

实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效

王坤

新疆霍城县清水河镇瞻德小学

[摘要] 小学数学的教学难度还是十分大的，对于一些新入职的教师来说是一件不太轻松的事情，小学数学并不像表面上看起来那么简单，其中有些题目确实会对教师产生一种困扰，这样就更不用说学生了，学生学习起来就更加的困难了，如果再加上教师没有找到一种好的教学方式教授学生，那么问题就会非常严重，不但会导致学生之后的课程无法进行下去，让学生丧失学习数学的自信心，还会给教师带来一系列的困扰，让教师无法找到适合学生的学习方式，打击教师的教学信心。本文就实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效展开了相关的讨论。

[关键词] 课堂互动；小学数学；教育意义；现状；目的

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.992

就我们对于日常的小学数学教学来说，我们一定会自认为小学数学的教学形式会大多数以教师一个人的教学为主，教师是整个数学课程的灵魂人物，一切的教学任务都由教师带领着学生一起去完成，但是事实却恰恰相反，现在由于一些课程的改革并且跟随着新课改的政策，现在的小学数学教学已经变成了学生和教师的共同主场了，教师已经不是孤零零的一个人进行讲学了，会加入一些学生讲课的环节或者加入一些师生互动学习的教学模式，充分地发挥出学生的能动作用，让教师的教学任务可以分担给学生，让学生体会一下当教师的感受，以便日后更好地融入到学习生活中。把学生融入教学课程中的这种教学方式已经普遍流行开来，小学数学当然也不能例外了，也是开始运用到了这种模式并展开了一些相关的探索。为了更好地进行小学数学的课堂互动，教师也是经历了特殊的训练，锻炼了教师换用另一种教学方式的能力和适应程度，让教师拥有进行良好课堂互动的资本；对于学生来说，还是要靠教师的思想灌输，通过教师对学生灌输一些互动模式的思想，学生也逐渐地适应并接受互动课程的存在。

一、分析当前小学数学课堂现状

分析小学数学课堂的互动教学现状就要从两个大方面、多个小方面进行逐层的原因、问题分析，在逐层的分析过程中不断地去发现问题的解决方式，让小学数学课堂的互动程度可以有一个显著的提升。第一个大方面的问题从小学数学的学习现状来看，先说教师的教学问题，教师作为数学教学的引领者，是学生学习数学的基础，对于学生学习数学知识起着关键性作用，存在着一些教师的教学能力低下，对于数学知识模糊不清，专业能力知识不足等知识性的问题，一些教师的性格也会导致教学的问题，一些教师本来就是一种比较暴躁的、焦急的性格特点，再加上学生课程表现较差就会导致教师发牢骚，训斥学生不好好听讲，上课不认真学习以至于教师和学生都没法继续学习；学生也是学习生活中的一员，学生在小学学习的过程中起到了主要作用，学不学习的主动性还是从学生方面说的，学生的学习积极性普遍不大，尤其是对于小学数学来说更是毫无兴趣可言，面对着密密麻麻的、复杂繁琐的数学知识总是会产生一种畏惧的神情；第二个大方面的问题出现在课堂互动的环节中，课堂互动的过程本不是很简单的，互动是需要一个好的时机的，就像是教师提出了一个问题，这时就是一个很好的互动时机，但是一些教师就不善于利用这样的时机，总是习惯于一个人讲下去，不主动地发起互动，也导致学生无法参与到数学的互动中去。

二、探究有效实现小学数学课堂互动，提高数学教学质量的对策

（一）分小组学习，进一步提高互动的参与程度

分小组学习的学习方式对于学生来说，应该是学生比较喜欢的一种学习方式了，学生在日常的学习总是保持在一个人的学习生活中，很少会接触到其他人的学习方式，因此也会导致学生的思维不太灵活，思路不太开阔，总是会找不到问题的答案。但是小组学习的方式就真正地避免了这种情况的出现，小组学习的方式是将多个学生思维汇聚的一个过程，在这个过程中学生的思维会发生简单的碰撞，从而拆分组合形成一个一个的新的问题思

考方式，打开学生的想象能力。

在教师准备开展“角的初步认识”这一教学课程时，让学生在这种方式学习的同时进行相应的课堂互动。教师在上课的时候，可以给学生设置一道比较难的数学思考题，让学生按自己的喜欢方式分组或者让教师进行分组，之后让学生进行相互的讨论找寻问题的答案，教师可以到学生小组里去听一下学生思考问题的方向和角度，并进行相应的指导，最后由教师给出问题的答案，再给学生一些时间进行总结学习，探寻其他解答方式。

