在总体表现、学习能力自我效能感和学习行为自我效能感上存在着显著差异。成绩靠前的学生学习效能水平显著高于靠后的学生,当前的学习机制下,分数排名成为学生判断自己学习能力最重要的依据。

在进行以上关键要素分析的基础上我们又进行了班级属性、学生选科途径、独生子女学生、文理科学生等相关因素进行分析,发现班级属性在学习效能的差异影响表现为:学习效能感总体情况没有显著差异,学习能力自我效能感也没有显著差异,而学习行为自我效能感有显著差异;选科途径对学习效能感的影响表现在学习效能感总体上和学习能力自我效能感有显著差异,而学习行为自我效能感没有显著差异;在独生子女和理科方面对学习效能感影响分析发现,在学习效能感总体水平、学习能力自我效能感和学习行为效能感也没有显著差异。

三、策略和应用

基于上述广安二中学习效能感现状和特点,为促进高中生提升学习效能水平,提出以下策略:

1. 树立多元化学习价值信念

根据海文赫斯特(1951)提出青少年发展任务表,结合学校的教育教学实际制定学生成长任务清单:

根据性别可设置主题活动:《你与他》,过程中观看男女生生理结构的视频,分享他们的日常爱好,发现异性优

点,总结自身优势,达到理性看待男女生之间的差异,发现自身优势和悦纳自身的性别的目的;在自主学习方面,通过自主学习高中生物必修一《细胞中的无机物》,过程中让学生自己看书并完成相应的作业并分享本节知识重难点,从而达到分析自己手中的学习资源类别,体会同学之间的学习能力、学习方式和学习深度的差异的目的;在恋爱和婚姻方面,可开展《婚姻是一生的承诺》活动,从中让学生了解为什么结婚、走人婚姻需要的条件、理想和现实的婚姻等方面的问题,从而让学生正确看待父母的婚姻;在主管世界和客观世界统一方面,可开展《我是谁—认识我自己》的活动,活动中让学生在纸上写下自己在他人心中的样子,然后相互之间轮流表达对每位小组成员的感觉和认识,并让学生发表感想并做总结,从而实现了解自己接纳他人的目的。

通过多样化活动,重在让学生参与其中。活动开展后,学生自我认识更加准确、班级归属感更强、更愿意接受老师和同学的意见、更愿意和老师分享他们对事物的看法,学习主动性更强,学习效能更高。

2. 建构过程性学习评价体系

学生可以根据自己的喜好选择学习内容和方法,采用多元化的学习方法。

(1) 丰富学习内容和提升专业性学习要求

充分借助课堂进行自主学习。学校为学生常态化提供专业课如兴趣课:音乐、美术、球类、泥塑、建模等;考试科目补习等。学习是主动性很强的活动,学生主动学习和被老师鞭策着学习,效果差距非大。主动性强的学生学习效能显著高于被动学习的学生。

(2) 制订分层学习内容和开展学习过程性评价

将所学的内容和习题进行难度等级划分,学生根据自己情况选择学习层次。老师和学生共同制定完成标准,并对每次内容完成情况进行等级评价。一周一总结,一反思。增强学生学习的执行能力,让学生从具体的学习中收获成就感,提升学习兴趣和在学习效能感。课堂教学内容根据班级情况,分层次教学,分层次要求学业完成内容。

3. 增强同伴互助

增强优秀生班级领头羊作用、单科优生的示范作用、进步生榜样作用。每次考试完请进步最大的同学分享学习经验心得;聘请单科优生为助教,为同学答疑解惑;班级前十名为一个优秀群体,减轻前三名受到太多关注的压力,同时增加了特优生范围,形成更好的竞争氛围。

参考文献

- [1]武永峰,高将,表明慧,周慧芳.高职生生源差异下的学习效能调查分析研究[J].课程教育研究,2017(50):198.
- [2]刘红梅.远程学习者学习效能、学习动机调查与分析——以江苏地区为例[J].佳木斯职业学院学报,2015(06):216-217.
- [3]汪名玖.高职学生学习效能的调查分析[J].河南科技,2013(21):269.