

浅析德育视野下的小学语文课堂构建策略

薛艳臻

(邯郸市峰峰矿区峰峰教育管理区鼓山学校)

【摘要】在小学语文教学中,教师不仅要教给学生知识,还要开阔学生视野,更重要的是培养学生的社会主义道德情操、正确的人生观和积极的生活态度以及爱国主义精神。基于此,以下对德育视野下的小学语文课堂构建策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】德育视野;小学语文课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1570

引言

根据新课程改革的精神,教师不能只是片面性地对学生知识传播,同时还要注意将德育渗透在平时的教学中。在新课改背景下开展的德育渗透,教师应该认清新形势,促进德育实效的提升。结合小学语文教学而言,教师应该根据语文教学的思想内涵,将语文教材中蕴含的德育因素进行深度挖掘,让学生能够在学习课文的时候,逐渐形成自信心,培养学生积极向上的道德素养,建构积极的人生态度。

一、德育融入小学语文课堂的必要性

小学阶段是一个人接受正式教育的起步阶段,这一时期的教育教学活动对一个人的三观形成起着十分重要的作用,而语文教学从小学贯穿至大学,更是一个学生时代的基础性课程之一,将语文教学与德育相结合,一方面可以推动小学语文的正常授课,另一方面也可以使学生形成良好的品德。语文学科不仅仅是讲解基础性的语言知识,更承担着德育的重要功能,教育专家在研发教材的过程中,就在语文课本中加入了许多德育的经典故事,既有爱国教育、感恩教育,也有热爱自然、文明礼貌等方面的教育内容,通过德育和语文课堂的渗透结合,可以使语文课堂变得更加生动有趣,增加语文课堂的趣味性,丰富语文课堂的教学内容,激发学生对语文学习的积极性和主动性。与此同时,将德育融入语文课堂中,可以使德育的教学更加生动形象,丰富德育活动素材,将德育融入日常教学,以此达到潜移默化 and 润物无声的效果。此外,教育的根本在于立德树人,因此,在语文课程开展的过程中,借助语文教学实现对学生的德育也是语文教育的任务和目标。

二、德育视野下的小学语文课堂构建策略

(一) 借助现代信息技术辅助教学

“科技是第一生产力”,近几年来,我国对科学技术的研发和应用方面十分重视。在开展日常教学工作时,教师应该积极运用现代信息技术,通过信息技术辅助教学提高教学质量,实现德育的高质量渗透。例如,教师在教小学语文时,可以利用多媒体这一技术,通过多媒体技术丰富教学内容,从而更好地促进教学资源的流通和共享,扩大小学语文育人作用的影响力。这样的教学模式不仅能够提高教学的趣味性,还能够满足小学生的好奇心理,让学生能够保持专注,充分了解课文中的内在含义和人文精神,帮助教师充

分贯彻德育理念。例如,在部编版小学语文《慈母情深》的课文教学中,教师就可以积极利用信息技术丰富教学内容,应用多模态化的媒体形式,以视频、图片、文字等方式充分展现课文内容,同时也能够将课文内容与实际生活联系在一起,让学生明白母亲的不容易和伟大之处。此外,教师还可以让学生通过拍视频的形式,记录母亲在家中的付出,并引导学生对妈妈的付出表达发自肺腑的感谢。

(二) 创设德育情境,培养道德素养

要想在小学语文教学中充分融入德育元素,首要任务就是给学生创设有效的德育情境,让学生从心底意识到德育的重要性,并且对德育产生兴趣。情境教学法是很受学生欢迎的一种教学模式,有助于增强学生的体验感和参与度。所以,教师,可以充分利用创设情境的方法来为学生创设德育情境,激发学生对德育内容的学习兴趣,以此培养学生的优良品行。例如,《司马光》这篇文章的教学,这篇文章主要的是讲述司马光砸缸救人的故事,赞扬司马光临危不惧、乐于助人的品质,这些品质正是学生应该学习的。笔者为了让学生不仅能够学到文章中的语文知识,还能养成良好的个性品质,就在课堂上给学生创设了真实的教学情境。首先,笔者将学生分成几个小组,然后利用多媒体给学生播放了一段“小孩被困水缸”的求救视频,将这紧急的状态生动地展现了出来。然后,笔者让学生以刚刚分好的小组为活动单位,根据视频内容进行表演设计,并且,在准备结束之后展示给其他同学。在学生表演的过程中,笔者看到了学生的不同状态和表现,有的会大声呼喊救命;有的会跑去赶紧叫大人来帮忙;有的愣在原地一动不动;有的在一旁出主意……学生的表演设计各不相同,但是,都表现出了要伸助援手他人的举动。笔者对学生的表演和反应进行了积极的评价,之后说:“同学们的表演都非常精彩,接下来就让老师带着大家回到古代,一起去看看司马光在遇到这件事的时候是怎么做的吧。”教师要通过这种方式来引出这篇文章的内容,不仅能使学生轻松地进入到学习状态,还能够锻炼学生的团队合作精神。最后,笔者再结合文章内容教导学生要乐于助人、临危不惧,对学生进行积极的教育,这样不仅提高了小学语文课堂教学的效率,还加强了德育效果。