（二）设置一些有趣的环节，增加课堂互动的机会

一些有趣的教学环节，是一个好的教师在上课的时候必要的元素，教师在上课之前提前准备好一些有趣的课堂互动活动可以让学生更加快速进入到学习的状态，更加轻松的融入课程的学习中来，对于知识的学习也可以更加的容易理解。在小学数学的课程教学中，由于课程本来就枯燥无味的性质，因此设置一些有趣的环节就更加有必要了，可以充分地扭转小学数学的劣势，让学生更加喜欢上数学课程，能够在数学的学习过程中发现更多的乐趣。

在教师准备开展“表内乘法”这一个教学内容时，教师就可以设置一些有趣的环节让学生更好地加入到小学数学的课堂互动学习中来。教师在上课的时候，可以先将本次课程中的主要知识点给学生大致的讲解一遍，勾画出一一些学习的重点内容，让学生自行的总结学习，之后教师在设置一个数学知识竞赛，让学生利用本次课程的知识去比赛，观察每个学生对于课程的掌握程度，然后经过比赛由教师进行评判，找到成绩较好的学生进行表扬，对于较差的学生进行鼓励。

（三）创新教学工具，充分利用多媒体优势将学生带入学习中

创新教学工具对于教师的教学其实是一种很好的提升，不但会增强教师的专业知识教学能力，还可以弥补教师在一些教学地方的不足，让学生的学习过程更加的全面、完整，可以充分理解教师讲解的课程内容，从侧面促进教学任务的开展，加快教学进度。在小学数学的教学过程中也是使用多媒体的“大户”，小学数学中的一些繁琐的文字和较难的数学图形都是需要多媒体的帮助的，教师利用多媒体技术将课程的难度降到最低，以便学生可以充分感悟其中的含义。

在教师准备开展“数学广角——搭配”这一教学内容的时候，教师就可以通过多媒体技术的加入更好地进行数学课程的教学，并利用多媒体技术加强课堂互动。在教师准备上课之前，教师可以先预习一下本次课程中的主要内容，并上网找到一些相关的教学视频，最好是动画新式的，在上课的时候，教师可以先进行可以的教授，让学生对课程有一个浅显的理解，之后教师再利用多媒体播放准备好的教学视频，让学生跟随着视频学习第二遍，充分感悟本次课程的重要内容、知识。

（四）进行翻转课堂的教学模式，充分地利用好课堂互动的机制

偶尔增加一些翻转课堂的教学环节，可以让学生对知识

（下转第1841页）

理解,从而不愿意学习。所以,教师要不断创设出学生熟悉并且容易接受的教学方法,这样学生才会觉得数学知识有趣并且没有想象中那么难,学生也会觉得数学口算知识与生活联系紧密。

例如,教师在教授人教版一年级上册第6课《6~10的认识和加减法》这一课题的口算知识时,学生会觉得数学知识非常陌生,从而不愿意学习数学口算知识。教师可以把教室布置成家门口的小卖部,提前准备好糖果,然后把学生分成2人一组,其中一个人扮演收银员,另一个人扮演买东西糖果的顾客,然后买糖果的学生要说出自己买的不同价格糖果一共的钱数,让学生觉得数学口算知识非常有趣并且和生活中事情联系非常大,口算知识的学习过程中,从而培养学生学习数学知识的能力。

(三) 加强鼓励机制,提升学生学习数学口算知识的信心

数学口算知识比较难理解,所以大多数学生对数学知识有抵触心理,学生都不愿意卸下心中的防备投入到数学口算知识的学习中。因此,教师要设置相应的鼓励机制,提升学生学习数学口算知识的信心,教师对其的鼓励和肯定对学生来说非常重要。

例如,教师在教授人教版一年级下册第2课《20以内的退位减法》这一课题的口算知识时,教师如果还是运用传统的教学方法,不对学生采取鼓励制度学生会觉得数学口算知识非常难理解,这样学生就无法高效的学习数学口算知识。教师在进行这一课题的口算知识讲解时,可以让学生搜集生活中的数字并且进行记录,然后带到学校,教师根据学生搜集的数字现场出题,让学生通过口算进行解答,教师会根据学生的解答情况给出相应的评价,让学生觉得数学口算知识并没有想象中的困难并且容易理解,这样学生才能积极、主动的学习口算知识,使各个方面的能力得到提高,对其以后得发展有积极作用,学生也能更高效的学习其它方面的知识。

