

体验式教学法在大学英语教育教学中的应用

李爱联

辽宁科技学院 辽宁 本溪 117000

【摘要】随着教育部门的不断发展,不断推出各种创新教育方法,并不断更新了新的教学模式。特别是在大学英语教育中,增加了体验式教学法。本文侧重于大学的英语教学,从理论和实践的角度考察了体验式教学法在大学英语教学过程中的具体应用。希望本文对体验式教学法的研究将有助于其在未来的发展。

【关键词】体验式教学法; 大学英语; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1175

大学英语作为一门非常重要的公共基础课,应主要关注提高学生的英语素质,同时确保学生掌握这门语言的知识,体验式教学法的加入能够对教学内容相关的场景或氛围展开创造,通过与学生交流信息和情感,激发学生在模拟教育环境中的情感体验,激发学生的学习兴趣,促进学生的创造性思维,将学生的认知过程与情感体验结合起来,帮助学生获得相关英语知识,培养学生的英语技能,适应社会生活的需要,实现“自我教育”效果,这比普通的教育方法有着显著的优势。

一、体验式教学方法的应用价值

体验式教学的本质是让学生在课堂上自主培养情感,教师根据课程的教学要求来设计整个教学环境。在通过创新的方法和启发性学习教学中,学生可以直接在和其中学习到应该学习的英语技能,并在实践中感受到它,这种实践方式会让知识巩固在自己的体系之内,可以不断提高自己的学习能力。体验式教学在其他教学中也有使用,但尚未在大学英语教学中发挥适当作用,也未被广泛使用。因此,是时候将实证教学与大学英语教学结合起来,以传达其价值^[1]。

体验式教学是一种实践性很强的教学方法,非常有必要。它最初强调学生在大学英语教学中作为学习主体参与,具有学生主动参与教学和学习价值。其特点是在实际教学中形成一种具体的、适应性强的教学情境,学生可以在这种情境中获得教学中的真实图景,在这种情境中,学生可以利用所学的知识,更好地理解、发挥学到的英语知识。体验式教学的主要功能是帮助学生培养学习兴趣,帮助他们更好地理解自己学习的目的和目标,并拓宽他们对理论知识的理解,在现实生活中运用所学的理论知识解决问题,从而提高对社会生活的适应能力。在学习过程结束后,工作中的困难、挑战和恐惧都会得到好的控制。

英语作为一种语言教学,首先要明确语言的具体内容和性质。本来语言就是一种交流的方式,所以在大学里提供和设计适合英语的实用场景是绝对必要的。此外,体验式教学是帮助教师和学生在学习过程中更好地相互了解的重要方式。教师是实践情境的设计者,学生是课堂学习的主体,在一定情境下,通过言语交际作为大学学习英语理论内容的载体。正是通过这种方式,学生们被积极引导去体验自己的实践。从自己从未接触过的文化或思想的相应概念中进行更多

的体验式学习,从而以相对熟悉的方式,在正确的文化观念中掌握未知的理论知识。

二、体验式教学法的基本原则

经验教学法的理论基于建构主义,它在逻辑上适用于大学英语教学,以提高教学效率,并遵循两个基本原则:

2.1 鼓励学生积极主动及创造性

主动性和创造性是区别体验式学习和其他教学方法的关键。在体验式学习中,教师必须充分尊重学生的主体地位,留出学生的自学时间,在激发学生思维的同时提供高效可行的学习条件。培养学生学习知识,应用学到的知识解决实际问题,教师的指导主要表现在创设情境上。为学生适应的社会生活和心理需求,精心设计的学習情境和实践活动将提高学生的学习兴趣,并通过在整个学习过程中的独立体验,充分发挥学生的主体性,提升学生的自我感知和情感,让学生成为真正的主角。在教育活动的实施过程中,课堂上每个角色之间的沟通与合作不可以忽视,充分重视并受益于这种沟通,师生关系平等和谐,学生可以在和谐教学的友好氛围中积极参与活动完成教学任务^[2]。

2.2 确保学习任务的真实性

生活是最好的老师,教师在实施体验式教学的同时,应该创设一些来自生活的场景,不能让学生感到虚假。如果教师只是制造虚有其表的华丽场景的话,就无法营造出真实的课堂氛围。在实施体验式教学时,创设的情景与生活越紧密,越能起到教学的优良效果,在英语课上,应该创设课堂情景,力求万无一失,在真实的学习场景下,需要确保学生所有学习任务都能适应现实,具备强烈的真实性,才能尽量减少学习知识与解决问题的差距,实现学习与现实生活的紧密联系,保证课堂活动的活跃性和丰富性,促进教育效果的提高。

三、提升体验式教学法的策略

3.1 实践性策略

强调知识的实际应用,要求教师能够结合相应的教学内容和目标,在课堂上展开相应的实践活动,或参与课堂外的实践活动,如角色扮演、演讲比赛、英语演讲等。允许学生将知识转化为英语学习技能,实践性策略可以改变目前大学生的语言教学应用能力不强的情况^[3]。

