

基于新课标理念的初中英语作业个性化发展

张敏

江西省赣州市宁都县思源实验学校

[摘要]初中《英语课程标准》中明确要求教师在进行教学的过程中突破教学课堂的局限,优化作业设计,让作业贴合学生的个性,促进学生长远发展。因此,本文从层次性、趣味性、丰富性三个方面入手,分析如何实现初中英语作业个性化发展。

[关键词]初中英语;作业;新课标理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.817

从传统角度上来对初中英语作业形式进行解读,我们可以发现其中的作业形式是具有一定弊端的,并且这样的方式是无法满足学生在当代学习背景下学习需求的。这就需要初中英语教师充分解读新课标理念深层含义,从文化意识,学习策略,情感态度以及语言技能方面进行更加全面的对应性训练,从而凸显出初中英语作业的个性化特点。因此,初中英语教师需要结合学生的实际学习情况以及基本课程要求,帮助学生能够在完成作业的过程中实现自身对于作业的深层次理解,让学生不仅能够学会知识,更能够灵活地运用知识,以此提高学生的英语创造性。

一、在新课标理念下布置有层次性的作业

学生无论何时都应该保持着自身个体的独特性,在学习中也是如此。在整个班级的整体中,每位学生都是独一无二的存在,也因为他们的性格特点以及学习能力差距,导致他们的个体差异性尤为突出,这也成为教师在面对班级全体学生进行教学过程中的一项重要挑战。初中英语教师在布置作业的时候,需要按照新课标理念下的要求关注学生的个性发展,利用学生在此阶段的学习状态以及对相应知识点的掌握程度来设计出具有层次性的作业,是每个学习层次的学生都能够具有针对性地完成自我提升^[1]。

例如,在进行“*What does he look like?*”这节课的教学过后,教师就可以让学生以自己的个人情况来进行作业选择。首先,教师需要以这节课中的重点“外貌描述”作为作业布置的关键,按照不同层次进行作业设计,如:1.请同学们运用*hair*、*curly*、*long*、*shot*等课文中所学习到的新词汇构成不同完整的句子。2.请同学们利用课文中的句型:*What does he/she look like? He/she is tall and has long here.*进行对话设计。3.请同学们利用“人物外貌”作为主题写一篇相关作文。接着,就可以让学生在这三项不同的作业中,根据自己的掌握情况自由选择作业。通过上述这样,体现作业布置层次性的方式,可以有效地被学生提供自主选择的机会,让学生能够在巩固基础和自我提升中做出正确判断,更好地实现英语作业个性化发展,也有助于班级全体学生英语学习能力的共同发展。

二、在新课标理念下设计有趣味性的作业

在教学失败的案例中,很大程度上都是因为作业的不恰当布置导致学生对这门学科产生厌烦心理,从而导致学生学习积极性下降。而在初中英语的课堂教学中,教师所布置的作业必须与学生在此阶段的心理特征和年龄特点相吻合,以学生学习主动性和热情性作为目标,为学生设计更多有趣

味性的新颖作业^[2]。

例如,在进行“*Where did you go on vacation?*”这个部分的教学中,要是需要明白这里主要的语法重点是过去时态的学习。因此,教师就可以以过去时态作为作业布置的重点来为学生布置。首先,教师可以让学生两两组队,通过文章中所涉及的对话格式来以聊天谈话的形式进行英文交流,通过相互询问来回忆自己在假期中所到的旅游景点,通过联系实际的方式来了解一般过去时与一般现在时之间的差别。通过上述这样利用对话的形式来提高英语作业的趣味性,可以很好地调动初中英语课堂教学氛围,使学生能够在好奇心的驱使下主动地投入到作业完成中去,让学生学会将英语知识与实际生活进行联系,在一定程度上也能够培养学生的英语知识应用能力。

三、在新课标理念下设计有丰富性的作业

对于传统的英语作业布置来说,大多数情况下都是以书面形式为主,这种简单枯燥且单一的作业形式,会让学生在长时间的学习下产生越来越大的压力。因此,现在初中英语教师需要按照新课标理念的要求,不断丰富作业布置形式,让学生脱离机械的抄写与背诵,将更多的时间放在英语知识的实际应用中,更好地将英语学习潜力和语言潜能发挥出来。

例如,在进行“*I like music that I can dance to.*”这个部分的作业布置中,教师可以从口语训练出发,为学生设计一个锻炼口语的作业。教师可以让学生在对课文语法和句型学习之后,让学生运用这些来尝试用英语表达个人喜好,让学生在课堂上你对话的形式进行口语交流,在增进师生与生生之间关系的同时,获得英语学习的乐趣。通过上述这样丰富英语作业形式,可以有效的学生感受到英语学习的多样性,重新燃起对于英语学习的热爱和渴望,以更好的状态投入英语学习。

综上所述,作业的布置对于初中英语教学来说是一项教学的补充与延伸,也是学生进行课堂知识巩固和发展的重要途径。初中英语教师需要通过作业的精心设计和优化来突出作业的个性化,从而让学生利用作业来实现多方面的提高。

参考文献:

[1]许爱娟.基于核心素养下的初中英语作业个性化设计的实效性研究[J].新课程,2021(11):30-31.

[2]余岚.核心素养理念下初中英语的个性化作业设计分析[J].试题与研究,2020(27):1-2.