(四) 师生直观操作,帮助学生理清算法

数学口算知识的实际操作过程并没有非常简单,所以口算

的算法对学生学习知识来说非常重要。因此,教师在教学过程中一定要给学生做示范,学生愿意并且希望学习口算知识,那口算课堂的质量会得到质的飞跃。

例如,教师在教授人教版二年级上册第2课《100以内的加法》这一课题的相关口算知识时,如果教师只是将相关的理论知识讲解给学生听并没有进行实际操作,这样学生就无法充分地理解相关的口算知识,学生在完成口算知识的作业时,就无法高效完成,课堂效率也不会得到提高。教师讲授完这一课题的作业后,教师可以出几道相关的题目,然后教师把自己的每一步思考都详细的讲解给学生听,并说明这样思考可以给计算结果带来哪些好处,教师也可以再出一些相关的题目,让学生独立完成。教师运用这样的教学方法可以让学生充分的了解口算知识的算法,教师给学生进行演示不仅可以让学生学习口算知识还可以培养学生的创新能力,让学生思考出更有效、更方便的算法。学生各个方面的能力会得到发展,教师在教学过程中就不会非常辛苦,学生也能在轻松、愉快的环境中学习口算知识。

结束语:

数学口算知识对学生以后的发展有积极影响,但口算知识又比较深奥、抽象并且小学生各个方面的能力都还在发展当中,对好玩、有趣的事情比较感兴趣。所以,教师要不断优化教学方法创设出学生容易接受并且喜欢的教学方法,这样学生才会提起对学习数学口算知识的兴趣,从而高效的学习数学口算知识,使学生多元化发展,教师在教学过程中也能轻松些。

参考文献:

- [1]胡明喜.明算理·重训练·养习惯·爱探究——小学数学学生口算能力培养的四个“秘方”[J].数学教学通讯,2016(07).
- [2]周红梅.浅谈小学低年级数学教学中如何有效培养学生的口算能力[J].考试周刊,2019(68):105.

(上接第1839页)

有一个规律性的巩固,以至于学生不会太快的将知识忘记,便于学生在学习新的知识复习旧的知识内容,感受到教师的教学过程,体会到当教师的不容易,翻转课堂的模式还是比较新奇的,一些教师都会认为翻转课堂的教学模式非常不适合学生,但是事情正好相反,学生其实也会对教学很感兴趣,也有能力准备好课程内容。

在教师准备开展“复数统计表”这一教学内容的时候,教师就可以通过翻转课堂的教学模式进行一次数学课程的教学,感受一下学生带来的教学魅力。在教室准备下课之前,教师可以给学生留一个作业,让学生去复习之前学习过的数学知识,并总结起来,准备下次课的课堂教学任务,或者是画一个知识网络以便于学生理解,之后教师可以指定某一个学生开始讲解或者让学生自行选择,对于准备上课讲授的学生,教师可以先进行指导教学,在教授完课程进行表扬,并给予一些奖品鼓励。

(五) 采取因材施教的教学方式,将不同学生区分进行教学

采取因材施教的教学并不是一种不好的教学方式,一些教师认为将学生分成不同的教学进度会打击到学生的自尊心、自信心,不利于学生之后的学习生活、不利于学生提高自身能力。但是这是没经历过实践的理论,在真正的实践中就会发现学生进行因材施教的方式进行教学,可以充分地发挥出不同学习程度学生的积极性,让学生以不同的形式加入一致的课程中去,让学生可以感受到理解自己的同学,理解自己的教师,增强学生学习的动力。

在教师准备开展“小数的初步认识”这一教学内容的时候,教师就可以通过因材施教的教学模式进行学生的教学,让学生进行不同程度的学习。在教师上课之前,教师可以先对学生之

前的上课表现进行划分,选择出表现比较好的学生作为一组,对于表现较差的学生作为一组,在上课的时候进行分组学习,对于表现好的学术采取正常的教学模式,增强课程展开的深度,对于表现不太好的学生进行更多活动的教学方式,从活动中让学生学习到知识。

(六) 进行多次练习,将课程互动融入练习中

进行多次练习这一种教学模式相信许多的教师都曾经使用过,这无疑是让学生可以深刻理解学习内容的一种最好的方式,但是对于学生来说是非常的无趣的,只是将一种动作进行反复的练习,毫无技术和乐趣可言,导致学生会认为这种练习对于自身毫无作用。但是要是将课堂互动融入多次的练习过程中,是不是就可以弥补练习枯燥的这一问题,可以让学生再充分认识知识的同时不断地发现数学世界中的乐趣所在。

结束语:

综上所述,课堂互动的教学形式无疑会给小学数学的教学带来一些改变,但是这些改变是益处多还是坏处多就要靠教师的发挥了,只有在教师找到了一种自己适应的、学生适合的教学模式才真正地能够发挥出小学数学课堂互动教学的重要作用,才会让学生主动参与到学习的互动环节中去,不会担心自己完成不好,也不会担心被教师责骂,从而达成教师和学生共同进步的教学局面。

参考文献:

- [1]杨晶.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].考试周刊,2018,(23):121-122.
- [2]麻金芝.小学数学课堂师生有效互动的行与思[J].考试周刊,2018,(61):88.