

小组合作在中学语文教学中的应用

王小英

(山西省运城市临猗县双塔初中)

[摘要]我国新课程改革的核心在于:通过改变学生的学习方式,来提高课堂教学效果和学习效果。小组合作是新课改倡导的关键学习方式之一,能够让学生在小组中互助合作,彼此交流学习经验,从而更加高效地完成学习目标。基于此,在中学语文教学过程中,教师应积极顺应新课程改革的要求,有效引入小组合作教学模式,为学生创造更加生动、有趣的学习氛围,引导学生进行合作学习,进而提高课堂教学效率和质量,促进中学生的良好发展。

[关键词]中学;语文教学;小组合作;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1626

随着时代的发展和社会的进步,对我国教育教学工作提出了新的要求,尤其是要关注对学生创新意识、实践能力及团队合作能力的培养,以增强学生的个人核心素养。在中学阶段,是学生学好语文的黄金时期,当前我国新课程改革的不断深入,中学语文教学理念和方式方法得到了很大的创新,小组合作作为一种新型的教学方法,能够促使学生更加自觉主动的学习语文,并在合作学习中提高自身的交流能力,对学生的综合素质进行有效培养,从而获得更加显著的教学成效。

1. 中学语文教学中小组合作应用面临的难题

1.1 小组划分不科学

对于中学语文教学而言,要想充分发挥小组合作的优势和作用,就需要对全班学生进行科学有效的小组划分,确保学生之间处于良好的学习关系,能够强化学生之间的沟通交流,从而提高教学质量^[1]。然而就现实情况来看,很多中学语文教师在应用小组合作教学模式时,小组划分存在诸多不合理之处,无法让学生们产生良好地互动,违背了小组合作教学的初衷。造成这一现象发生的主要原因为:在小组划分过程中,教师过于关注学生的语文考试成绩,没有考虑到学生之间的个体差异、课堂表现等因素,从而不利于提高学生之间的沟通积极性,大大降低了小组合作学习的效果^[2]。

1.2 缺乏合作学习精神

由于受到传统教学观念的影响,中学生在语文课堂学习和课后学习过程中,更加习惯单独的学习方式,缺乏合作学习精神。即便在小组合作教学模式下,教师组织学生进行合作和沟通,学生的合作学习积极性也较差,甚至会存在一些学生借着合作交流环节来讨论与学习无关的内容,这就影响到其他学生的交流和学习,造成课堂学习秩序混乱,最终影响到语文课程教学的进度和质量^[3]。同时,在中学语文教学中,教师缺乏对学生团队合作能力的培养,导致学生的合作学习意识比较薄弱,不能与小组成员进行有效的交流,导致小组合作学习在中学语文教学中优势得不到全面发挥。

1.3 小学合作教学实施效果不理想

对于小组合作教学模式的应用,要求教师尊重学生的主体地位,将语文课堂教学的主动权还给学生,然而在具体实践中,很多教师由于受到传统教育理念和既往教学经验的影响,导致其依然忽视学生的主体地位;与此同时,部分语文教师在引入小组合作教学模式时,不能对该教学方式进行有效掌握,仅仅是照搬照抄他人的教学方法,缺少自己的想法,这就导致小组合作教学方法在实际语文课堂教学中出现形式化的问题,不利于提高学生的语文学习效果^[4]。

2. 中学语文教学中小组合作的有效应用策略

2.1 科学分组,确保合作学习顺利开展

在中学语文教学小组合作学习中,教师需要对全班学生进行科学有效的划分,这是语文教学的基础与前提。其中学生分组的主要目的在于:让学生基于科学组合与优势互补,顺利完成相应的学习任务。在这一过程中,语文教师应扮演好合作者、参与者及引导者,结合学生的实际学习情况进行科学合理的分组^[5]。小组划分的重点包括:(1)综合考量学生的考试成绩、课堂表现、个性差异与学习差异;(2)坚持“组内异质、组间同质”的原则,同一小组中既要有优生,也要有学困生,保持各组人数相同,小组成员应在性别、学习能力上存在一定的差异,还能够优势互补,这样才可以获得小组效应;(3)制定合理的小组合作学习目标与制度,实现小组学习的动态化开展,让学生能够因人因时采用针对性地进行学习。一般而言,各学习小组的成员人数应控制在8人以下,若小组人数过多,很可能影响到学生的合作积极性,若小组人数过少,会使得小组数量较多,教师没有足够的精力和时间来兼顾每一个小组,从而大大降低小组合作学习效果。

2.2 培养学生良好的合作精神

在以往的中学语文教学中,教师往往没有很好的方法来培养学生的合作精神,因为在传统教育教学模式下,学生需要按照教师的授课思路来进行课程知识学习,学生处于一

个相对安静的状态，学生无法与身边的同学进行沟通交流，从而难以培养学生良好的合作精神。为此，语文教学需要积极转变传统的教学观念，尝试应用一些全新的教学方法来提高学生的合作意识，从而促使其形成良好的合作精神^[6]。

