

促进小学语文阅读教学有效性的措施

马传红

山东省泰安市岱庙办事处三友小学

[摘要]语文是学生进行所有学习活动的基础课程,工具性较强,而且实施小学语文的教学能为学生未来的发展、学习与交往活动等奠定良好的基础,因此提高小学语文的授课质量和授课效率至关重要。随着素质教育理念的落实和课程的改革,语文教学应该要重视培养和提升学生的阅读能力,并坚持课堂教学以学生为主。小学语文阅读教学对于小学生来说是为其未来自身人文素养打基础,可以开拓小学生对于外界社会的视野,是一个非常重要的教育目标。但是小学语文阅读教学,没有一个完整的规划,它的现状是令人堪忧的。制定一个有计划、有组织的阅读教学目标和方案,是非常必要的,它需要一个正确的指导思路,来扶持小学语文阅读教学走向正规化。本文将对小学阶段语文教学阅读的问题做出分析,并给出一定的指导,希望能以此促进小学阅读教学质量的提高。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学策略; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.884

正文:

小学语文能提高学生语言能力培养的有效性,从而为学生基础知识的学习奠定一定的基础。而新课改对小学语文的教学有了更高的要求,传授基础知识的同时,还要注重学生能力的培养的提升,为学生未来的发展奠定基础。传统的语文教学模式效率较低,而且在一定程度上影响学生潜能的发展。因此,小学语文教师在课堂教学上应该以学生为中心,及时更新教学理念,创新教学方式,以有效激发学生对于学习的兴趣,从而使学生积极主动地进行学习,以促进小学语文授课质量和效率的提升。

一、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

目前小学语文特有的教学方式,缺乏对语文阅读教学内容的深度探究,从而导致语文教学内容和教学目的的不足。由于缺乏明确的阅读课程,语文阅读的教学效果并不理想。另外,中国的小学教师也没有与时俱进,不能适应时代的发展,也不能满足学生的学习需求。在新课改的大背景下,教师们一直坚持原来的教学思想和方法,根本不能适应学生的需求。没有很好地满足学生的学习需要。在语文阅读教学中,教师处于核心地位,学生的主体性丧失,很难激发学生对于语文的兴趣与热情。为了解决上述问题,在今后的教育进程中,小学教师要不断地革新教育观念和方式,使之适应现实的学习与发展,适应时代的变迁。在教学过程中,需要不断改进和完善教学,制定相应的语文阅读教学方案,开展有效的教育实践探索活动。

二、提高小学语文阅读教学的策略

(一) 充分挖掘教学素材

小学语文教师若要有效地提升授课效率,需要在课前做好充分的准备,深入研究教材,充分挖掘教学素材,只有这样才能保证课堂教学质量。所以,小学语文需要在课堂备课方面下功夫。首先,小学语文教师应该认真研读新课标,熟悉和掌握新课标的实质内容和教学要求,对语文课堂上需要向学生进行哪些重点内容的教学、培养学生哪方面的能力、使学生通过教学后达到什么水平有个基础的概念。其次,小学语文教师需要深入挖掘教材内容,掌握教材的知识重难点,充分了解教材编写者课程设置的目的是。同时,依据课程内容和学生学习上的接受能力选取合适的教学方式,以不断优化语文的课堂教学。在落实素质教育的背景下,课堂授课的中心地位是学生,所以小学语文教师在进行备课时,需要深刻认识到学生的主体地位,综合考虑学生的基础水平、学习意向、课堂上的情绪变化和状态变化等。进行教材的教学时,要精细、准确,不应该为了教学任务而进行走马观花式的教学。

例如,小学语文教师讲解课文时,可以先进行示范性地诵读,同时学生做好文章段落的标号,在不明白的地方做好标记,然后教师引导学生利用字典等工具去解决问题,更需要指导学生结合上下文对词语进行理解,对于有一定理解难度的词语,教师可以结合生活实际解析词语的深意,从而帮助学生更好地理解文章的主要内容和所要表达的思想。在学生掌握文章的基本内容后,教师可以采取花式的朗读,吸引学生的兴趣,并对学生的朗读进行针对性

的指导,不但能提高学生的朗读能力,也能帮助学生更好、更深入地理解文章的内容和作者的情感。此外,小学语文教师要科学合理地利用教学参考书,不能过度依赖教参。

(二) 采取合适的授课模式以激发学生的兴趣和热情

小学语文是小学学习阶段的重要学科,同时也为其他课程的学习提供一定的帮助。因此,提高小学语文的授课质量需要引起教师的关注和重视。而兴趣是学生最好的老师,充分调动学生的兴趣和热情是提高小学语文授课效率和学习成效的重要途径。所以,在语文课堂的教学过程中,小学教师应该结合学生的具体学习情况和课程内容,采取符合学生课堂状态和学习需求的教学模式,以激发学生的兴趣和热情,从而能够学生对语文课堂教学的参与度,进而促进课堂授课效率的提升。