3.2 异步策略

教师需要结合学生的个体差异,结合他们在学习中的表现,设计教学目标和教学方法,为学生确保多样化教学氛围,并能做到学习环境因材施教,让所有学生共同进步,进行以教师为主导的积极教学体验。教师要优化周围的场景和活动,这是教学目标的核心。“情境设计”是体验课程的特点,同时必须与学生的认知和社会生活体验水平相一致,考虑到“设计”的两个目的:游戏性和生动性情境,它有助于帮助学生独立研究和实践。

3.3 激励性策略

激励性策略强调激发学生的学习兴趣,让学生积极参与课堂活动,引导其从原本的知识接受者转变为知识建构者,激励学生的兴趣和信心,产生教育目的良好效果。设计最终决定着教学目标,教学目标反过来影响教育内容的确定和体验方式的选择,与其他教学方法不同,积极的情感体验在整个学习过程中会引导学生,因此,理解学生的情感维度是实现体验式教学目标的关键^[4]。

3.4 任务型策略

任务型学习是要求学生在学习时完成教师布置的任务,推动学生知识和技能的整体发展。任务型语言教学是情境教育评估任务结果的手段之一。在以语言为导向的英语教学中,学生有特定的自主学习动机,可以有效地提高语言技能。任务型语言教学在许多国家得到了广泛的应用,许多研究结果和结论证实了语言导向教育是一种以人为本、高效的教育方法。此外,以语言为导向的语言教学与新的教学指标保持一致,允许学生进行非常多环节的练习,更好地发挥学生的动机和创造力。

四、体验式教学法在大学英语教学中的应用

4.1 实践体验模式

英语作为一门强调全面提高学生阅读和听力能力的语言学科,教师需要在教学方式上进行创新,以更好地吸引学生的注意力。实践体验教育策略强调结合具体的教学内容和学生的性格特点,设计相应的实践活动,引导学生在实践活动中学习英语知识。实践经验教学在传统的英语教学中可以注重理论知识和口语交际能力的培养,解决学生的问题,使学生把所学的英语知识发展到现实生活中,提高他们的英语应用能力,培养学生的主体性,在实践中学习英语。例如,可以建立相应的英语社团或英语广播社团,社团内定期开展类似活动,如演讲比赛、广播活动等,让学生有机会做口语练习,并提供给学生一个自我展示的平台^[5]。

4.2 情境体验模式

情境体验可以调动学生参与课堂活动,提高英语教育水平。在大学传统的英语教学中,教师是课堂的主体。单向灌输模式使得学生参与课堂活动的程度非常低。如果老师不强调沟通与学生的沟通,学生学习英语的兴趣就会受到很大影响。英语教学中的情境体验策略强调对需要解释的内容的综合观点,并设计为一个情景,让学生在情境参与过程中理

解本课要学习的知识点,提供对知识点的直观理解,并促进学习成果的改善。例如,教师可以结合课堂内容,为学生分组、内容和任务设置课堂情境,根据每组要求的内容进行安排,以确保所有成员都能参与,创造和谐的氛围,让教师在学生之间学习,学生和学生在特定的教学情境中实现交流,激发学生学习英语的兴趣,同时促进他们学习英语能力的提高。将情境体验策略运用到大学英语教学中。教师可以与一群学生结合使用信息技术,利用多媒体进行一些有趣的展示,通过一些好看有趣的在线视频展示教材,在课堂上创造一个放松的环境,确保学生能够在这种情况下提高他们的情感知识,同时提高学生学习英语的兴趣,确保教育目标的顺利实现^[6]。

4.3 感悟体验模式

英语教师在开展英语教学活动时应明确自己的教学理念,认识学生在学习英语时遇到的困难和存在的问题,教育的理性选择。大学英语教学感悟体验是一种有效的英语课堂教学方式,结合教材设计和相关内容进行改进,通过体验学习,使学生在分析文章时能在情感上深刻理解作品的精神意义,研究作品的特点,使学生可以达到享受英语的境界,促进英语学习效果的提高。感悟体验策略可以使更积极地参与英语课程,提高他们的语言交际能力^[7]。

五、结语

总得来说,体验式教学法指的是由教师建立的模拟真实的英语学习环境,这种教学方法尊重了学生的地位,把学生当作主体,让学生可以自身的去学习实践,可以让学生度难以学习、理解的英语课程产生学习的兴趣,深入体验,提高学生自主学习的能力和积极性。与传统的教学方法相比,体验式教学法符合学生认知发展的规律,从而在实际应用中深化知识,逐步建构和深化自己的知识,从而有助于英语水平的提高。

参考文献

- [1] 黄金明. 体验式教学法在大学英语教学中的应用[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021(09): 182-184.
- [2] 高爱景. 体验式教学法在大学英语教育教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(32): 5-6.
- [3] 张志辉. 体验式教学法在大学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2021(11): 116-118.
- [4] 邓娟. 体验式教学法在大学英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2021(14): 20-21.
- [5] 刘莲东. 体验式教学法在大学英语教育教学中的应用分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 65+62.
- [6] 刘维真. 体验式教学法在高校英语教育教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2019(46): 18.
- [7] 邵千. 试论体验式教学法在英语教学中的应用[J]. 青春岁月, 2018(05): 94.