

利用互联网构建小学数学高效课堂

郭丽华

宁夏中卫市第六中学

[摘要] 互联网科学技术的不断发展让我们迎来了第三次科技革命，在今天，互联网在人们的日常生活和学习中飞速地发展，它的应用促进了社会各行各业组成结构的变革，在互联网+的背景下，我国教育事业越来越趋向于信息化和智能化，近几年，随着新课程的改编，在互联网+的影响下，越来越多的学校开始利用现代化教育理念，坚持把互联网+作为主要指导思想，为小学数学打造高效的学习环境，推动互联网+在教育教学中的高效应用。

[关键词] 互联网；小学数学；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.091

引言：

在新的教育环境下，教育工作者对互联网的认识愈发深入，他们在应用“互联网+教育”模式的过程中，也对该模式进行了融合与创新，并取得了一定成果。但是从高标准、高要求的角度来看，其在小学数学教学中的应用仍旧存在一些问题，需要小学数学教师作出进一步的调整，以推动小学数学教学与互联网的深度融合。

一、互联网对小学数学教学的影响

“互联网+教育”是我国教育发展的新方向，与传统的教学方式相比，“互联网+”教学模式突破了时间、空间、地点的限制，为实现课上趣学、课下乐学提供了坚实的条件。“互联网+”模式在小学数学教学中的应用，突出体现了以下几方面的优势。对于教师来说，互联网+教学模式是一种挑战，教师需要主动学习新的教学技巧，才能够掌握这一教学模式，将这一教学模式的优势发挥出来。对于学生而言，“互联网+”模式为学生提供了更为丰富的学习途径，学困生可以利用课余时间自主学习知识，以弥补自己的不足之处。学习能力较强的学生则能够通过该模式，来深化自己所学的知识内容^[1]。对于学校来说，“互联网+”教学模式，为学校的未来发展指明了方向，引导学校跳出以往的舒适区，不断探索新的教育模式，增强自身的教育竞争力。

二、互联网在小学数学教学中应用存在的问题

（一）及表不及里，教学优势无法凸显

自“互联网+”教育模式被提出以来，诸多学校都充分认识到了这一教学模式的优势与价值，也都围绕这一模式展开了教学实践研究。然而，当小学数学教师在应用这一教学模式时，却遇到诸多阻力。比如，会有一些教师在教育环境的影响下，去积极使用互联网+这一教学模式，但又因能力有限并未对其进行系统的设计。或是机械地运用演示文稿，或是过于依赖互联网，又或是设计的教学环节华而不实。无论是哪种情况，都是“互联网+”教学模式及表不及里的表现，不但无法将这一教学模式的价值、优势发挥出来，甚至还会扰乱学生的课堂学习节奏，进而降低了学生的课堂学习效率。

（二）教师缺少激发学生自主性的教学资源

每个教师在开展课堂教学活动的过程中都会存在照搬课

本知识，不断赶进度的情况，旨在帮助学生尽可能多地掌握书本当中的数学知识内容，并且数学教师在上课期间所应用的教学资源过于简单，主要体现在教师上课资源只有书本或者PPT课件，同时PPT课件也只是对书本知识的简单罗列，这自然会极大程度地降低课堂趣味性，而教师即便是在此种情况下，仍然是将满堂灌的方式作为核心，此种方法虽然可以帮助教师最大限度地给予学生知识，但是教学形式过于简单，学生只能被动地参与到学习活动当中，并不会积极主动地进行探索。实际上，在上课的过程中，并不会完全按照课本知识进行讲解，可以设计多种和知识相互关联的且能够引发学生自主探索欲望的形式，这样便能够完成学习目标，同时引发学生的深层次探索思考。

三、利用互联网构建小学数学高效课堂的有效策略

（一）运用互联网创建课件，增加课堂的趣味性

传统的教学模式没有借助互联网也没有所谓的课件，教师拿着一本教案，一只粉笔就可以把整节的内容讲完，似乎特别简单但却有很大的局限性，如果教师根据章节内容结合互联网多媒体编辑一些丰富的课件来吸引学生的注意力，这样学生在课堂上就不再会是之前的“低头族”^[2]。例如在进行“平行四边形，梯形”的教学中，教师可以在上课前在课件里放置一些带有平行四边形和梯形的建筑物来让学生在课堂中从建筑物中找出这些图形在建筑的什么部位，这样的图片可以让学生能够更加立体地认识图形及，使学生对图形的认知认知不再局限于平面内，教师也可以放置一些计算平行四边形梯形的面积的计算方法的图解小视频，让学生去按照视频所说的方法去计算，教师也可以提前在课件中通过图形结合的方式去布置一些题目让学生在课堂上去做，等学生做完后进行答案的比对，同时让学生自己去讲解自己的算法，核对是否和课件的内容一致。这样借助课件经常性地布置一些新鲜的知识，学生们的兴趣就会被大幅度地激发，让学生在快乐中学习。

（二）利用多媒体技术，设置教学情境

情境教学是近几年来，随着教学改革的不断发展而出现的一种教学方式，他提倡的是教师在课堂教学中结合具体的教学内容，设置对应的情境来引导学生进行学习。通过教学情境的设置，可以引导学生快速进入学习状态，接触到所学知识，