例如,教师可以在小学语文的课堂上采用比比谁记得快谁记得牢、角色扮演以及分组讨论等游戏,以有效激发学生的兴趣和积极主动性。同时,小学语文教师应该在课堂上进行有效地引导,拓宽学生的视野,活跃学生的思维。因此,小学语文教师在教学中应该合理设置课堂问题的难度程度,不仅要让学生通过所学的知识有效解决学习问题,促进学生的进步,而且还可以使学生在问题解决的过程中收获一定的满足感和成就感,体会到学习的快乐,有效地提升小学语文的授课效率。此外,小学语文教师应该与时俱进,紧跟潮流,在课堂上充分运用现代化的多媒体技术和实施,丰富语文课堂的教学形式,通过图像、音频、视频等手段,将课程内容直观、生动地展示在学生面前,使学生的兴趣和积极主动性被有效地激发,从而极大地提升学生的听课效率。以《乞丐》的教学为例,以往的黑板教学在课堂形式上比较单一,不利于学生的学习,还会降低学生在课堂学习上的积极主动性。由此,教师可以充分运用多媒体技术,优化和创新课堂授课的形式。通过“牛郎织女”的影片播放,可以在课堂上吸引学生的注意力,烘托良好的课堂氛围,提升学生的课堂参与度,使学生在相对轻松、愉悦的课堂氛围中掌握乞丐的缘由和发展等基础内容,进而有助于小学语文授课效率和授课质量的提升。

(三) 营造语文阅读环境,促进学生的阅读兴趣

小学教师应通过营造语文阅读环境,加深课程内容,通过丰富多彩教学内容来吸引学生对于阅读的兴趣。小学语文阅读课除了包含课本外,还应适当拓宽其教学领域,适当的对其教学内容进行填充。小学语文阅读资料内容丰富,范围广阔十分适合小学生阅读,但由于缺乏对阅读的激情,学生缺乏自主阅读的积极性,因此,他们无法主动地去阅读有关的文章,因此,需要好好培养学生的阅读兴趣,激发他们去探究有关的主题。另外,目前小学生还处在初等教育阶段,对部分阅读教材的理解存在一定的困难。因此,小学教师要根据学生的特征,结合相关的阅读资料,创设阅读情境,给予小学生能够充分自主阅读的空间以及时间,引导学生思考,帮助学生获得阅读能力的提高。为了培养学生的阅读兴趣,我们将继续改进和改进语文阅读的教学方式,从而有效地促进语文阅读的学习。

例如,读书并非一蹴而就,它需要经过长时间的练习与演

练。只有不断地学习,才能不断地增加自己的阅读和学习语言的能力。所以,在阅读时,老师要鼓励他们不断地读下去。读书是一项长期的工作。鼓励学生读书,并为他们提供读书的环境。比如,在班级中设置了读书角落,为小学生选择适合小学生身心的图书。每天上课之前,同学们都可以互相分享自己喜欢的书。为保证学生的阅读数量,老师要经常对其进行复查和评价。还可以通过表扬、奖励阅读量,阅读方面广的学生来起到一个带领、模范的作用,营造一个良性的阅读环境。小学生对老师的评价很看重,他们都希望自己能够得到老师的认可,音乐老师要在平时的教学中对小学生多加激励。

(四) 明确语文阅读课的教学目的

学科教育既要重视教材的理论知识,又要重视学生的日常生活。同样,在小学语文阅读方面,也存在着同样的问题。在掌握了一定的理论知识的前提下,学生要根据自己的理论知识,进行相应的实践探索。在语文教学的全过程中,小学教师要充分认识到这一问题,并把这种认识融入到教学的全过程之中。培养学生实践探究的技能。语文的学习需要长时间的积累。在此阶段,学生的逻辑思维能力、信息处理能力等方面都有较高的要求。小学语文教师在进行阅读教学时,能够针对学生的实际学习状况,制定出合适的教学目标,对教学过程进行有效的控制。为此,制订一个语文阅读课的具体教学方案,并将其分阶段进行,并在语文阅读课上进行。按照语文课程的教学。

(五) 完善小学语文的课堂评价体系

课堂教学内容毋庸置疑是小学语文教师实施教学的重要内容,而课堂教学评价在课堂教学中也起着关键作用。为此,小学语文教师除了采取挖掘教材、创新和丰富教学方式等手段提高授课效率,还要重视课堂教学评价体系的建立和完善。在进行小学语文授课时,教师应当充分尊重学生的主体地位,要认识到学生之间的个体差异性,接受来自学生的教学反馈,通过学生反馈来不

断提高自身阅读教学能力。此外,教师要适当运用赏识教育,对学生在学习上或生活中取得的进步和发展要给予一定的认可和鼓励,使学生获得一定的成就感和自信心。通过科学的教学评价体系,能使学生更好地发现、认识和提升自我,从而强化学生的学习效果,提升小学语文课堂的授课效率和质量。