如：在《黄鹤楼》课程教学中，教师在课程教学最开始的时候，就重点培养学生的合作精神，即先向学生布置一个学习任务——“在正式上课前，同学们需要先通读整篇课文，找出本文的中心思想。”这个学习任务并不简单，且一个学生难以有效完成，所以教师需将全班学生合理划分成若干小组，让学生在小组中进行交流和讨论，不同学生有着不同的思维，其所看到的文章侧重点也存在很大的差异，通过发挥各自的优势，就能够很轻松的完成这一学习任务，还能够很好地培养学生的合作精神。

2.3 采取有效措施，充分发挥小组合作的优点

一是，创造轻松、有趣的学习氛围。对于小组合作在中学语文教学中的应用，一个好的学习氛围是重要的基础条件，只有让学生处于轻松有趣的氛围，才能够大大提高学生的学习积极性，有效发散学生的创造性思维，从而获得事半功倍的学习效果^[7]。如：在初中七年级《皇帝的新装》课程教学中，教师可在课堂上组织学生进行小组合作学习，因为该课文中涉及了很多的人物、对话，所以将全班学生分成8人一小组，由各小组成员自由讨论和分工，明确各自扮演的角色，然后各小组按照课堂内容进行组织排练，最后在课堂上依次展示，并谈一谈对自己扮演角色及整篇课文的理解。通过这种轻松的课堂氛围，有利于增强学生的参与感，提高其学习积极性，帮助其更好地掌握文章内容，还能够有助于教师了解学生对本课程的学习程度，结合学生的反馈来合理调整授课内容和教学方式，从而切实提高中学语文教学质量。

二是，加强对学生小组合作学习的引导。在中学阶段，学生正处于三观形成的重要时期，心智也不够成熟，缺乏良好的自我约束能力，所以在开展小组合作学习活动时，时常会出现混乱的局面，不仅阻碍了课堂教学的开展，还不利于学生掌握小组合作学习的重点内容。针对这一问题，教师需要加强对学生小组合作学习的引导，提出具体的学习任务，结合学生的实际学习情况给予有效的引导，确保课堂活动顺利、有序的开展，尽量降低小组合作学习问题发生的概率，从整体上提高教学质量。同时，在小组合作学习过程中，教师需要密切关注学生的学习情况，当其遇到问题时，需及时给予相应的帮助。如：初中八年级《背影》课程教学中，教师在完成分组以后，为学生布置相应的学习任务——“通过

多媒体课件、即兴演讲等多种方式，讲述自己与父亲之间的情感故事。”然后教师需要参与到学生的讨论和交流中，结合学生的进度提供合理的指导意见，确保学生顺利完成小组合作任务。

三是，设置具有多样性和趣味性的合作探究问题。要想获得理想的小组合作教学效果，教师必须摒弃传统的教学理念，注重提高小组合作探究问题的多样性与趣味性，以此来更好地激发学生的思维，促使学生积极主动的参与到小组合作学习中，最终提高中学语文教学水平。如：在《桃花源记》课程教学中，教师可提出多个合作探究问题，即：（1）阐述陶渊明的生平事迹；（2）分析文章的创作背景；（3）结合自己的想法，解说文章内容等，然后将全班学生合理划分成若干小组，让各小组共同收集相关资料，并以小组的形式进行合作探究上述问题。通过这种新颖、独特的探究形式，有利于提高学生的参与热情，确保小组合作活动有效开展。

四是，合理选择小组合作学习内容。对于中学语文小组合作教学而言，学习内容是否合理、可行直接影响到最终的教学效果。所以，教师必须在实施小组合作教学前，必须深入且充分了解语文课程知识，把握整体，并综合考虑学生的认知水平、兴趣爱好等因素，尊重学生的主体地位来合理选择小组合作学习内容，从而让学生掌握语文学习的主动权，提高小组合作学习水平，顺利完成预期的教学目标。如：在《愚公移山》课程教学中，教师先向学生提问：“愚公能否移走大山”？持“可以移走大山”、“不可以移走大山”的学生分别组成两个学习小组，然后在小组内表达自己的意见和看法，并共同为了证明自己的观点正确，而寻找有效的“论据”。

3. 结语

综上所述，在实际的中学语文教学中，教师需要积极顺应我国新课程改革的要求，有效引入小组合作教学模式，并深入了解小组合作的相关理论知识和实践方法，并根据本班级的实际情况，制定科学合理的小组合作教学方案，通过科学分组，培养学生良好的合作精神，创造轻松、有趣的合作学习氛围，设置具有多样性和趣味性合作探究问题等方式，来充分发挥出小组合作在中学语文教学中应有的价值。

参考文献

[1] 王晓霞. 探讨高中语文教学中的合作学习教学组织对策[J]. 课外语文, 2021(36): 41-43.