并且还可以提升学生对于所学知识的学习兴趣。新课改还要求培养学生对所学知识的理解和运用能力,情境是教学的设置,也可以让学生在具体的情境当中利用所学知识去解决实际的问题,这样可以有效让学生及时利用所学知识去解决问题,让他们知道自己学的知识确实是有价值的,提升学生对于数学的学习兴趣^[3]。比如在学习“认识人民币”的时候,这部分内容在学生的日常生活当中运用比较广泛,也非常重要,学生必须要学会。教师就可以利用多媒体技术给学生创设一个教学情境:小明家开了一个百货商店,每样东西都有明码标价,盐1.5元,钢笔5元,橡皮0.5元等,然后教师可以给学生设置相应的问题情境,比如小红要去买一支钢笔,一块橡皮,需要多少钱,有哪些支付方式?学生可以到黑板上,在电子屏幕上显示的人民币面额中选择所需要的数量。通过这样的方式,可以加深学生对于人民币的认识,同时也可以让他们学会在今后的生活中如何使用人民币来解决购物问题。

(三) 将抽象的数学知识具体化

为了进一步提升互联网在小学数学课堂教学中的使用价值,我们结合现代小学数学课堂教学的实际情况进行分析,发现以下几种构建方法可以改变现状,首先,结合小学生自身的学习能力和数学知识的难度系数出发,同样的数学知识使用不同的教学方法,会改变小学生的思维方式,因为小学生的思维能力是有限的,他们需要正确的引导,特别是对于一些抽象的数学知识,只是书面表达是难以理解的,所以,我们可以利用互联网技术将这些抽象的知识具体化、趣味化,将抽象的知识提炼出来。其次,可以改变课堂教学氛围。数学知识原本就比较严谨,如果教师课堂教学态度过于严肃,很容易让学生感到乏味、无聊,从而导致听讲不专注,所以现在我们在互联网+的背景下,充分挖掘计算机技术的功能,让数学课堂有了无限可能,利用现代信息技术手段把那些虚拟的符号,复杂的数学公式与日常生活融合起来,将它们作为课堂教学的素材,让生活与知识共存。比如教学“长方体与正方体”时,教师可以利用学生身边的事物,像书本、文具等,通过亲自测量书本的高度、长度、宽度,融合数学公式进行计算,学以致用。最后,让教师和学生进行互动,利用学生的数学思维把新知识融入到其中,由学生来带动课堂教学过程,不管学生的思维结果如何,教师都要灵活地将其运用,让学生喜欢上这种别开生面的教学方式,确保课堂内容的丰富多彩,调动学生的积极性,配合小学生的学习能力,为小学数学课堂打造一个优质的学习氛围。

(四) 借助互联网,增强教学课堂互动

在以往的数学课堂教学中,多数教师会选用较为传统的互动方式,或是“一问一答”式互动,又或是组织学生讨论。诚然,这样的互动方式能够在一定程度上提高学生的课堂注意力,但很容易使学生感到疲惫,进而产生厌学心理。

“互联网+”的教学模式为学生提供了多样的互动方式,学生在课堂学习中的积极性有了明显的提升^[4]。例如在讲授“圆柱与圆锥”时,为了使学生对柱体有更清晰地认识,从二维学习进入到三维学习中。教师在教学时可以借助互联网制作切割圆柱体的动画视频,引导学生与教师进行互动。教师在制作该视频内容时,应将视频分为三种情况。第一种是被切割成8等份,第二种是切割成16等份,第三种是被切割成3等份。在播放完切割圆柱体的视频后,教师需要将切割出来的部分进行拼接,通过视频的拼接学生能够发现,被拼出来的图形与长方形极为相似。这时教师就可针对拼接图形为学生出示一些问题,引导学生对问题进行探究。在这些问题的引导下,学生能够发现圆柱、长方形、圆形之间的关系。

(五) 开展线上线下讨论活动,培养学习习惯

小学阶段正是养成良好学习习惯的关键时期,教师在进行数学授课时,应给予学生更多的时间和空间,通过引导学生进行线上线下小组讨论的方式,帮助其形成良好的思维能力、探究能力,全面助力其良好学习习惯的养成。例如在教授“三角形”时,教师可组织学生针对“三角形的边长关系是什么?三角形的内、外角有什么联系?”等问题进行讨论,以此激发学生主动思考意识,形成良好自主探究能力。在学生讨论时,教师不能只是站在讲台上,而应走到学生之间。由于小学生自控能力较差,教师应时刻关注学生讨论状态,避免出现浑水摸鱼的情况。此外,教师还结合学校情况,为学生搭建一个线上学习平台,组织学生开展线上讨论,在讨论时学生可借助丰富的网络资源,佐证自身观点,以此提升线上讨论效率和趣味。通过线上线下小组讨论活动,学生的沟通能力、分析能力以及自主探究意识都会得到不同程度提升,这对构建高效数学课堂有非常重要的作用。

总结:

综上所述,教师要正确的使用互联网,就要把现代信息技术作为教学质量提升的工具,而不是一种减轻工作负担的工具。在小学数学教学中应用互联网主要是为了改变教学模式,提高课堂教学效率,设计出符合小学生学习效率的高效课堂,改变小学生对数学知识的认知。

参考文献:

- [1]董军梅.“互联网+”背景下构建小学数学高效课堂的思考[J].智力,2021(02):167-168.
- [2]颜书平.互联网+背景下小学高年级数学高效课堂的构建[J].知识窗(教师版),2020(09):29.
- [3]朱晓娜.“互联网+”背景下小学数学高效课堂构建分析[J].新课程(小学),2019(12):92.
- [4]李兰兰.“互联网+”背景下小学数学构建高效课堂的策略[J].家长,2019(31):95+97.