结束语:

总之,进入新时代,小学语文阅读教学的开展与发展,应该以新课改、新课程、新课程理念与指引为导向,向着实效性、高质量、多元化方向而推进。让学生在全方位、多角度参与阅读活动中获得认知迁移,实现需要满足。因此,教师在落实语文阅读教学实践时,应以学生实际与预期目标为基础,加强对阅读项目的研究,学生现状的分析,并以此为参考,来设计阅读活动、构建阅读生态、创新阅读模式,教给学生更为科学、高效、多元、丰富的阅读方法,最大限度调动学生的热情与兴趣,让学生在积极参与、深度感知、自主探究中领悟阅读之价值、体味阅读之魅力,为确保其语文综合素养塑造奠定基础。同时,教师还需要加强对阅读路径的延伸拓展,对阅读素材的整合开掘,尽量提升高年级语文阅读教学的趣味性、生命力,以不断增强学生参与语文阅读的积极性、主动性、自觉性,慢慢养成良好习惯,不断提升学习自信,逐步增强阅读能力,在语文阅读的浸润与感召下,迈向属于自己的认知发展旅途。

参考文献:

- [1] 李耿祥. 小学语文课堂教学效率的提升措施探究[J]. 学周刊, 2020(18): 63-64
- [2] 谷学英. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中国校外教育, 2020(14): 109-111.
- [3] 李丽君. 提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 164.

(上接第1678页)

多种形式高效作文练习,作文能力不断提升并由此取得更加理想作文效果。同时,使学生借助多种形式的作文练习,作文积极性不断提升,促进作文能力不断增强^[4]。

如,以《文从字顺》作文教学为例,怎样使学生文从字顺地完成作文呢,教师除了指导学生进行文字顺利方法外,还应指导学生通过丰富形式的课堂作文联系,让学生通过课堂小作文、口述作文方式,不断提升作文能力,并由此取得理想作文效果。因此,教师可针对“文从字顺”的作文写作目标,指导学生通过练习小作文方式让学生进行课堂的作文练习,使学生通过一句话、一段话的练习形式,掌握“文从字顺”的方法,并可做到灵活应用。同时,教师还可在作文课堂教学时,适时引导学生进行口述作文练习,让学生通过“我手写我口”作文为目标作文练习,通过将所要完成的作文口述形式展示出来,使学生在口述练习中,理清作文的文字应用顺序,完成作文叙述顺序井然的目标,增强学生作文能力。

六、重视作文评改,师生共同参与作文评改

重视作文评改并通过师生共同参与作文评改的方式,可有效地促进学生作文能力不断提升,使学生通过参与评改,发现自身不足之处,并有目标针对不足进行修改,提升学生作文能力,使学生完成高效写作目标。因此,教师进行作文评改时,应将传统教师点评权利下放到学生手中,使学生依据教师点拨的评价方式,参与到评改中,提升其作文综合能力。同时,经过师生共同参与的评改活动,活跃课堂氛围,营造和谐气氛,助力学生高效写作,提升作文水平。

如,以《如何突出中心》作文教学为例,教师可在学生完成中心突出的作文后,指导学生参与到作文评改中,使学生完成中心突出的作文同时,还可利用参与评改,了解怎样的作文才

是“中心突出”,发现自身写作问题,及时进行修正问题,持续增强其作文能力。因此,教师可通过师生共同评价作文形式,指导学生以互评模式完成作文的评改,还可通过自评模式完成。学生经过不同形式的评改,了解作文评改标准,并扎实掌握这些标准,高效完成“如何突出中心”的作文写作,提升写作水平。同时,使学生借助师生间的互评、生生间的互评,和谐学习氛围中拉近彼此间关系,助力学生取得更加理想作文水平不断提升效果。教师作文教学引导学生奇思妙想的空间得以拓宽,让学生借助良好学习气氛放松心情,拓宽思域,达成高效写作目标。

总结:

强化初中语文作文指导教学,是学生作文能力不断提升的关键,教师可依据“奇思妙想,高效写作”为目标,通过有效的作文指导方法,引导学生清晰作文思路,调动学生作文热情,并可由教师的引导产生丰富写作联想,继而中心明确地完成情感表达。因此,教师还可通过多种方法指导,使学生积极参与多种形式的作文练习,并积极参与作文评改活动,不断提升学生作文自信心与作文水平。

参考文献:

- [1] 李太磊. 关于在初中语文作文教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 126.
- [2] 陈惠英. 初中语文教学中作文教学的信息化策略研究[J]. 新课程, 2021(01): 114-115.
- [3] 闫金蕾. 新课程理念下的初中语文作文教学策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 35-36.
- [4] 张函. 优化教学策略,提升初中语文作文教学质量[J]. 课外语文, 2021(04): 131-133.