(三) 注重文化熏陶教育

随着新课程改革的不断落实,我国对小学教育提出了新

的要求和标准。一方面学校需要保证学生的自由活动时间,减少课程压力负担。另一方面学校能够注重文化教育,将文化传承工作从小学阶段开始做起,树立文化自信的教育理念。同时,学校也能够通过文化熏陶教育培养学生的人文主义思想,提高道德情操水平,推进德育的稳步落实。对此,小学语文教师需要重视文化教育,通过语文学科教学,借助语文学科多元化的特点把德育渗透到学生的思想中去,进一步让学生感受到德育带来的愉悦感受。例如,在进行部编版小学语文《牛郎织女》课文教学时,教师可以将课文之中存在的追梦文化、坚持文化和个性文化提炼出来,让学生明白中华优秀传统文化所具有的新时代意义,将其与现实生活结合起来,进一步提高德育的质量水平。

(四) 教师改变观念,挖掘教材中德育素材

教师要改变观念,转变“成绩论”的思想,重视课堂教学中德育教学的融入,激发学生学习语文的乐趣,帮助学生形成正确的道德观念。而小学语文教材内容包含很多教育内容,不仅有基础知识的教育,还可以通过教材内容所体现出高尚的道德情操和人格等以及德育教学方面的内容,因此,教师在语文教学中需要改变教育的思想和观念,发掘教材中的德育素材,并使用德育素材进行学生的德育教学,让学生能够和作者达成共鸣,提高学生的道德观念。例如,在《中彩那天》一课的学习中,学生通过学习教材中父亲经过内心的激烈斗争,最终选择了诚实的人生道理,给孩子带来了很大的榜样作用。教师在教学中要发掘出诚实的道德素材,并通过语言的引导,完成教学中德育内容的融入,让学生认识到比金钱更加宝贵的就是品德,只有品德的高尚才能真正算得上是一个高尚的人。教学工作完成后,还可以在课后让学生讲述自己诚实的事情,这些诚实的做法,也可以成为教师评价学生的依据,教师要抛弃唯成绩论的思想,把学生培养成为全面发展的人。教师和学生同学的讲述给予热烈的掌声,学生也会对自己诚实的做法感到高兴,进而使其永远做一名诚实的好学生。

(五) 关键在于丰富小学生的课外活动

小学语文教学离不开课外活动,要将德育融入课外活动中,开拓小学生的眼界,促进学生的个体化发展,形成良好的学习规律,实现寓教于乐的教學目的。生活中有很多德育素材,小学语文教师要灵活掌握,如公交站牌上有很多地名,是发展小学生空间思维和地理意识的重要途径,小学语文教师可以向小学生介绍本地的历史名称或故事,加强小学生爱国和爱家的情怀,找到学习的动力。通过观看电视节目,小学生的跨文化意识会得到增强,能够知晓天下大事,获得价值观的熏陶,还能使小学生学会关注身边的人和事,做生活的主人。小学语文教师要鼓励小学生多参与各种课外活动,诸如演讲比赛、手抄报制作大师、公益宣传等,用自己所学的语文知识宣传家乡,积累更多的语文资源,达到预

期的德育教学效果。课外阅读是课外活动的一部分,也是对课内阅读的补充和延伸,能有效地推进学校的德育教育。小学语文教师应该加强对课外阅读的研究,将德育巧妙地融入课外阅读中,调动小学生阅读的兴趣,摆脱小学生的错误阅读习惯。小学生可以通过互联网搜集语文阅读材料,满足日益增长的学习需求。在小学生阅读过程中会遇到各种各样的信息,其中有不适合小学生阅读的内容,小学语文教师要做好指导和纠正,给小学生推荐阅读书籍,避免小学生走弯路。教师要调动小学生课外阅读的兴趣,不要用统一的标准去衡量全体学生,应根据小学生的不同水平设计不同的课外阅读计划,让每个小学生都能在阅读中受益,获得更多的精神食粮,促进全体小学生共同进步。学校要将课外阅读列入学校的教学计划中,给予小学生更多的资源扶持,开设校园图书室或图书馆,让小学生有更多的时间和机会读书,培养小学生自主阅读的习惯,做到知识教育与德育教学的相互促进。

(六) 注重言传身教

语文学科在内容上具有丰富性与生活性,对当前的小学生来说,语文学科较为贴近生活。相应的,学生在对待语文教师时也是充满亲切的。可以说,语文学科以其自身的内容取向,在职业形象上,语文教师有着一定的优势。语文教师在日常的教学管理工作中,为使德育更好地融入语文教学课堂,教师首先要以自身为标杆,将自己变为德育工作的活教材,以自身的言行举止传递正确的观念,促使学生在教师的感召下能自觉践行道德规范。教师一方面要不断提升自我的管理水平,强化教研水平,另一方面也要在品德上严格要求自己,通过自身的行为感染学生。

结束语

在小学语文教学中融入德育教育是素质教育的需要,语文教师在教学中发掘出教材内容中德育教学的素材,为学生创设出有利于提高学生德行的教学方式,激发学生学习兴趣,使学生在学习中形成正确的价值观念,促进学生综合素质的提升,把学生都培养成为对社会有用的人。

参考文献

- [1] 孙婧. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 新课程, 2021(43): 3.
- [2] 祁丽丽. 小学语文教学中德育渗透的实践与研究[J]. 学周刊, 2021(31): 17-18.
- [3] 丰西萍. 小学语文教学中德育教育的渗透路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(10): 192-193.
- [4] 冯亚平. 小学语文教学中德育的渗透[J]. 新课程, 2021(40): 228.
- [5] 李小霞. 小学语文教学中实现德育渗透的新视野[J]. 吉林教育, 2021(28): 48-49.